**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ёлочка»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.заведующего МБДОУ

детский сад «Ёлочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Куц

Введено в действие

Приказом №392

от «31» августа 2017г

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете

протокол № 27

от «31» августа 2017г.

**Рабочая программа воспитателей**

**старшей группы «Незабудка»**

**Срок реализации программы:**

**с 1 сентября 2017 по 31 августа 2018г.**

**Разработчики программы:**

Иванова Галина Васильевна

Квалификация: первая категория

Тетюцкая Илюза Лиеровна

**г. Лянтор - 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** | | |
| № | **Наименование разделов** | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.2.** | Цели и задачи реализации рабочей Программы | 6 |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| **1.4.** | Значимые для разработки программы характеристики | 8 |
| **1.5.** | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
|  | **1.5.1**. Целевые ориентиры данного возраста | 11 |
| **2.** | **содержательный раздел Программы** |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях | 12 |
| **2.2.** | Вариативные методы, формы и способы реализации Программы | 13 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 17 |
| **2.4.** | Способы поддержки детской инициативы | 17 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
|  | 2.5.1. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
|  | 2.5.2. Годовой план работы с семьями воспитанников | 19 |
| **3.** | **организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Материально –техническое обеспечение Программы | 30 |
|  | **3.1.1.** Особенности организации пространственной среды | 32 |
|  | **3.1.2**. Паспорт старшей группы «Солнышко» | 34 |
| **3.2.** | Распорядок и режим дня |  |
|  | **3.2.1**. Расписание НОД в старшей группе | 42 |
|  | **3.2.2**. Режим дня | 44 |
|  | **3.2.3**. Календарный учебный график | 46 |
|  | **3.2.4**. Учебный план старшей группы «Солнышко» на 2017-2018 учебный год | 48 |
| **3.3.** | Планирование образовательной работы в старшей группе |  |
|  | **3.3.1**. Комплексно – тематическое планирование в старшей группе на 2017-2018 учебный год | 50 |
|  | **3.3.2**. Перспективное планирование НОД в старшей группе | 55 |
|  | **3.3.3**.Перспективное планирование прогулок в старшей группе | 188 |
|  | **3.3.4**. Перспективное планирование игровой деятельности в старшей группе | 197 |
|  | **3.3.5**. Перспективный план работы по СКИ | 217 |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 228 |
| **4** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | 4.1. Игра как особое пространство развития ребёнка | 229 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

**Нормативно-правовой базой** для разработки рабочей программы старшей группы

является:

* **Международный уровень**:
* Конвенциея о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
* уровня Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
* **Федеральный уровень**:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой
* уровня 21.12.2013
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования)
* «Санитарно-эпидемиологические требования к \ устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014
* Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966
* Федеральный законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями)
* Гражданский и трудовый кодекс РФ
* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638)
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54
* **Региональный уровень:**
* Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 27 июня 2013
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты –Мансийского автономного округа – Югры №1145 от 19.07.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
* **Муниципальный уровень**:

ПриказДепартамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100

* **Локальный уровень**:
* Устав МБДОУ детский сад «Ёлочка»,
* Лицензией на образовательную деятельность (№ 2510 от 25.01.2016г. серия 86Л01 №0001743)
* Локальными правовыми актами ДОУ

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

* социально-коммуникативное;
* познавательное;
* речевое;
* художественно-эстетическое;
* физическое.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении.Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях Обе части является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть рабочей программы старшей группы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др в ней учтены подходы и принципы ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), включает в себя:

* Программу «Социокультурные истоки», которая реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

Цель программы – присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

* Программу «Белая ладья» Л.Л. Коржовой, которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста в совместной деятельности в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

Цель программы – реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. – 84 с.

**Используются парциальные программы:**

* «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» под редакцией И.А.Лыкова
* «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» под редакцией Л.И.Пензулаева
* «Ознакомление дошкольников с литературой в развитие речи» под редакцией О.С.Ушакова

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

* 1. **Цели и задачи реализации образовательной Программы**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи (обязательная часть):**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8.Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи (часть ДОУ):**

1. Создание эффективной системы оценки качества образования для построения образовательной деятельности, на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей проявление детской инициативы у дошкольников с учетом основной образовательной программы.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

* 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Ребенок 5—6 лет стремитсяпознать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинаетосознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, неотвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможнымблагодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения иобязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенокнаделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотелбы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьмиэтические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы насверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах,их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательностьи устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняютуспешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своейгендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возрастаспособен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и приэтом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю

одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчикови девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений обокружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задаватьвопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основныецвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могутрассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составиттруда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например,расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к нимсоответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенкаориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могутзаниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минутвместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ееустойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложныеприемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованиемобобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствахразличных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возрастовладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинаетприобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряяее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинаютскладываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способностьдействовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Детиначинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значенийслов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется

существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений(библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающимитрудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями,отражающими качество действий, отношение людей к профессиональнойдеятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги,осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; вописательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, егонастроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразнойтематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми,сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объеминформации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолениемэгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видетьперспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствиясобственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоениедетьми разных видов ручного труда.В процессе восприятия художественных произведений, произведениймузыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того(произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его спомощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на тепроизведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения,различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявлениястановятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительностипродумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельностидети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**
* Ребенок проявляет самостоятельность вразнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить цели;
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженныевмимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты внастроении людей, музыки,природы, картины, скульптурногоизображения. Высказывает своемнение о причинах того или иногоэмоционального состояния людей, понимает некоторые образныесредства, которые используютсядля передачи настроения визобразительном искусстве,музыке, в художественной литературе;
* Дети могут самостоятельно или снебольшой помощью воспитателяобъединяться для совместнойдеятельности, определять общийзамысел, распределять роли,согласовывать действия, оценивать полученный результаты характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулироватьсвою активность: соблюдатьочередность, учитывать правадругих людей. Проявляетинициативу в общении — делитсявпечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает кобщению других детей;
* Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
* Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложныефизические упражнения;
* Самостоятельно выполняетосновные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание,одевание), владеет приемамичистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельнозамечает, когда нужно вымытьруки или причесаться. Освоилотдельные правила безопасногоповедения, способен рассказатьвзрослому о своем самочувствии о некоторых опасныхситуациях, которых нужноизбегать.Проявляет уважение к взрослым.Умеет интересоваться состояниемздоровья близких людей, ласковоназывать их. Стремитсярассказывать старшим о своихделах, любимых играх и книгах.Внимателен к поручениямвзрослых, проявляетсамостоятельность инастойчивость в их выполнении, вступает сотрудничество;
* Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
* Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
* Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
* Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как

живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем

поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе

известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек,

предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения,

представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится

к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и

направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах

деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и

называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило,

высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен

аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в

соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

* + 1. **Целевые ориентиры данного возраста**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарнымипредставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и 25т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**ОО «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**ОО«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**ОО «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2. Вариативные методы, формы и способы реализации программы**

При реализации Программы используются новые формы: проектная дея­тельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым со­держанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуаль­ности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать за­дачи двух и более образовательных областей, развития двух и более ви­дов детской деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций.** Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

    Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

* свободная игра детей
* ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации Программы** |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки,   считалки и др.)   * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры * подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта * соревнования (эстафеты) * досуги * сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные,   контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно  образовательной деятельности. |
| Игровая | * дидактические игры * интеллектуально развивающие * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые * подвижные * игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные * хороводные * театрализованные * режиссерские * игры-драматизации * игра-фантазия * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской   деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)   * создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * Тренинги * интервьюирование * рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) * сочинение и отгадывание загадок * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) * инсценирование и драматизация и др. * правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно – исследовательская | * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)  и др. * информационно-компьютерные средства * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| Музыкально – художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением * исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * инсценирование и драматизация * музыкально-ритмические упражнения * экспериментирование  со  звуками * подвижные игры с музыкальным сопровождением * музыкально-дидактические игры * беседы и др. * досуги |
| Чтение художественной литературы | * чтение с обсуждением * рассказ * беседа * ситуативный разговор * викторины по прочитанным произведениям * рассматривание иллюстраций и др. * инсценирование и драматизация * разучивание * чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия,   сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**1. Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных 97%, из неполных 3% и многодетных 39% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 45% и средним профессиональным 55% образованием.

