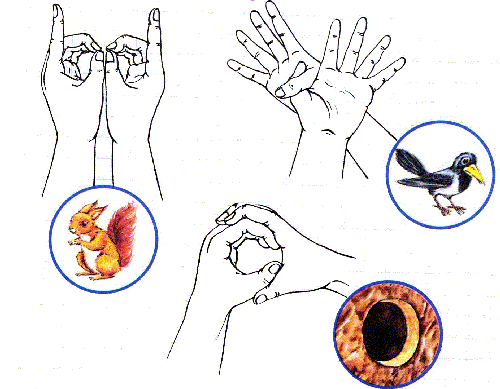
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка»**

**Картотека**

«**Пальчиками играем - речь развиваем**».





Представленные **игры** развивают мелкую моторику рук, что полезно для **детей дошкольного возраста** в процессе пальчиковых игр. Так же развивает познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и**возрастные особенности детей**. Формирует образно-речевые имитации в сочетании с речью. Вызывать положительные эмоции, прививать устойчивый интерес к пальчиковым **играм**. **Игра** очень проста в изготовлении. Развивает воображении **детей**. вызывает радостные эмоции. В процессе игры дети развивают речь, способствуют развитию тактильного чувства у **детей** с помощью этой игры дети знакомятся с некоторыми представителями животных и их деятельностью, развивается творческий потенциал, фантазия, внимание, память, зрительный анализатор.

**Игры с резиночками для волос**

В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика, скорость реакции.



***1-й вариант***

Растягивание текстильной резинки поочерёдно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой.

***2-й вариант***

Кисти рук ребёнка соединены в запястьях. Взрослый надевает резинку поочерёдно на указательные, средние, безымянные пальцы, мизинец ребёнка. Ребёнок растягивает резинку пальцами, не разводя кисти рук (взрослый помогает удерживать кисти рук ребёнка в исходном положении).

**«Как нас зовут?»** ( И.Лопухина)

*Дети надевают резиночку на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки. Щепоткой показывают, что мизинец маленький.*

Я – пальчик первый, я большой!

Указательный – второй!

Третий пальчик – средний!

Четвертый – безымянный!

А пятый мизинчик – Он самый маленький, румяный!

**Мы по улице гуляли,**  
(дети хлопают в ладоши).  
Дружно мы ворон считали:  
Раз, два, три, четыре, пять-  
Надо всех пересчитать!  
*(Под счет надевают резиночки для волос на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки. Убирают резиночки в сторону).*Сосчитать мы их хотели,  
Но вороны улетели!  
*(Хлопают в ладоши. Машут руками).*

**Игры с крупными бигуди**

Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения.Развитие тактильной чувствительности рук детей.  Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения**.**

*Катают бигуди между ладонями вперед – назад, руки держат перед собой.*

**

**«Лыжи»**

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы,

Мы любим забавы

Холодной зимы.

***Самокат***

Самокат, самокат,  *Дети катают бигуди между*

Самокату очень рад!  *ладонями вперёд-назад, руки*

Сам качу, сам качу  *держат перед собой.*

Самокат куда хочу!

***Ролик***

Трудно ролик мне вести  *Дети катают бигуди между*

Прямо по дорожке,  *ладонями вперёд-назад, руки*

Так и хочется ему  *держат перед собой.*

Спрятаться в ладошке.  *Убирают бигуди в обе ладони.*

**Упражнения с платочками**

Уникальное средство для развития речи, мышления, внимания, воображения.



**У меня живот проглот –**

Весь платок он скушал , вот!

Сразу стало у проглота

Брюхо, как у бегемота!

*(Берем детский носовой платок за уголок и показываем, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Потом предлагаем то же самое сделать родителям. Сначала одной рукой, потом другой. Можно комкать одновременно и два платка.)*

**Прятки**

Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность.

Пальчики играли в прятки,  *Сжимают и разжимают*

Ловко прятались в кроватке.  *пальцы обеих рук.*

Вот так, вот так,  *Пальцы обеих рук собирают*

Ловко спрятались в кроватке.  *платочек в обе ладошки.*

**Упражнения с эспандерами**

**Я в друзьях души не чаю,** 

Я друзей своих встречаю.

Каждый руку мне пожмет,

Каждый мне привет пошлет!

*(Берем кистевой эспандер и сжимаем на каждый ударный слог. После каждой строчки смена рук.)*

**Шарик сильно по сжимаю**

И ладошку поменяю

*(Сжимаем эспандер сначала правой рукой, потом левой)*

**«Здравствуй, мой любимый шарик!»**  
Скажет утром каждый пальчик.  
(удержать эспандер указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем)

Крепко шарик обнимает,  
Никуда не выпускает.  
(крепко сжать эспандер указательным и большим пальцем)

Только брату отдает:  
Брат у брата шар берет.  
(передать эспандер, удерживаемый большим и указательным пальцами, в соответствующие пальцы левой руки)

**Игры со шнуровкой**

В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи. А также, игры-шнуровки косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.



