



ГОРОД ПРОФЕССИЙ

профориентационный проект для детей старшего
дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие)

Подготовила Воспитатель
Тетюцкая Илюза Лиеровна

Введение

Методическая разработка представлена в виде профориентационного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Город профессий».

В данной методической разработке, оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, показано, что *важнейшим результатом реализации проекта станет формирование у детей социально значимых качеств, способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека.*

При разработке проекта «Город профессий» учитывается *специфика региона.* Воспитание в *региональном компоненте* строится на основе преемственности поколений, уникальности культурно-исторической среды и региональной системы образования.

В процессе реализации проекта дошкольники не только получают знания о разных сферах деятельности, но и осваивают практические действия с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности и в то же время школьники осваивают «педагогическую пробу» - испытывают себя в роли «модераторов», «наставников» на различных площадках.

Именно сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Актуальность

Доминантной целью образования последнего десятилетия является идея формирования конкурентоспособной личности, способной быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям жизни. Обновление системы дошкольного образования ставит перед педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок успешной личности, реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Приобщение детей дошкольного возраста к традициям семьи, общества и государства; к социокультурным нормам, является одной из основных задач дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Решение данной задачи невозможно без включения дошкольника в систему ранней профориентации.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труд у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что ***важнейшим результатом станет формирование у детей социально значимых качеств, способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека.***

Формирование качества социальной адаптивности ребенка дошкольного возраста – важнейший компонент его социально-коммуникативного развития, так как оно ***направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

Когнитивный компонент процесса ранней профориентации связан с формированием *профессиональной составляющей образа мира дошкольника*. Образ мира трактуется сегодня не только как многоуровневая система представлений о мире, других людях, о себе и своей деятельности (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский), но и как система отношений человека к миру (Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Смирнова). В этом случае ранняя профориентация заключается, конечно, не в том, чтобы к концу дошкольного периода ребенок был готов осуществить осознанный выбор профессии, а в том, чтобы сформировать познавательный интерес и систему знаний, представлений о разнообразии и объективной специфике профессий.

Существенной особенностью дошкольного детства является возникновение определенных взаимодействий «ребенок-ребенок» и «ребенок – взрослый».

Дошкольникам недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками.

Основой создания, укрепления и развития таких контактов является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общих целей.

Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает такая форма взаимодействия, как сотрудничество.

Именно сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Еще интереснее и тем самым плодотворнее является сотрудничество не просто с детьми группы или даже детского сада, а с подростками – учениками школы, которые еще недавно ходили сами в детский сад.

Новизна создания «Города профессий» состоит в том, что дошкольники не только получают знания о разных сферах деятельности, но и осваивают практические действия с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности. В то время школьники осваивают «педагогическую пробу» - испытывают себя в роли «модераторов», «наставников» на различных площадках.

Таким образом, период дошкольного детства является начальным этапом организации единого образовательного пространства для раннего профессионального самоопределения ребенка. В связи с этим в нашем детском саду был разработан и реализован *профориентационный проект «Город профессий»*.

Цель проекта: формирование устойчивых представлений у дошкольников о ценности труда и профессиональной деятельности человека, в процессе сотрудничества через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Дошкольники:

- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- развивать познавательную активность, интерес к миру труда и профессий;
- воспитывать у детей чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности

Школьники:

- формировать понятие о содержании труда «воспитателя»;
- разработать содержание «профессиональных площадок»

Взрослые:

- Создать педагогические условия для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования;

- соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Тип проекта: долгосрочный (срок реализации: 1 год), коллективный, информационно-практико-ориентированный.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, их родители, учащиеся педагогического класса, педагоги ДООУ и СОШ, сотрудники библиотеки.

Формы реализации проекта: экскурсии, в том числе виртуальные; встречи с интересными людьми; организация работы площадок (мастерских) по нескольким направлениям.

Продукт проектной деятельности: леп-бук «Все работы хороши!», индивидуальные накопительные планшеты «Город профессий».

Итоговое мероприятие: фестиваль профессий.

Работа по проекту предполагает деление деятельности на три этапа:

I этап (май - сентябрь 2018г.) – **организационный:** выстраивание сетевого взаимодействия и партнерских отношений с участниками проекта; подбор тематической литературы; разработка плана мероприятий.