**3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

**2.3. Особенности образовательной деятельности**

**разных видов культурных практик**

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ д/с «Ёлочка» применяются следующие виды культурных практик:

* *Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
* *Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
* *Коммуникативные*(ситуации общения и накопления опыта и др.)
* *Творческие мастерские*(художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
* *Музыкально-театральные гостиные*
* *Детский досуг*
* *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*
  1. **Способы поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**2.5.1. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться,

ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**2.5.2. Годовой план работы с родителями**

**старшей группы «Незабудка» на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма организации мероприятия** |
| Сентябрь | Консультация:   * «Особенности развития ребенка 5-6 лет» * «Где можно и где нельзя играть». * «Правила для водителей будущих и настоящих». * «Как обезопасить наших малышей». * «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте». * «Правила безопасности, которым обязательно следует приучить вашего ребенка»   Папка – передвижка:   * «Золотая осень»   Папка-передвижка:   * «Режим дня».   Памятка для родителей:   * «Ребенок –главный пассажир» * Памятка о пожарной безопасности. * Памятка для родителей по антитеррору. * «Энтеровирусные инфекции»   Организационное собрание (групповое)   * «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников в 4-5лет»   Памятка для родителей :  *(педагог – психолог)*   * «Роль родителей в процессе адаптации»   Анкетирование родителей   * «Социальный паспорт семьи»   СКИ   * Беседа на тему «Верность родной земле».   Беседы с родителями  *(учитель – логопед)*   * Ознакомление с планом - программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы.   Консультация  *(музыкальный руководитель)*   * «Что такое музыкальность?»   Выставка букетов   * «Какие краски у осени»   Акции   * «Внимание, дети!» * Мероприятия в рамках «месячника безопасности»   Беседы:   * Ознакомление с памяткой об энтеровирусных инфекциях и фиксирование в журнале нормативно –правовых документов. * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. * Ознакомление и выполнении муниципального задания за сентябрь. * Ознакомление с норативно-правовыми документами: * с Уставом МБДОУ д/с «Ёлочка»; * с Лицензией МБДОУ д/с «Ёлочка»; * с ООП на 2017-2018 учебный год; * с учебным планом на 2017-2018 учебный год; * с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год; * с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2017-2018 учебный год; * с циклограммой реализации образовательной программы в режиме дня; * с режимом дня группы.   Рекомендации:   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении   Клуб выходного дня |
| Октябрь | Консультация:   * «Поощрять или наказывать?» * «Как обезопасить наших малышей». * «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте» * «Воспитание правильной осанки» * «Интерактивные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»   Конкурс-выставка   * «Жизнь в осеннем лесу»   Папка-передвижка   * « Личная гигиена дошкольника» * «Развитие речи дошкольников»     Консультация  (*музыкальный руководитель*)   * «Музыкальное воспитание в семье»   Консультация  (*учитель – логопед*)   * «Готовимся к школе»   Выставка детских творческих работ совместно с родителями   * «Моя особенная группа»   Акция  (*педагог-психолог)*   * «Аптечка для души»   Клуб выходного дня  СКИ   * Семейное чтение 2 части книги 1   «Верность родной земле».   * Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». * Просмотр фильма: «Былины из города Мурома».   Работа над групповым проектом   * «С днём рождения, детский сад!»   Акция   * Мероприятия в рамках «месячника по пожарной безопасности»   Общее родительское собрание   * «Направления работы ДОО в 2017-2018 учебном году»   Беседы:   * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. * Ознакомление и выполнении муниципального задания за октябрь.   Рекомендации:   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Ноябрь | Консультация (учитель – логопед)   * «Есть проблема? Поиграй! »   Консультация (педагог – психолог)   * «Кризис трех лет»   Консультация  (музыкальный руководитель)   * «Воспитание детского голоса»   Акции   * «Маленьким детям – большие права» * «Они остались зимовать, мы им будем помогать» * «Права ребенка» * «День матери» * «Безопасность в быту»   Клуб выходного дня  Папки – передвижки   * «Наша страна \_Россия» * «Роль семьи в воспитании ребенка»   Фотовыставка ко Дню Матери   * «Загляните в мамины глаза»   Консультация (воспитатели группы)   * «Права и достоинства ребенка» * «Маленьким детям большие права» * «Главное правило поведения на дороге». * «Народная игрушка в жизни дошкольника»   Работа над групповым проектом   * «С днём рождения, детский сад!»   СКИ   * Семейное чтение   2 книги «Радость послушания»,   * Просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений». * Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».   Беседы:   * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ за ноябрь.   Рекомендации   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Декабрь | Выставка – рисунки   * «Зимняя сказка»   Выставка поделок   * «Новогодняя игрушка моей семьи»   Клуб выходного дня   * Центр ремесел «Новогодняя игрушка»   Акция   * «Не рубите елочку»   Папки – передвижки   * «Как сказка помогла…» * «Дети и домашние животные» (вред и польза)   Консультация (педагог - психолог)   * «О физических наказаниях»   Круглый стол (музыкальный руководитель)   * «Взрослые вопросы о детских праздниках»   Консультация   * «Главное правило поведения на дороге зимой- удвоенное внимание и повышенная осторожность» * «Почему болеют дети» * «Грипп»   Работа над групповым проектом   * «С днём рождения, детский сад!»   Спортивные соревнования   * «Папа, мама, я!»   СКИ   * Семейное чтение   1. части книги 3«Светлая Надежда». * Оформление страницы альбома   «Рождественское чудо».   * Семейный кинотеатр.   Просмотр мультфильма «Рождество Христово».  Беседы:   * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ декабрь.   Рекомендации   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Январь | Выставка - рисунков   * «Зимушка хрустальная»   Папки – передвижки   * «Витамины и иммунитет» * «Музыка и экологическое воспитание»   Клуб выходного дня  Консультация (музыкальный руководитель)   * «Детские танцы и их роль в развитии ребенка»   Консультация (педагог-психолог)   * «Родительская любовь- основа воспитания ребенка»   Консультация   * «Как обезопасить наших малышей»(дома) * «Безопасность на улице»   СКИ   * Семейное чтение части «Доброе согласие» книги 3. * Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».   Беседы:   * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ январь.   Рекомендация   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Февраль | Групповое собрание-практикум   * «Приучайте ребёнка к труду»   Стенгазета, коллаж   * «Наши отважные папы»   Консультация ( воспитатели группы)   * «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»» * «Долька чеснока против эпидемии» * «Выбор игрушек- дело серьезное»   Акция совместная со школой   * «Посылка солдату»   Папка - передвижка   * «Безопасность в быту» * «23 Февраля»   Клуб выходного дня  Консультация (музыкальный руководитель)   * «Роль музыкально-ритмического движения в развитии ребенка»   Консультация (учитель логопед)   * «Предупреждение и устранение речевых запинок»   СКИ   * Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья» * Задание: раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».   Беседы:   * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ февраль.   Рекомендация   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Март | Выставка рисунков   * «Весна!»   Развлечение   * «Милой мамочке моей….»   Консультация (воспитатели группы)   * «Правила безопасности для детей» * «Как выявить террориста» * «Игра в общении дошкольников» * «Лук от семи недуг»   Памятка   * «Знай правила движения, как таблицу умножения»   Консультация (музыкальный руководитель)   * «Музыка, как шаг к общению и взаимопониманию с ребёнком»   Папка-передвижка   * «8-марта» * «Как правильно одеть ребенка»   Клуб выходного дня  СКИ   * Задание: раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок». * Семейный кинотеатр.   Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».   * Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи. * Оформление страницы Альбома «Добрые дела».   Беседы:   * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ за март.   Рекомендация   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Апрель | Выставка рисунков и поделок   * «Космические просторы»   Выставка поделок   * «Чем можно потушить огонь»   Акции совместно с лесничеством   * «День земли»   Консультации   * «День космонавтики» * «12 апреля – день авиации и космонавтики» * «Экологическое воспитание детей в играх»» * «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома»   Памятка   * «Безопасность на дороге»   Папка-передвижка   * «Воспитываем детей опрятными и аккуратными» * «Берегите Землю»   Клуб выходного дня  Консультация (музыкальный руководитель)   * «Звуки которые нас окружают» * «Чтение художественной литературы и беседы по содержанию». * «Воспитание детского голоса»   СКИ   * Семейное чтение   1 части книги 5«Мудрое слово».   * Семейный кинотеатр.   Просмотр фильмов «Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки».   * Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово». * Игры, задания для самостоятельного выполнения.   Беседы:   * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ за апрель.   Рекомендация   * По своевременной плате за содержание детей в   детском учреждении. |
| Май | Отчетное собрание (группвое)   * «Чему научились дети. Организация детского отдыха»   Общее родительское собрание   * «Итоги 2017-2018 учебного года»   Фито-ярмарка   * «Украсим сад цветами»   Выставка – рисунков   * «Этих дней не смолкнет слава»   Консультация (воспитатели группы)   * «Закаливание дома» * «Безопасность на воде» * «Солнце, воздух и вода» * «Как ребенку правильно играть с животными» * «Ребенок в машине»   Папка-передвижка   * «Конструирование - что это такое?»   Клуб выходного дня  Акции   * «Посылка солдату» * «Поздравь ветерана»   Консультация (музыкальный руководитель)   * «Организация словесно-игровой деятельности в семье»   СКИ   * Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка» * «Названный отец». * Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».   Беседы:   * Об отпусках (44 дня) * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ за май.   Рекомендации   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Форма организации мероприятия** |
| Июнь | Работа над групповым проектом   * «Детский сад – территория творчества»»   Папки – передвижки   * «Формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников через приобщения к истории и культуре родного края» * «Чем занять ребенка летом?» * «Осторожно! Бездомные животные»   Консультации   * «Встречаем лето» (о здо­ровье и охране жизни) * «Правила питания» * «Лето — самое удобное время для закаливания» * «Правила поведения за столом» * «Забавы на воде» * «Музыка-лучший доктор»(музыкальный руководитель) * «Правила безопасности для детей» * «Как уберечь велосипед от кражи»   Клуб выходного дня  Беседы:   * «Мы соблюдаем правила дорожного движения. * А ты?» * «Профилактика солнечного удара и перегревания детей» * Об отпусках (44 дня) * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ за июнь.   Рекомендация   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Июль | Работа над групповым проектом   * «Детский сад – территория творчества»»   Папка- передвижка   * «Если ребенок заблудился» * «Дети в городе» * «Наше здоровье – в наших руках!»   Консультации   * «Безопасность на воде» * «Как ребенку правильно играть с животными» * «Как выявить террориста» * «Влияние народной музыки на здоровье ребенка» * «Для тех, кто остался в городе» * «Забавы на воде» (о правилах поведения на воде)   Клуб выходного дня  Беседы:   * Об отпусках (44 дня) * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ за июль.   Рекомендация   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |
| Август | Работа над групповым проектом   * «Детский сад – территория творчества»»   Папки – передвижки   * «Как сказка помогла……» * «Правила дорожного движения»   Памятка  Консультации   * «Предупреждение несчастных случаев в быту» * «Музыка летом» * «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома» * «Безопасность на дороге» * «Безопасность при общении с животными» * «Наблюдаем за живой и неживой природой» * «Труд детей на природе летом» * «С малышом на даче»   Клуб выходного дня  Беседы:   * Об отпусках (44 дня) * О порядке взимания оплаты за д/с. * Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. * Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у * Ознакомление и выполнении МЗ за август.   Рекомендация   * По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении. |

