МБДОУ д/с «Ёлочка»

Мастер-класс с родителями

«**Волшебный мир пальчиковых игр**».

Уважаемые родители, а теперь немного окунемся в «**Волшебный мир пальчиковых игр**».

«Расскажи мне – я услышу, Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать самому – я пойму!»

Японская пословица гласит:

Действительно, **пальчиковая** гимнастика полностью отвечает этим трем принципам: *«Слышу. Вижу. Делаю»*.

Яиспользую в своей практической деятельности различные пальчиковые игры без предметов и с различными предметами, которые вы видите на столе. Предлагаю вам поиграть.

Все упражнения сопровождаю различными предметами и веселыми рифмовками.

Игры способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов и размеров, обучают счету и др.).

**Например:**

Я беру зубную щетку,

Чтоб погладить пальчики,

Станьте ловкими скорей

Пальчики удальчики.

Плывет зубная щетка,

как по речкелодка.

Как по морю пароход.

По пальчикам она плывет!

**2. Массаж «пуговками».** Развивает пальчики, успокаивает нервную систему.

Игры с пуговицами способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов и размеров, обучают счету и др.).

* Перебирать пуговки и проговаривать автоматизируемый звук в слогах и называть дни недели, месяцы, имена и т.д.
* Щелкать каждым пальцем по пуговкам.
* Крутить каждую пуговку между пальчиками.

Каждое упражнение сопровождаем художественнымсловом.

**Например:**

Дома я одна скучала,  
Пуговки сама достала.  
Пуговки перебираю,  
Свои пальцы развиваю.

“**Пуговица”**

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже.

Руки **на пуговки** положим.

Голову поднимем выше,

И легко, легко подышим.

**Пуговицы мы потянули**

**И немножко повернули**

**Покрутили мы по кругу**

**Передали дальше другу.**

(Можно спросить ребенка с какими пуговками он поиграл).

**Превращается рука и в мышонка, и в зайчонка.**(Чтоб рука артисткой стала, Нужно очень – очень мало: Специальные перчатки, Ум, талант – и все в порядке).

**Игра "Перчатка"**

**Весёлая мышка  
Перчатку нашла,**(Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка). Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).**Гнездо в ней устроив,**  
(Складываем ладоши "ковшом")*.***Мышат позвала.**   
(Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)*.***Им корочку хлеба  
Дала покусать,**   
(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).  
**Погладила (отшлёпала) всех**(Большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).**И отправила спать.**   
(Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим)).

**«Мышка и кошка»**

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась

(Слегка покачиваем скрещенными в замочек пальчиками)

В дырочку она глядит

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

**«ДВЕ СЕСТРЫ»**

Две сестры (показываем два пальчика) глядят на братца: (пальчики к глазкам)  
Маленький, неловкий (ручками показываем маленький рост),  
Не умеет улыбаться (пальцами слегка растягиваем ротик),  
Только хмурит бровки (пальцами опускаем бровки).  
Младший брат чихнул спросонок (изображаем, как чихает),  
Радуются сестры (ручки прижаты к груди и улыбаемся):  
— Вот уже растёт ребенок (руки вверх) —  
Он чихнул, как взрослый!

**"Зайка в норке отдыхал"**

Зайка в норке отдыхал,

Зайку кто-то вдруг позвал.

Весь вылазить он не стал,

Только ушки показал.

Вправо-влево повернет:

«Нет, никто там не идёт».

Почесал свою головку,

Спрятал ушки снова в норку.

Пояснение движений: 1-я строка - пальчики в кулачке; 2-я строка - выпрямляем указательный и средний пальчики; 5-я строка - пальчики вправо, влево; 6-я строка - по очереди сгибаем пальчики; 7-я строка - безымянным пальчиком, мизинцем «почесали» большой пальчик; 8-я строка - сгибаем пальчики снова в кулачок.

**Игры с резиночками для волос.**В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика, скорость реакции.

***1-й вариант***

Растягивание текстильной резинки поочерёдно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой.

**«Как нас зовут?»**( И.Лопухина)

*Дети надевают резиночку на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки. Щепоткой показывают, что мизинец маленький.*

Я – пальчик первый, я большой!

Указательный – второй!

Третий пальчик – средний!

Четвертый – безымянный!

А пятый мизинчик – Он самый маленький, румяный!

"Зайка в норке отдыхал"

Зайка в норке отдыхал,

Зайку кто-то вдруг позвал.

Весь вылазить он не стал,

Только ушки показал.

Вправо-влево повернет:

«Нет, никто там не идёт».

Почесал свою головку,

Спрятал ушки снова в норку.

Пояснение движений: 1-я строка - пальчики в кулачке; 2-я строка - выпрямляем указательный и средний пальчики; 5-я строка - пальчики вправо, влево; 6-я строка - по очереди сгибаем пальчики; 7-я строка - безымянным пальчиком, мизинцем «почесали» большой пальчик; 8-я строка - сгибаем пальчики снова в кулачок.

**Игры с крупными бигуди.** Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения.Развитие тактильной чувствительности рук детей.  Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения**.**

*Катают бигуди между ладонями вперед – назад, руки держат перед собой.*

**

**«Лыжи»**

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы,

Мы любим забавы

Холодной зимы.

***Самокат***

Самокат, самокат,  *Дети катают бигуди между*

Самокату очень рад!  *ладонями вперёд-назад, руки*

Сам качу, сам качу  *держат перед собой.*

Самокат куда хочу!

***Ролик***

Трудно ролик мне вести  *Дети катают бигуди между*

Прямо по дорожке,  *ладонями вперёд-назад, руки*

Так и хочется ему  *держат перед собой.*

Спрятаться в ладошке.  *Убирают бигуди в обе ладони.*

**Упражнение с эспандерами**

Я в друзьях души не чаю,

Я друзей своих встречаю.

Каждый руку мне пожмет,

Каждый мне привет пошлет!

*(Берем кистевой эспандер и сжимаем на каждый ударный слог. После каждой строчки смена рук.)*

**Упражнение с платком**

У меня живот проглот –

Весь платок он скушал , вот!

Сразу стало у проглота

Брюхо, как у бегемота!

*(Берем детский носовой платок за уголок и показываем, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Потом предлагаем то же самое сделать родителям. Сначала одной рукой, потом другой. Можно комкать одновременно и два платка.)*

**Прятки**

Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность.

Пальчики играли в прятки,  *Сжимают и разжимают*

Ловко прятались в кроватке.  *пальцы обеих рук.*

Вот так, вот так,  *Пальцы обеих рук собирают*

Ловко спрятались в кроватке.  *платочек в обе ладошки.*

**Упражнения с прищепками**

Левая рука

5 4 3 2

Вот проснулся, встал гусенок,

2 3 4 5

Пальцы щиплет он спросонок.

Правая рука

5 4 3 2

-дай, хозяйка, корма мне

2 3 4 5

Раньше, чем моей родне!

*(Берем бельевые прищепки и прищепляем ногтевые фаланги пальцев на каждый ударный слог.)*

**Игра с камушками.**Работа с камушками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камушками лучше проводить в малых группах или индивидуально. **(Например: "Разложи камушки"«Создай каменную картину» и т.д.)**

****

Подводя итог выше сказанному хотелось бы отметить, что пальчиковые игры сами по себе дарят детям здоровье. Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь положительных результатов дошкольников, кисть их руки приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.