II этап (октябрь 2018г. – апрель 2019г.) - **практический:** экскурсии и встречи с интересными людьми; организация совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.

III этап (апрель- май 2019г.) - **итоговый:** организация итогового мероприятия, анализ и обобщение опыта.

Данный проект можно охарактеризовать, как совокупность комплексно-тематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в детском саду. Ее преимущества заключаются в следующем:

- в представлении ребенку знания в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме;

- в возможности реализации темы в различных видах детской активности («проживание» профессии в игре);

- в необходимости использования технологии партнерского взаимодействия в системе «ребенок – взрослый»

Ожидаемые результаты

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий,

- повысится интерес к педагогическим профессиям в рамках «профессиональной пробы».

Механизм реализации проекта

Организационный этап.

Идея разработки и реализации проекта, зародилась после посещения детьми ряда экскурсий, которые знакомили воспитанников с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эти мероприятия носили информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Но чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. У дошкольников появилось еще больше вопросов по той или иной профессии. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Принимая во внимание данные положения, отмечаем, что модель ранней профориентации обязательно включает в себя освоение детьми дошкольного возраста различных культурных практик. Такими культурными практиками для ребенка дошкольного возраста являются:

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий);

- продуктивная творческая деятельность (использование средств изобразительного искусства, театра, художественной литературы, кино, анимации не столько для формирования у дошкольника системы представлений о трудовой деятельности человека и профессиях, сколько для включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата, а также для формирования специальных умений);

- познавательно-исследовательская деятельность (использование проектной деятельности для формирования опыта трудовой деятельности дошкольника).

Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения.

Наш округ – это особый культурный регион России: со своими традициями и промыслами, профессиями, своими героями прошлого и настоящего.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает знакомство детей дошкольного возраста с профессиями нашего региона, через встречи «с интересными людьми», посещением социальных и промышленных объектов, с помощью экскурсий, в том числе виртуальных.

На данном этапе были выстроены партнерские отношения, как с образовательным учреждением, так и детской библиотекой. Определены направления взаимодействия. Составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта.



План реализации проекта («Дорожная карта»)

№ п.п.	Название мероприятия	Период проведения	Ответственные/участники
Организационный этап: май - сентябрь 2018г.			
1.	Выстраивание сетевого взаимодействия и партнерских отношений с МБДОУ СОШ №7 и детской библиотекой	май 2018г.	Руководитель проекта
2.	Подбор тематической литературы для реализации проекта	май 2018г	Сотрудники библиотеки
3.	Составление плана мероприятий реализации проекта "Город профессий".	Сентябрь 2018г	Разработчики проекта
Практический этап: октябрь 2018 г. –апрель 2019 г.			
1.	Разработка макета «Города профессий»: создание РППС на площадках	Октябрь 2018	Педагоги ДОУ
2.	Разработка сценария проведения профессиональных мастерских. Подбор реквизита и материала для проведения мастерских	Октябрь 2018	
3.	Изготовление и составление леп-бука «Все работы хороши»; индивидуальных планшетов	Ноябрь 2018-апрель 2019	Педагоги ДОУ, воспитанники
4.	Организация и проведение виртуальных экскурсий и встреч с интересными людьми (по отдельному плану)	Ноябрь 2018-апрель 2019	Сотрудники библиотеки
5.	Проведение мастер-классов на площадках "Города профессий"	Ноябрь 2018-март 2019	Педагоги
Итоговый этап: апрель -- май 2019 г.			
1.	Презентация индивидуальных планшетов «Город профессий»	Апрель 2019	Педагоги ДОУ/Воспитанники
2.	Разработка и проведения	Май 2019	Педагоги ДОУ,

«Фестиваля профессий»			родители, участники проекта
3.	Анализ практического этапа реализации проекта.	Май 2019	Разработчики проекта
4.	Разработка и выпуск статьи на сайте учреждения о проекте "Город профессий"	Май 2019	
5.	Обобщение и трансляция опыта.	Май 2019	

Практический этап.