1. **организационный раздел**

**3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352 с.

2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.

3. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017.-192 с.

4. В.Н.Матова: Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015. – 176 с.

5. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова: Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Познавательное пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.

6. Бондаренко Т.М.: Экологические анятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.

7. О.А.Воронкевич.: Добро пожаловать в экологию (часть 2). Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2004. – 336 с.

8. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова: Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

9. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова: Я-ребенок, и я имею право- М.:ИздательствоСкрипторий 2003, 2009.-96 с.

10. Е.А.Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А.Терпак: Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Изд.3-е, перераб.-Волгоград:Учитель, 2016-189 с.

11. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова:Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.

12. М.Р.Григорьева: Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.-Волгоград: Учитель, 2009.-136 с.

13. О.В.Узорова: 300 задач и примеров по математике: 1-2-й кл.-М.-2010-222 с.

Е.Я. Хабибуллина: Дорожная азбука в детском саду.Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-64 с.,цв.вк.

14. Т.П.Гарнышева: ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017.-128 с.

15. В.М.Нищев, Н.В.Нищева: Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.-32 с.,цв.вк.

16. Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. – 84 с.

17. Гришина: Малыши играют в шахматы- М., «Просвещение» – 1991 г.

18. О.Н.Иванищина: Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013-93 с.ил.

19. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова:Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 112 с.

20. О.С.Ушакова: Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-3-е издание-М.:Тц Сфера, 2017.-272 с.

21. В.В.Гербова: Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2011.-144 с.

22. О.С.Ушакова: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.2-е издание., дополн.-М.:Тц Сфера, 2016.-288 с.

Л.Н.Арефьева: Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-118 с.

23. О.М.Ельцова: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. –Волгоград: Учитель, 2009.-335с.

24. Л.И.Пензулаева: Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика- Синтез, 2010.-128 с.

25. Л.В.Куцакова: Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:Тц Сфера, 2007

26. Сайт MAAM.RU международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008

27. И.А.Лыкова: Изобразительная деятельность в д/саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.- 208 с., переиздание.

28. В.Н.Волчкова., Н.В.Степанова: Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 95 с.

29. Н.В.Дубровская: Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.-208 с.,цв.вкладка

30. Сайт «Детские сады Тюменской области» - информационно-методический портал.

31. Д.Н.Колдина: Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет

32. Т.С.Комарова: Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.-128 с.: цв., вкл

**3.1.1. Особенности организации пространственной среды**

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития.