**Игры с камешками**

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камешками лучше проводить в малых группах или индивидуально. **(Например: "Разложи камешки"** **«Создай каменную картину», «Мозаика»)**

**«Лабиринты»**  
**Цель:** развивать логическое и пространственное мышление, внимание, таких качеств как целеустремленность, вариативность, концентрация внимания, усидчивость.  
**Игровое задание:**Пройди лабиринт

**Песочная терапия**  
Первый вариант:  
**"Песочные прятки"**  
**Цель:** развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, интерес ребенка к экспериментальной деятельности.  
**Игровое задание:**Найди в песочке, спрятавшие камешки. **и т.д.)**

Второй вариант:  
**"Создание узоров на песке"**  
**Цель:** развивать мелку моторики рук, воображение, тактильные ощущения.  
**Игровое задание:** Выложи узоры на песке (например, домик, солнышко, цветочек и т.д.)

** **

**Игры с Забавными-перчатками**

Перчатковый театр поможет детям перевоплотиться. Во время игр с перчаточным театром прекрасно расширяют запас слов, учатся сосредотачиваться, ведь надо придерживаться сюжета сказки. У детей развивается логика, мышление, фантазия, способность к импровизации, чувство ответственности и умение играть в команде. Способствует перчатковый театр и развитию выразительной речи.

**Превращается рука и в мышонка, и в зайчонка.**(Чтоб рука артисткой стала, Нужно очень – очень мало: Специальные перчатки, Ум, талант – и все в порядке).



**Игра "Перчатка"**

**Весёлая мышка  
Перчатку нашла,**(Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка). Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).**Гнездо в ней устроив,**  
(Складываем ладоши "ковшом")*.***Мышат позвала.**   
(Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)*.***Им корочку хлеба  
Дала покусать,**   
(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).  
**Погладила (отшлёпала) всех**(Большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).**И отправила спать.**   
(Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим))*.*

**«Мышка и кошка»**

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась

(Слегка покачиваем скрещенными в замочек пальчиками)

В дырочку она глядит

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

**«ДВЕ СЕСТРЫ»**

Две сестры (показываем два пальчика) глядят на братца: (пальчики к глазкам)  
Маленький, неловкий (ручками показываем маленький рост),  
Не умеет улыбаться (пальцами слегка растягиваем ротик),  
Только хмурит бровки (пальцами опускаем бровки).  
Младший брат чихнул спросонок (изображаем, как чихает),  
Радуются сестры (ручки прижаты к груди и улыбаемся):  
— Вот уже растёт ребенок (руки вверх) —  
Он чихнул, как взрослый!

**«Лягушки»**

Сжать руки в кулачки и положить их на дно пальцами вниз. Резко распрямить пальцы и положить руки на дно бассейна с растопыренными пальцами.

«Две весёлые лягушки  
Ни минуты не сидят.  
Ловко прыгают подружки,  
Только брызги вверх летят».

**"Зайка в норке отдыхал"**

Зайка в норке отдыхал,

Зайку кто-то вдруг позвал.

Весь вылазить он не стал,

Только ушки показал.

Вправо-влево повернет:

«Нет, никто там не идёт».

Почесал свою головку,

Спрятал ушки снова в норку.

Пояснение движений: 1-я строка - пальчики в кулачке; 2-я строка - выпрямляем указательный и средний пальчики; 5-я строка - пальчики вправо, влево; 6-я строка - по очереди сгибаем пальчики; 7-я строка - безымянным пальчиком, мизинцем «почесали» большой пальчик; 8-я строка - сгибаем пальчики снова в кулачок.

**Игры с различными видами щеток**

Развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов**.** Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.



**Ёж.**

Живет у нас под креслом ёж,     *Дети проводят щеткой круговыми*

Колючий, тихий ёжик.                 *движениями по правой, затем по*

На щетку очень он похож,            *левой ладони.*

Когда не видно ножек.

**Дети берут в руки зубную щётку**

**Плывёт зубная щётка,**  *Растирают щеткой подушечки*

Как по морю лодка,  *пальцев правой руки, затем левой*

Как по речке пароход,  *руки, начиная с большого пальца*

По пальчикам она идёт!  *И заканчивая мизинцем*.

**Я беру зубную щетку,**

Чтоб погладить пальчики,

Станьте ловкими скорей

Пальчики удальчики.

**Игры с прищепками**



**«Гусь»**

Гусь стоит и все гогочет

Ущипнуть тебя он хочет.

Га-га-га!

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой , а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу

**Левая рука**

5 4 3 2

Вот проснулся, встал гусенок,

2 3 4 5

Пальцы щиплет он спросонок.

Правая рука

5 4 3 2

-дай, хозяйка, корма мне

2 3 4 5

Раньше, чем моей родне!

*(Берем бельевые прищепки и прищепляем ногтевые фаланги пальцев на каждый ударный слог.)*

**«Котенок-глупыш»**

"Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"

**Игры с пуговками**

Развивает пальчики, успокаивает нервную систему. Способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов и размеров, обучают счету и др.)

* Перебирать пуговкии проговаривать автоматизируемый звук в слогах и называть дни недели, месяцы, имена и т.д.
* Щелкать каждым пальцем по пуговкам.
* Крутить каждую пуговку между пальчиками.

Каждое упражнение сопровождаем художественным словом.

**Например:**

Дома я одна скучала,  
Пуговки сама достала.  
Пуговки перебираю,  
Свои пальцы развиваю.

“**Пуговица”**

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже.

Руки **на пуговки** положим.

Голову поднимем выше,

И легко, легко подышим.

**Пуговицы мы потянули**

**И немножко повернули**

**Покрутили мы по кругу**

**Передали дальше другу.**

(Можно спросить ребенка с какими пуговками он поиграл).

Подготовила воспитатель средней группы «Незабудка»:

Тетюцкая И.Л.