Педагогическими условиями эффективности реализации данного этапа являются:

- создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик (дидактические игры и игровые атрибуты; аудио- и видеоматериалы, содержание которых ориентированно на формирование системы представлений о трудовой деятельности человека, мира профессий);
- деятельность взрослых, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в осуществлении простейших трудовых действий;
- социальное партнерство дошкольно организации с образовательным учреждением, детской библиотекой, родителями;
- оптимальное сочетание комплексно-тематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в ДООУ, свободный выбор ребенком направления и материала для освоения новой образовательной области.

Реализация плана мероприятий, в рамках проекта началась с информирования дошкольников о мире профессий, с учетом региона в котором проживаем. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения – профессии родителей, социальное окружение. Знакомство происходило благодаря экскурсиям, в том числе виртуальным и встречам с интересными людьми, которые в свою очередь организовывались в соответствии с профессиональными праздниками. Взрослые рассказывали о своих трудовых буднях, делились с воспитанниками интересными фактами. А дошкольникам предоставлялась возможность не только поддержать беседу и расспросить взрослых, но и поздравить с профессиональным праздником.

План проведения встреч с интересными людьми

№	Название официального праздника	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Форма проведения
1	День телевидения	21.11.2018	Путешествие в страну телевидения	Встреча-знакомство
2	День стоматолога	10.02.2019	У Дракоши здоровые зубы	День специалиста
3	День работника культуры	24.03.2019	Всей семьей в библиотеку	Семейный библиоэкспресс
4	День пожарной охраны	28.04.2019	Про пожарных говорят...	Игра
5	День музея	19.05.2019	Мы идем в музей	Встреча-презентация

Благодаря экскурсиям, ребята имели возможность изнутри понаблюдать за трудовым процессом. Особенно интересными, стали экскурсии виртуальные, так как они позволили побывать там, где к сожалению детям нашего поселка, побывать очень сложно. Это и космический корабль, и телестудия, ботанический сад, железнодорожная станция и многое другое.

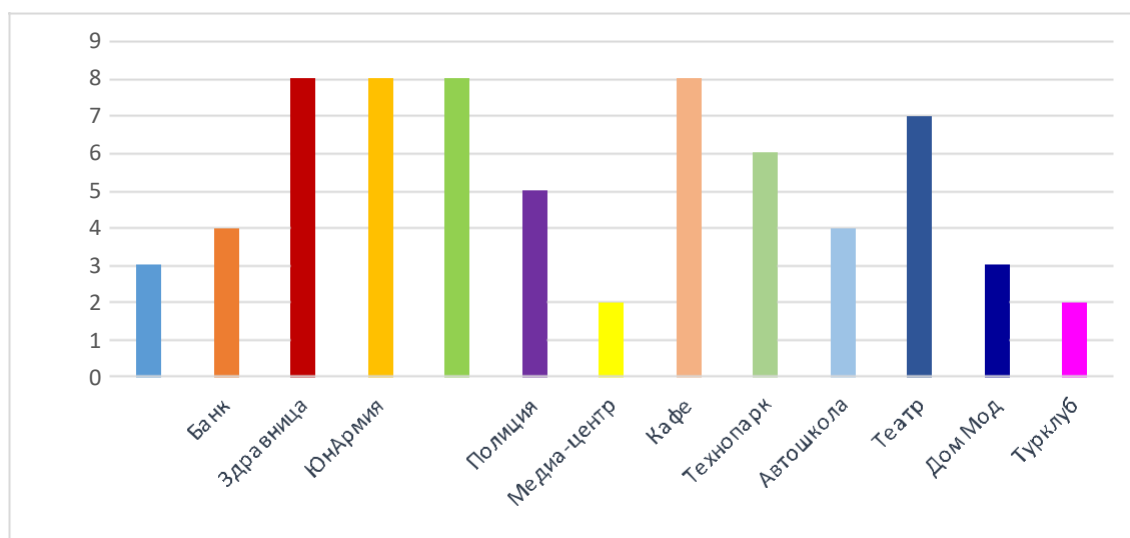
План проведения экскурсий

№	Дата	Название	Форма проведения	Место проведения
1.	6.10. 2018	Наш город	Обзорная	Улицы и учреждения поселка
2.	27.10.2018	Нефть и Газ	Очная	Музей СОШ №7
3.	17.11.2018	Телестудия	Виртуальная	Библиотека
4.	15.12.2018	Ботанический сад	Виртуальная	Библиотека
5.	26.01.2019	Больница	Очная	Центральная районная больница