Для решения этих задач был принят новый закон «Об Образовании», введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО предъявляет требования к организации и обновлению предметно- развивающей среды дошкольного учреждения.

Предметная среда должна предоставлять ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, побуждать дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Разместить оборудование по секторам (центрам развития) для того, чтобы дать возможность детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

Программа «Детство» предусматривает организацию развивающей предметно-пространственной среды при помощи детских центров развития:

* Центр физической культуры и спорта
* Центр творческого мастерства
* Центр повседневного бытового труда
* Игровой центр
* Центр грамотности
* Центр науки
* Центр искусства
* Центр природы

При проектировании предметно-пространственной среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1– рабочая

2 – активная

3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;

- показ действий с предметами и их называние;

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно – пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**3.1.2. Паспорт старшей группы «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Микрозона, центр** | **Оборудование** |
| Раздевалка | 1. Информационные стенды для взрослых-2 2. Консультации специалистов, воспитателей 3. Стенд по ОБЖ-1 4. Стенд «Наше творчество»-1 5. Полка «Наше творчество»-1 6. Стенд «Времена года»-1 7. План эвакуации-1 8. Доска объявлений-1 |
| Центр  конструирования | ***Центр строительства***   1. Крупный строительный конструктор-2 2. Крупный деревянный конструктор-1 3. Средний строительный конструктор-1 4. Мелкий строительный конструктор-1 5. Конструктор «Томик»-10 6. Конструктор 3Д-1 7. Деревянный конструктор лесовичок «Солнечная ферма» №1 8. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, техстанция. 9. Средние конструкторы «Лего» - 3 шт. 10. Мелкий лего-конструктор -2 11. Корзинка с инструментами – 1 шт. 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 13. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи   ***«Автосервис»:*** *(*транспорт)   1. Машины грузовые мелкие– 3 шт 2. Машины грузовые средние – 6 шт. 3. Машины грузовые военные-2 4. Набор машинок – 1 шт. 5. Мелкий трактор– 1 шт. 6. Мотоциклы – 3 шт. 7. Скоростное шоссе– 1шт. 8. Рули – 4 шт. 9. Трактор средний – 3 шт. 10. Паровозик – 1 шт. |
| Центр по правилам дорожного движения | 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов , которые можно складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Дидактические, настольные игры 6. Лото дорожные знаки 7. Книги, иллюстративный материал по ОБЖ |
| Центр  художественного творчества | ***Центр театрализации и исскуства***   1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей ПВА, палитра, стаканчики для воды, салфетки, влажные салфетки, подставки для кистей, доски (20х20), подносы 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. 6. Набор крупных матрешек 2 7. Набор мелких матрешек-2   ***Театральный уголок***   1. Ширма 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Запись музыки для спектаклей и аудиосказки   ***Музыкальный уголок***   1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, трещетки, шумелки 2. Набор традиционных хантыйских муз.инструментов 3. Гитара-3 4. Скрипка-1 5. Самодельные гусли-1 6. Самодельная гитара-1 7. Самодельная скрипка -1 8. Запись детских песенок, муз.игр 9. Дидактические игры 10. Портреты композиторов |
| Библиотека | ***Центр художественной литературы***   1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов 2. Иллюстративный материал в соответствии с тематической неделей 3. Картины для рассказывания 4. Портреты детских писателей |
| Центр здоровья | ***«Центр здоровья»***   1. Мячи большие, малые, средние 2. Обручи 3. Толстая веревка 4. Гимнастические палки 5. Кольцеброс – 1 шт. 6. Кегли – 1 набор 7. Скакалки 8. Городки 9. Мешочки с песком – 20 шт. 10. Шарики-20 11. Кубики-20 12. Мячики-ёжики 27 13. Платочки-34 14. Предметы для личной гигиены гигиены 15. Ленточки-20 16. Дорожка ребристая для закаливания-1 17. Дорожки для закаливания 18. Нетрадиционное спортивное оборудование 19. Иллюстрации, дидактические игры по Валеологии 20. Кукла Здоровячок |
| Центр сюжетно-ролевой игры | ***Центр сюжетно – ролевой игры***   1. Кукольная мебель: стол, стулья 2. Набор для кухни: плита, мойка, микроволновка, швейная машина 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4. Куклы - 9 шт. 5. Пупсы-2 6. Коляски для кукол -2 шт. 7. Утюг-1 8. Куклы: спасатель-1, времена года-2, почтальон-1, школьницы-2, космонавт-1 9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 11. Предметы-заместители 12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Военные», «Строители», «Зоопарк» и др. |
| Математическая зона | ***Центр познание***   1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки 2. Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна 3. Ковролин -1 4. Занимательный и познавательный математический матери-ал: счетный материал для подгруппы -13шт, логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 1 шт. 5. Схемы и планы 6. Рабочие тетради по математике, грамоте 7. Наборы геометрических фигур 8. Счетные палочки 9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, шнуровки 10. Настольно-печатные игры 11. Наборы моделей: деление на части 12. Разнообразные дидактические игры 13. Шашки-4 14. Доски-4 15. Набор шахмат-1 |
| Центр дидактической игры | ***Грамматический уголок.***   1. Материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки или магниты) 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 3. Игры для совершенствования грамматического строя речи 4. Разнообразные дидактические игры.   Материал по познавательной деятельности.   1. Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2. Наборы «лото» 3. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) 4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 6. Разрезные сюжетные картинки 7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера |
| Центр эксперимен-  тирования | ***Центр «Почемучки»***   1. Цифровой микроскоп 2. Весы пластмассовые, металлические 3. Песочные часы 4. Часы 5. Фартуки 6. Природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 7. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал 8. Емкости разной вместимости (набор мерных стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, комплект пробирок на крутящей подставке 9. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цифровой микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы) 10. Набор для опытов со светом 11. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 12. Набор для опытов с магнитом 13. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), ветряная мельница (модель) 14. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, соломки для коктейля 15. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов   ***Центр естествознания***  **Уголок природы**   1. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 2. Комнатные растения   **Календарь природы**   1. Картина сезона, модели года, суток 2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день 3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают  птиц, которых видели 4. Схема наблюдения за солнцестоянием 5. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения |
| Центр краеведе-ния | ***Центр патриотического воспитания***   1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Мой край зовется Югрой» 2. Предметы искусства русского народа 3. Предметы одежды и быта народов ханты 4. Художественная литература: стихи, рассказы 5. Традиции, обычаи, фольклор русского народа 6. Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России 7. Презентации: «Моя Родина», «Город Лянтор» и др. 8. Альбом одежды («всех времен и народов») 9. Глобус 10. Иллюстрации, портреты |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (туалетная комната)  **Кол-во** | | |
| № | **Наименование** | Кол-во |
| 1 | Шкаф хозяйственный | 1 |
| 2 | Шкаф для полотенец навесной | 5 |
| 3 | Карниз потолочный | 1 |
| 4 | Таз для мытья игрушек и спорт оборудования | 1 |
| 5 | Ведро для мусора | 1 |
| 6 | Поддон | 1 |
| 7 | Унитазы | 3 |
| 8 | Раковины | 3 |
| 9 | Держатели для туалетной бумаги | 3 |
| 10 | Мыльницы | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (групповая комната) |  |
| № | **Наименование** | Кол-во |
| 1 | Проектор | 1 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 |
| 3 | Ноутбук | 1 |
| 4 | Цифровой микроскоп | 1 |
| 5 | Принтер | 1 |
| 6 | Детский столик | 1 |
| 7 | Стол кукольный | 1 |
| 8 | Стулья кукольные | 4 |
| 9 | Стол детский четырехместный | 6 |
| 10 | Стеллаж открытый | 1 |
| 11 | Кукольный платеной шкаф | 1 |
| 12 | Стул детский | 27 |
| 13 | Полка нависная | 1 |
| 14 | Полка угловая | 1 |
| 15 | Стенка детская для игр и игрушек | 1 |
| 16 | Шкаф напольный белый | 1 |
| 17 | Кухня «Анюта» | 1 |
| 18 | Кроватка кукольная | 1 |
| 19 | Уголок «ИЗО» | 1 |
| 20 | Фито-бар игровой | 1 |
| 21 | Мольберт двусторонний | 2 |
| 22 | Ковер бежевый | 1 |
| 23 | Ковер ПДД | 1 |
| 24 | Ковер с ромбиками | 1 |
| 25 | Карниз потолочный | 2 |
| 26 | Ширма | 1 |
| 27 | Магнитофон | 1 |
| 28 | Увлажнитель воздуха | 1 |
| 29 | Термометры | 2 |
| 30 | Парикмахерская со стулом | 1 |
| 31 | Магазин (навесная открытая полка, фито-бар) | 1 |
| 32 | Тумба | 1 |
| 33 | Шкаф | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (спальная комната) | | | | |
| № | **Наименование** | | **Кол-во** | |
| 1 | Кровать детская с матрацем | | 23 | |
| 2 | Кровать 3-х ярусная | | 2 | |
| 3 | Стол письменный | | 1 | |
| 4 | Стул д/взрослых | | 2 | |
| 5 | Шкаф для документов | | 2 | |
| 6 | Карниз потолочный (жалюзи) | | 4 | |
| 7 | Настольная лампа | | 1 | |
| 8 | Термометры | | 2 | |
| 9 | Ковер бежевый | | 1 | |
| 10 | Ведро мусорное | | 1 | |
|  | | МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (приёмная) | |  |
| № | | **Наименование** | | **Кол-во** |
| 1 | | Шкаф детский пятисекционный | | 6 |
| 2 | | Шкаф детский трехсекционный | | 1 |
| 3 | | Шкаф детский | | 1 |
| 4 | | Шкаф открытый для выносных игрушек | | 1 |
| 5 | | Стол журнальный (хохломской) | | 1 |
| 6 | | Скамейки | | 4 |
| 7 | | Ковер синий | | 2 |
| 8 | | Дорожка | | 1 |
| 9 | | Стенд «Информация для родителей» | | 1 |
| 10 | | Стенд «Меню» | | 1 |
| 11 | | Стенд «ПДД» | | 1 |
| 12 | | Стенд «Наше творчество» | | 1 |
| 13 | | Полка «Наше творчество» | | 1 |
| 14 | | Стенд «Времена года» | | 1 |
| 15 | | Полка для обуви | | 1 |
| 16 | | Карниз потолочный | | 2 |

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (столовая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Кухонный гарнитур | 1 |
| 2 | Столы детские | 7 |
| 3 | Стулья детские | 28 |
| 4 | Стол для воды | 1 |
| 5 | Стул | 1 |
| 6 | Карниз потолочный | 4 |
| 7 | Стенд «Мы дежурим» | 1 |
| ПОСУДА | | |
| 1 | Тарелка для первого блюда | 29 |
| 2 | Тарелка для второго блюда | 29 |
| 3 | Чайная пара | 29 |
| 4 | Салфетки | 6 |
| 5 | Салфетница | 7 |
| 6 | Ложки | 29 |
| 7 | Ложки чайные | 29 |
| 8 | Вилки | 29 |
| 9 | Ножи | 29 |
| 10 | Нож разделочные | 1 |
| 11 | Нож для масло | 1 |
| 12 | Половник | 4 |
| 13 | Лопатка кулинарная | 1 |
| 14 | Ложка для салата | 1 |
| 15 | Доска разделочная | 2 |
| 16 | Ведро для 1 блюда | 1 |
| 17 | Кастрюля для 2 блюда | 2 |
| 18 | Ведро для 3 блюда | 1 |
| 19 | Кастрюля для соуса | 1 |
| 20 | Кастрюля для салата | 1 |
| 21 | Миска эмаль | 1 |
| 22 | Ковш эмаль | 1 |
| 23 | Чайник эмаль | 2 |
| 24 | Чайник для 3 блюда | 1 |
| 25 | Ведро с крышкой для отходов | 1 |
| 26 | Тарелка для сотрудников | 2 |
| 27 | Вилки для сотрудников | 2 |
| 28 | Чашки для сотрудников | 2 |
| 29 | Масленка для массло | 1 |
| 30 | Контейнер для сыра | 1 |
| 31 | Салатницы | 29 |

* 1. **Распорядок и режим дня**

**3.2.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**старшей группы «Незабудка» в период с 01.09.2017по 31.05.2018г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД / время проведения** | |
| **I половина дня** | **II половина дня** |
| **Понедельник** | 1.Подготовка к обучению грамоте/  Чтение художественной литературы  **9.00-9.25 9.35-10.00**  2. Музыкальная деятельность **10.15-10.40** | 3.Мир природы  **15.50-16.15/16.25-16.50** |
| **Вторник** | 1. Развитие речи  **9.00-9.25**  2. Лепка / Аппликация  **9.40-10.05 / 10.15-10.40** | 3. Физическая культура  **15.50-16.15** |
| **Среда** | 1. Развитие математических представлений  **9.00-9.25 9.35-10.00**  2.Физическая культура (на свежем воздухе)  **10.10-10.35** | 3. «Шахматы»  **15.50-16.15/16.25-16.50** |
| **Четверг** | 1.Социальный мир/ Освоение безопасного поведения (ОБЖ, здоровье)  **9.00-9.25 9.35-10.00**  2. Музыкальная деятельность  **10.15-10.40** | 3. Рисование/Конструирование  **15.50-16.15 16.25-16.50** |
| **Пятница** | 1Развитие речи  **9.00-9.25 9.35-10.00** | 3. Физическая культура  **15.50-16.15** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**старшей группы «Солнышко»**

**в летнее-оздоровительный период с 01.06.2017 по 31.08.2018г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД / время проведения** |
| **I половина дня** |
| **Понедельник** | 1. Музыкальная деятельность  **9.00-9.25** |
| **Вторник** | 1. Лепка / Аппликация  **9.00-9.25 9.35-10.00**  2. Физическая культура  **10.15-10.40** |
| **Среда** | 1. Физическая культура  **9.00-9.25** |
| **Четверг** | 1. Рисование/Конструирование  **9.00-9.25 9.35-10.00**  2. Музыкальная деятельность  **10.15-10.40** |
| **Пятница** | 1. Физическаякультура  **9.00-9.25** |

**3.2.2. Режим дня**

**старшей группы «Незабудка» на 2018 – 2019 учебный год**

(теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельнаядеятельность | 7.00 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 8.45 |
| Самостоятельнаядеятельностьдетей. ЧХЛ. | 8.45 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельнаядеятельность | 9.00 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки. КГН | 12.15 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)  Дневнойсон | 12.50 - 15.30 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 - 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)  Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)  Самостоятельнаядеятельность | 16.00 - 18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах) | 18.15 - 18.35 |
| Самостоятельнаядеятельность | 18.35 - 18.45 |
| Уходдомой | 18.45 - 19.00 |