6.	16.02.2019	Музей боевой славы	Очная	СОШ №7
7.	30.03.2019	Космический корабль	Виртуальная	Библиотека
8.	13.04.2019	Железнодорожная станция	Виртуальная	Библиотека

Параллельно, с получением информации о мире профессий, для дошкольников каждую неделю открывались двери в «профессиональный мир». В этот день в детском саду работали площадки по разным направлениям. На «привокзальной площади», откуда и начиналось путешествие в увлекательный мир «Города профессий», наставники – ученицы педагогического класса СОШ№7, презентовали «площадки», которые смогут посетить дошколята, в этот день, а в первую свою встречу, также рассказали о традициях, правилах и законах «Города профессий».

Одновременно «работали» три-четыре мастерских. Дошкольникам, после презентации «модераторами» площадок, необходимо определиться и сделать свой выбор, с помощью рабочего стенда «Я выбираю». Во время выбора, воспитанники учитывали не только свой личный интерес, но и необходимость посещения той или иной площадки. Каждое посещение площадки сопровождалось пополнением индивидуальных планшетов «Город профессий» информацией о профессии, о трудовых действиях, схемами, памятками, связанные непосредственно с деятельностью. Всего в «Городе профессий» запланировано 14 площадок. Одни из них открывались несколько раз в течении реализации проекта, а другие два-три раза, а некоторые – один. Очередное решение об открытии тех или иных площадок принималось с учетом мнения воспитанников.



Итоговый этап.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте учат детей помогать друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов. Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности; уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия.

На итоговом этапе воспитанникам представляется возможность презентовать свои индивидуальные накопительные планшеты «Город профессий» сверстникам, «модераторам», взрослым - педагогам и родителям. Во время презентации, дошкольники, повествуют о своих достижениях, делятся мнениями о площадках «Города профессий». Кульминационным моментом проекта стал фестиваль «Все работы хороши!», где дошкольники, не только определились с «выбором» будущей профессией, но и подготовили для сверстников увлекательные игры и задания.

На заседании творческой группы по реализации проекта «Город профессий» был проведен анализ работы, внесены коррективы в план. Мониторинг показал, что наиболее популярными и интересными по содержанию, по мнению дошкольников, стали 4

площадки: лечебно-диагностический центр «Здравница», военно-патриотический клуб «ЮнАрмия»; семейное кафе «Вилки-ложки»; научно-исследовательская лаборатория Профессора Пастера. Творческой группой принято решение об обобщении и трансляции настоящего опыта для педагогического общества района и округа, в СМИ.

Результативность проекта «Город профессий»

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным, как для дошкольников, так и для учащихся школы и взрослых.

Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше проявлять уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Список литературы

1. Антонова М.В., Гришняева И.В., Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96;
2. Дергунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., испр и доп. – М: Центр педагогического образования, 2018.- 208с.
3. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
4. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. -М.:ТЦ Сфера, 2014. -80
5. Дунаева О. В., Ерыкалова Т. А., Егорова Н. А. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4516–4520.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мастер-классы на площадках "Города профессий"



Тем, кто видит своим призванием защиту города от преступников и восстановление справедливости, непременно нужно получить профессию полицейского! Зачем нужен фоторобот и о чем могут рассказать отпечатки пальцев? Ответы на эти вопросы будущие блюстители закона детского Города профессий узнают на мастер-классах в полицейском участке.



Как снимают передачи, реалити-шоу и новости? Каким должен быть телерепортёр, телеведущий и диктор новостей? И зачем режиссёру человек, которого называют "хлопушка"? На эти вопросы, ответят в Медиа-центре. Здесь можно научиться работать с видеокамерой, потренироваться читать с суфлёра, а также попробовать себя в роли ведущего ток-шоу. Акулам пера и фотографам неизбежно придётся быть в гуще событий, чтобы успеть взять интервью и поймать момент в объектив.