**Режим дня**

**старшей группы «Незабудка» на 2018 – 2019 учебный год**

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.18 |
| Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак | 8.18 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ. | 8.40 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) | 9.00 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), самостоятельная деятельность | 10.40 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.15 - 12.30 |
| Подготовка к обеду: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды. Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания.  Сон | 12.50-13.00  13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник | 15.15 - 15.50 |
| Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: непосредственно образовательная деятельность, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность | 15.50 -16.50 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность | 16.50 -17.50 |
| Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин | 17.50. - 18.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой | 18.20-19.00 |

* + 1. **Календарный учебный график**

**МБДОУ д/с «Ёлочка» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | | |
| **Вторая ранняя** | **Первая младшая**  **(2-3 года)** | **Вторая младшая**  **(3-4 года)** | **Средняя**  **(4-5 лет)** | **Старшая**  **(5-6 лет)** | **Подготовит.к школе**  **(6-7 лет)** |
| **Количество возрастных групп** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Начало учебного года** | 1 сентября 2017г. | 1 сентября 2017г. | 1 сентября 2017г. | 1 сентября 2017г. | 1 сентября 2017г. | 1 сентября 2017г. |
| **Окончание учебного года** | 31 августа  2018г. | 31 августа 2018г. | 31 августа 2018г. | 31 августа 2018г. | 31 августа 2018г. | 31 августа 2018г. |
| **Продолжительность учебного года, всего** | 50 недель | 50 недель | 50 недель | 50 недель | 50 недель | 50 недель |
| **В том числе:** |  |  |  |  |  |  |
| **1 полугодие** | с 1 сентября 2017г. по 31 декабря 2017г. (17 недель) | с 1 сентября 2017г. по 31 декабря 2017г. (17 недель) | с 1 сентября 2017г. по 31 декабря 2017г. (17 недель) | с 1 сентября 2017г. по 31 декабря 2017г. (17 недель) | с 1 сентября 2017г. по 31 декабря 2017г. (17 недель) | с 1 сентября 2017г. по 31 декабря 2017г. (17 недель) |
| **2 полугодие** | с 11 января 2018 г. по 31 мая 2018 г.  (20 недель) | с 11 января 2018 г. по 31 мая 2018 г.  (20 недель) | с 11 января 2018 г. по 31 мая 2018 г.  (20 недель) | с 11 января 2018 г. по 31 мая 2018 г.  (20 недель) | с 11 января 2018 г. по 31 мая 2018 г.  (20 недель) | с 11 января 2018 г. по 31 мая 2018 г.  (20 недель) |
| **Летний оздоровительный период (ЛОП)** | с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018 г.  (13 недель) | с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018 г.  (13 недель) | с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018 г.  (13 недель) | с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018 г.  (13 недель) | с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018 г.  (13 недель) | с 1 июня 2018г. по 31 августа 2018 г.  (13 недель) |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| **Недельная образовательная нагрузка (НОД)** | 10 | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 |
| **Регламентирование образовательного процесса**  **(половина дня)** | 1,2 половина дня | 1,2 половина дня | 1 половина дня | 1 половина дня | 1,2 половина дня | 1,2 половина дня |
| **Праздничные дни** | 6 ноября 2017, 1-8 января 2018, 23 февраля 2018, 8-9 марта 2018, 1,2 мая 2018, 9 мая 2018, 11, 12 июня 2018г. | 6 ноября 2017, 1-8 января 2018, 23 февраля 2018, 8-9 марта 2018, 1,2 мая 2018, 9 мая 2018, 11, 12 июня 2018г. | 6 ноября 2017, 1-8 января 2018, 23 февраля 2018, 8-9 марта 2018, 1,2 мая 2018, 9 мая 2018, 11, 12 июня 2018г. | 6 ноября 2017, 1-8 января 2018, 23 февраля 2018, 8-9 марта 2018, 1,2 мая 2018, 9 мая 2018, 11, 12 июня 2018г. | 6 ноября 2017, 1-8 января 2018, 23 февраля 2018, 8-9 марта 2018, 1,2 мая 2018, 9 мая 2018, 11, 12 июня 2018г. | 6 ноября 2017, 1-8 января 2018, 23 февраля 2018, 8-9 марта 2018, 1,2 мая 2018, 9 мая 2018, 11, 12 июня 2018г. |
| \*Примечание | 1. Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.2017г.  2. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет и 4-5 лет организуется в I-ю и во II-ю половину дня в соответствии с тем, что в СанПиН 2.4.1.3049-13 допускается осуществление образовательной деятельности во II-ю половину дня с детьми от 1,5 до 3-х лет и отсутствуют требования к максимально допустимому объему образовательной нагрузки во II-й половине дня для детей второй младшей и средней групп. СанПиН 2.4.1.3049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. Это дает право осуществлять образовательную деятельность в данных возрастных группах и во II-ю половину дня (преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов). | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. **Учебный план старшей группы «Солнышко»**   **на 2017-2018 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сентябрь | | Октябрь | | Ноябрь | | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | **Итого:** |
| **Физкультура** | 1, 5, 8, 12,15,19,22,  26,29 | | 3, 6, 10 13, 17, 20, 24,  27,  31 | | 3, 7, 10,  14, 17, 21 24, 28 | | 1, 5, 8,  12, 15, 19, 22, 26, 29 | 9, 12, 16,  19, 23, 26, 30, | 2, 6, 9, 13, 16, 20, 27 | 2, 6, 13,  16, 20, 23, 27, 30 | 3, 6, 10,  13, 17, 20, 24, 27 | 4, 8, 11, 15,  18, 22,  25, 29 | 1, 5 6, 8 13,  15, 19, 20,  22 26 27 29 | 3, 4, 6 10 11 13 17 18 20 24 25 27 31 | 1, 3, 7, 8, 10 14 15 17 21 22 24 28 29 31 | **112**  **148**  **36** |
| **Физкультура на св.в.** | 6, 13,20,27 | | 4,11  18,  25, | | 1, 8, 15,  22  29 | | 6, 13, ,20, 27 | 10,1724,31 | 7,14,  21,28 | 7,14,  21,28 | 4,1118  25, | 16,2330 |
| **Социальный мир** | 7, 21 | | 5,19 | | 2, 16,  30 | | 14  28 | 18 | 1,15 | 1, 22 | 5,19 | 3,17  31 |  |  |  | **19** |
| **Мир природы** | 4  1118  25 | | 2,9  16  23  30 | | 13,2027 | | 4,11  18  25 | 15,2229 | 5,12,  19  26 | 5,12,  19  26 | 2,9,16  23  30 | 7,14  21  28 |  |  |  | **36** |
| **Развитие математических представлений** | 6, 13,20,27 | | 4,11  18  25 | | 1, 8, 15  22  29 | | 6, 13 20  27 | 10,1724  31 | 7,14  21  28 | 7,14  21  28 | 4,1118  25 | 16  23  30 |  |  |  | **36** |
| **Освоение безопасного поведения** | 14  28 | | 12  26 | | 9  23 | | 7  21 | 11  25 | 8  22 | 15  29 | 12  26 | 10  24 |  |  |  | **18** |
| **Развитие речи** | 1,5 8  12  15  19  22  26  29 | | 3  6  10 13  17 20  24  27  31 | | 3,7  10  14  17  21  24  28 | | 1,5,8  12 15  19 22  26  29 | 9, 12  16  19  23  26  30 | 2,6,  9  13  16  20  27 | 2,6, 13  16  20  23  27  30 | 3, 6  10  13  17  20  24  27 | 4,8  11  15  18  22  25  29 |  |  |  | **73** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | 4, 18 | | 2, 16 30 | | 20 | | 4  18 | 15  29 | 12  26 | 12  26 | 9  23 | 7,21 |  |  |  | **18** |
| **Рисование** | 7,21 | | 5,19 | | 2, 16,  30 | | 14,28 | 18 | 1,15 | 1, 22 | 5,19 | 3  17  31 | 14, 28 | 12. 26 | 9, 23 | **25** |
| **Конструирование** | 14,  28 | | 12,26 | | 9,23 | | 7, 21 | 11,25 | 8,22 | 15, 29 | 12, 26 | 10,24 | 7, 21 | 5, 19 | 2,1630 | **25** |
| **Лепка** | 5  19 | | 3  17  31 | | 14  28 | | 12  26 | 16  30 | 13  27 | 13  27 | 10  24 | 15  29 | 19 | 3 17 31 | 14 28 | **25** |
| **Аппликация** | 12  26 | | 10  24 | | 7  21 | | 5  19 | 9  23 | 6  20 | 6  20 | 3  17 | 8  22 | 5  26 | 10  24 | 7  21 | **24** |
| **ЧХЛ** | 11  25 | | 9  23 | | 13  27 | | 11  25 | 22 | 5  19 | 5  19 | 2  16  30 | 14  28 |  |  |  | **18** |
| **Музыка** | 4  7  111418212528 | | 2  5  9  12  16  19  23  26  30 | | 2  9  13  16  20  23  27  30 | | 4  7  11  14  18  21  25  28 | 11  15  18  22  25  29 | 1  5  8  12  15  19  22  26 | 1  5  12  15  19  22  26  29 | 2  5  9  12  16  19  23  26  30 | 3  7  10  14  17  21  24  28  31 | 4  7 14  18  21  25  28 | 2  5  9 12  16 19 23 26 30 | 2  6  9 13 16 20 23 27 30 | **98** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шахматы** |  | 4,11  18,  25 | | 1, 8, 15,2229 | | 6, 13, 20  27 | | 10,17,2431 | 7,14,  21  28 | 7,14,  21  28 | 4,1118  25 | 16  23  30 |  |  |  | **32** |
| **ИТОГО:** | **54** | **62** | | **59** | | **58** | | **48** | **54** | **57** | **59** | **56** | **26** | **31** | **32** | **595** |
| **Примечание** | Праздничные дни: 6 ноября 2017 года, с 1-8 января 2018 года, 23 февраля 2018 года, 8-9 марта 2018 года , 1-2 мая 2018 года, 9 мая 2018 года, 11,12 июня 2018 года. | | | | | | | | | | | | | | | |

* 1. **Планирование образовательной работы в старшей группе**

**3.3.1. Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**

**в старшей группе в период с 03.09.2018 по 31.05.2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Временной период** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь** | I неделя  (с 03.09-07.09) | «Детский сад»  (Встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения друг с другом и воспитателем) | «Афиша событий» |
| II неделя  (с 10.09-14.09) | «Мое летнее путешествие»  Рассматривание фотографий из семейных альбомов, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха, рассматривание картин о летних дарах | Составление фотоальбома  «Наше лето» |
| III неделя  (с 17.09-21.09) | «Из чего сделаны предметы?»  (Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов | Коллекционирование предметов |
| IV неделя  (с 24.09-28.09) | «Чтобы было интересно. Летние дни рождения»  (Обустройство разных уголков в группе, презентация результатов совместной и индивидуальной деятельности) | Поздравление именинников Оформление и содержание игровых уголков |
| **Октябрь** | I неделя  (01.10-05.10) | «Как мы следы осени искали»  (приспособление животных и растений к осени) | Выставка рисунков «Осень» |
| II неделя  (08.10-12.10) | «Дары осени: откуда хлеб пришел» | Презентация «Как выращивают хлеб» |
| III неделя  (15.10-19.10) | «Мы разные, мы вместе»  (Национальности России, традиции, природные условия и особенности жизни людей) | Коллаж «Пожелания стране» |
| IV неделя  22.10-26.10) | «Что мы знаем о России»  (Геральдика страны: флаг и герб страны, уважение к символам страны) | Презентация «Страна, в которой я живу» |
| **Ноябрь** | I неделя  (29.10-02.11) | Мини проект «Старикам везде у нас почет»  (Заботливое отношение к пожилым людям) | Социальная акция «Подарки для пожилых людей» |
| II неделя  (06.11-09.11) | «Главные достопримечательности малой Родины»  (Символы и памятники города, назначение разных общественных учреждений (поликлиника, школа, кафе, аптека…) | Коллаж с символами города |
| III неделя  (12.11-16.11) | «История игрушки»  (Народные промыслы по созданию игрушек) | Выставка «Игрушки старинные и современные» |
| IV неделя  (19.11-2311) | «Добрые пожелания в день рождения (этикет)» | Изготовление подарков для именинников |
| V неделя  (26.11-30.11) | Мини-проект «Поздравление для мамы» | Выставка рисунков ко Дню матери |
| **Декабрь** | I неделя  (02.12-07.12) | «Кто я, какой я?»  (уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, книгах, впечатлениях) | Фотовыставка «Какой я» |
| II неделя  (10.12-14.12) | «Как приходит зима»  (жизнь живой и неживой природы в начале зимы, проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов) | Заполнение дневника наблюдений |
| III неделя  (17.12-21.12) | «Жалобная книга природы»  (потребности птиц в зимний период» | Изготовление кормушек для птиц |
| IV неделя  (24.12-28.12) | «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» | Выставка новогодних игрушек |
| **Январь** | II неделя  (09 01-11.01) | «Рождественское чудо»  (художественные произведения о зиме и рождественских днях, отражение символов праздника в продуктивной деятельности детей) | Вечер досуга |
| III неделя  (14.01-18.01) | «Если с другом вышел в путь…»  (отражение темы дружбы в худож.произведениях, в изобразительном искусстве, музык.произв.) | Выставка рисунков «Мой друг» |
| IV неделя  (21.01-25.01) | «Как укрепить организм зимой?  (Способы укрепления организма зимой, зимние виды спорта, правильное питание в зимнее время» | Тематический день Здоровья |
| V неделя  (28.01-01.02) | «Кусочек блокадного хлеба»  (история блокадного Ленинграда) | Акция «Свеча в окне» |
| **Февраль** | I неделя  (04.02-08.02) | «Дома мама и папа, а на работе?»  (професии) | Выставка рисуноков «Разные профессии» |
| II неделя  (11.02-15.02) | «Зимние хлопоты»  (Качества и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней, определение их состояния от действия температуры, солнца, влажности, сезона) | Создание картотеки опытов и экспериментов |
| III неделя  (18.02-22.02) | «Могучи и сильны российские богатыри»  (Былинные и современные защитники Родины, их качества, внешний облик) | Стенд «Защитники Отечества» |
| IV неделя  (25.02-01.03) | «Открытки для именинников»  (выбор и освоение техник изготовления открыток) | Изготовление подарков для именинников |
| **Март** | I неделя  (04.03-07.03) | «Самая красивая мамочка моя»  (Женские образы в разных видах искусства, фотопортреты мам) | Фотовыставка «Мамочка моя» |
| II неделя  (11.03-15.03) | «Хочу все знать»  (Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации) | Презентация детей «Лесенка моих интересов» |
| III неделя  (18.03-22.03) | «Книжный гипермаркет»  (Роль книг в жизни людей, многообразие книг, разные формы книг: бумажные, электронные, бумага и её свойства и качество) | Изготовление детьми книжек-малышек |
| IV неделя  (25.03-29.03) | «Весна пришла»  (Поиск примет весны в природе, установление связей между живой и неживой природы) | Выставка весенних рисунков |
| **Апрель** | I неделя  (01.04-05.04) | «Веселые истории в нашей группе»  Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, подведение к тому, над чем можно смеяться, над чем –нет) | Журнал группы «Веселые картинки» |
| III неделя  (08.04-12.04) | «Первые полеты человека в космос»  (знакомство с именами людей, первыми полетевшими в космос, подготовка людей к космическим путешествиям, моральные и физические качества космонавтов) | Коллаж «Если очень захотелось, можно в космос полететь» |
| IV неделя  (15.04-19.04) | «Весна идет, весне дорогу»  (Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Зависимость их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона) | Картотека опытов и экспериментов |
| V неделя  (22.04-26.04) | «Дружат дети всей Земли»  (Толерантность по отношению к людям разных национальностей) | Газета «Праздник дружбы» |
| **Май** | I неделя  (29.04-30.05) | «Дни рождения в традициях разных народов»  (Традиции празднования дня рождения, угощения, подарочный этикет) | Вечер досуга «Дни рождения» |
| II неделя  (06.05-08.05) | «Имена Победы»  (Традиции празднования Дня Победы, с памятниками, посвященными героям войны) | Участие в социальной акции «Бессмертный полк» |
| III неделя  (13.05-17.05) | «Какие бывают музеи»  (Правила поведения в музее, истории игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи) | Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей» |
| IV неделя  (20.05-24.05) | «Имею право»  (Права детей в России, нормы и правила поведения в группе, способы принятия коллективных решений) | Презентация «Мои права» |
| V неделя  (27.05-31.05) | «Лето без опасностей!»  (Безопасное поведение летом: на воде, транспорте, на природе, на улице) | Создание памяток безопасного поведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год**  **в старшей группе в период с 01.06.2018 по 31.08.2018г.** | | |
|  | **Временной период** | **Темы** |
|
| **ИЮНЬ** | I неделя  (01.06-02.06) | «Здравствуй, лето!» |
| II неделя  (05.06-09.06) | «Мы вокруг березки встанем в хоровод»  (Россия – родина моя) |
|  |  |
| III неделя  (13.06-16.06) | «Безопасная неделя»  (Безопасность в природе, на дорогах, на улице) |
| IV неделя  (19.06-23.06) | «Неделя здоровья и спорта»  (Летние игры и забавы. Русские народные игры) |
| V неделя  (26.06-29.06) | «Добрые волшебники»  (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок) |
| **ИЮЛЬ** | I неделя  (03.07-07.07) | «Юный исследователь»  (Неделя опытов и экспериментов с природными материалами) |
| II неделя  (10.07-14.07) | «Земля-матушка»  (Растительный мир летом) |  |
| III неделя  (17.07-21.07) | «Цветочный калейдоскоп» |
| IV неделя  (24.07-28.07) | «Песочные фантазии» |
| **АВГУСТ** | I неделя  (31.07-04.08) | «Сказка в гости к нам пришла» |
| II неделя  (07.08-11.08) | «Чудеса на грядках» |
| III неделя  (14.08-18.08) | «Путешествие в мир насекомых» |
| IV неделя  (21.08-25.08) | «Неделя осторожного пешехода» |
| V неделя (28.08.31.08) | «Что нам лето принесло?» |