Школа искусств - место, где любая творческая идея, задумка или намерение легко воплощается. Здесь проводятся различные прикладные мастер-классы для жителей Города, обладающих незаурядной фантазией, творческими навыками и готовыми вложить душу в свое творение. Здесь дошкольники узнают все о прикладном искусстве, рукоделии и живописи, научитесь из самых простых предметов создавать шедевры



Если хочется научиться с умом распоряжаться заработанными деньгами, стать асом делового общения, или узнать увлекательную историю денег – об этом расскажут на мастер-классах, которые проходят здесь в Банке



Стать врачом и заботиться о здоровье горожан и гостей можно устроившись на работу в «Лечебно-оздоровительный центр «Семейная Здравница». Здесь происходило знакомство с профессией медицинской сестры, врача офтальмолога, стоматолога; обучение оказанию первой медицинской помощи, зрительной гимнастике, гигиене полости рта; изучение строения глаза, зуба.



Военно-патриотический клуб «Юная Армия» - это возможность пройти строевую подготовку и разобраться в видах оружия, в родах войск, пройти «курс специальной подготовки», и показать свою смелость, скорость и выдержку во время военно-спортивной игры «Зарница».



Познакомиться с удивительным миром микроскопии живых существ, заглянув в микроскоп можно в «Научно-исследовательской лаборатории Профессора Пастера». Юные лаборанты, окунувшись в процесс работы, получили базовые знания о строении и свойствах различных организмов и клеток.



Самая ароматная площадка «Кафе «Вилки – ложки», позволила примерить колпак повара и собственноручно приготовить «золотистое печенье», «пиццу», чтобы угостить затем родных. Соблазнительный запах свежей выпечки привлекал внимание всего детского сада.

Раздаточный материал

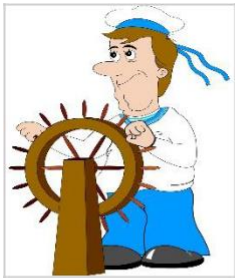
для индивидуальных накопительных планшетов «Город профессий»

Оформление титульного листа индивидуальных накопительных планшетов



УЧАСТНИК ПРОЕКТА **Ибрагим**

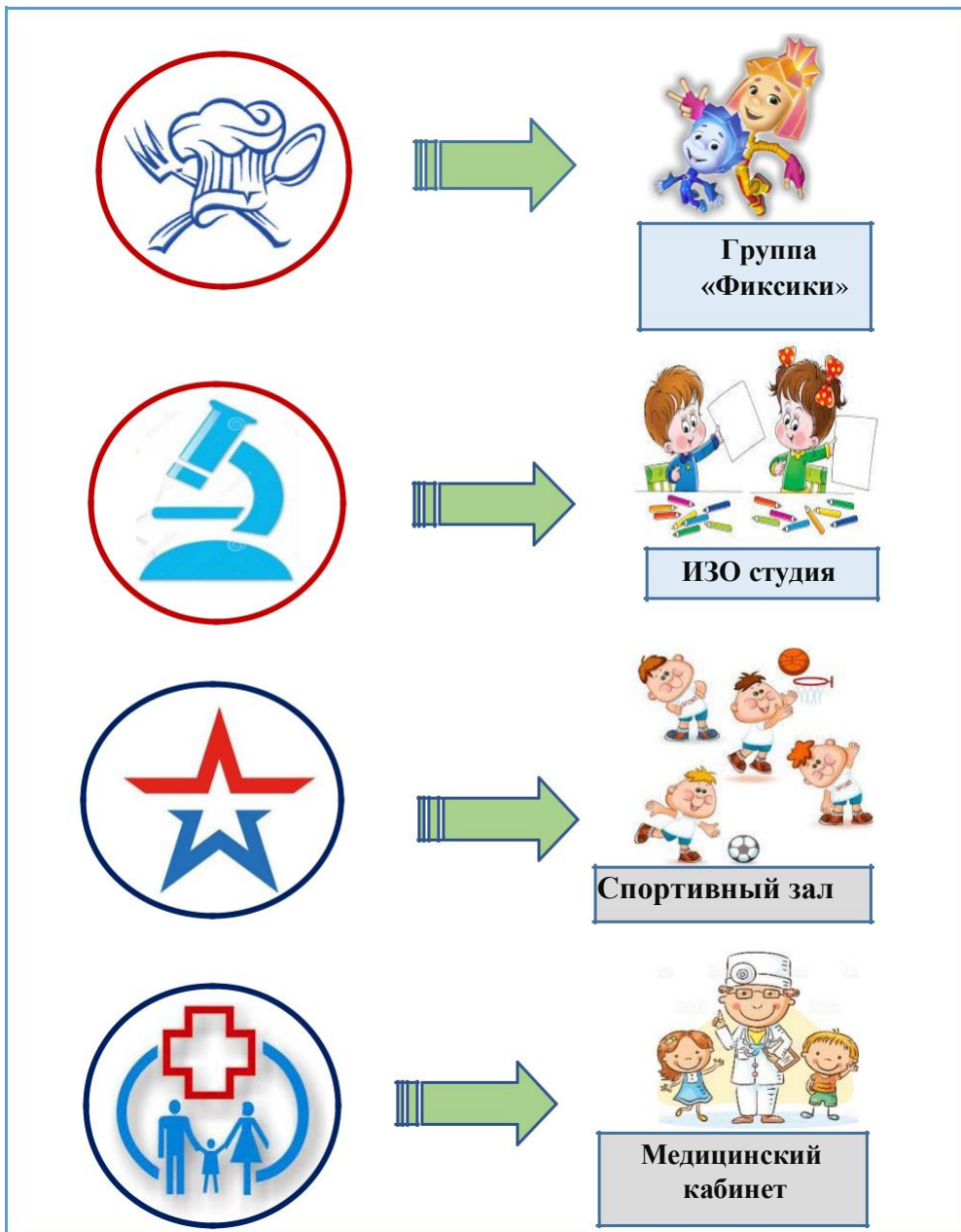
*Бейджик участника мастер-класса на
профориентационной площадке*



Жетоны, по итогам прохождения мастер-классов



Схема направлений работы площадок

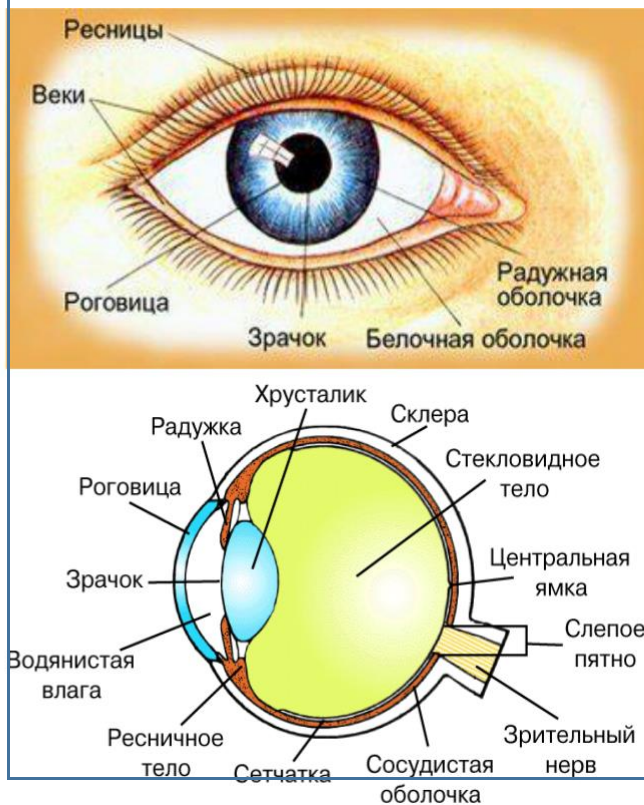


Памятки, по итогам работы на площадке

Лечебно-диагностический центр «Здравница»



Строение глаза



Кафе «Вилки-ложки»

Рецепт «Морковного печенья»



Вооружённые силы России

Российская армия - это Вооружённые Силы нашей Родины, которые защищают её независимость и свободу.

В вооруженные силы Российской Федерации входят:

- Сухопутные войска
- Военно-воздушные силы
- Военно-Морской флот
- Ракетные войска стратегического назначения
- отдельные рода войск - Космические, Воздушно-десантные
- Центральные органы военного управления
- Тыл Вооружённых сил
- Войска, не входящие в виды и рода войск



Научно-исследовательская лаборатория «Профессора Пастера»

СТРОЕНИЕ МИКРОСКОПА



винты

зеркало

тубус

объектив

окуляр

предметный столик

штатив