**3.3.2. Перспективное планирование НОД в старшей группе**

**Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

**«Социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | «Кто нас воспитывает?» | 06.09.17 | Воспитывать уважение к сотрудникам д/с, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и т.д | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.22 |
| «Кто построил новый дом?» | 20.09.17 | Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнять знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с разными строительными материалами. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.30 |
| **Октябрь** | «Осенние заботы животных и птиц» | 04.10.17 | Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология».  стр.25 |
| « Я люблю тебя, Россия» | 18.10.17 | Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.121 |
| **Ноябрь** | «Бабушка и дедушка в семье» | 01.11.17 | Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  стр.62 |
| «Чудо-чудное, диво-дивное!» | 15.11. 17 | Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.44 |
| **Декабрь** | «Моя мама - лучше всех» | 29.11. 17 | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  стр.67 |
| «Зима полна серебра» | 14.12.17 | Обобщить представления о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология».  стр.60 |
| «Волшебница-зима» | 28.12. 17 | Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология».  стр.69 |
| **Январь** | «Мои друзья» | 17.01.18 | Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомы», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным) | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.13 |
| **Февраль** | Служба «01», «2», «03» всегда на страже. | 30.01.18 | Познакомить со службами спасения «01». «02», «03»; учить детей рассказывать по предложениям картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.37 |
| «Волшебница вода» | 14.02.18 | Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.159 |
| **Март** | «Волшебные слова» | 28.02.18 | Воспитывать уважение друг другу, старшим, посторонним ;формировать у детей понимание того, что волшебные слова человека делают тактичнее, честнее , воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость важным составляющем качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.133 |
| «Техника – наша помощница» | 14.03.18 | Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относится; акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.89 |
| **Апрель** | «Наше настроение» | 28.03.18 | Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки , расширять словарный запас в области чувств и эмоций. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.137 |
| «Кто больше всех радуется весне?» | 11.04.18 | Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отноение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология».  стр.99 |
| **Май** | «Дружная семейка» | 25.04.18 | Формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко  «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  стр.57 |
| «Что мы знаем об электричестве?» | 23.05. 18 | Знакомить с электричеством, историей ее открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящими будущим; развивать у детей изобретательность , умение высказывать свои мысли; закрепить у детей навык работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.167 |
|  |  |  |  |

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»**

**«Природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | «Что нас окружает?» | 03.09.17 | Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.35 |
| «Воздух, вода и свет» | 10.09.17 | Дать представление детям о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода –это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.38 |
| «Беседа о труде людей осенью» | 17.09.17 | Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  стр. 52 |
| «Детский сад – моя вторая семья» | 24.09.17 | Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать творчество. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.12 |
| **Октябрь** | «Осень золотая» | 01.10.17 | Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего что происходит в ней, учить понять закономерности явлений природы. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»  стр.21 |
| «Хлеб - всему голова» | 08.10.17 | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого нашу жизнь, страну лучше и богаче | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.42 |
| «Дом под крышей голубой» | 15.10.17 | Дать детям понять, что природа-это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, назвать объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  стр.47 |
| « Я люблю тебя, Россия» | 22.10.17 | Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.121 |
| «Пожилые люди» | 29.10.17 | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.69 |
| **Ноябрь** | «Мы- изобретатели» | 12.11.17 | Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек-изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность; обогатить знание о мире открытий и изобретений. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.100 |
| «Общаемся друг с другом» | 19.11.17 | Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться, наладить новые контакты в мире детей.. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.16 |
| «Мамы-это наше всё» | 26.11.17 | Углубить чувства привязанности и любви к маме.  Учить детей понимать смысл пословиц, использовать их в своей речи. | В.Н.Матова «Краеведение в детском саду»  стр.122 |
| **Декабрь** | «Я-человек» | 03.12. 17 | Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я имею право» стр.26 |
| «Зима полна серебра» | 10.12. 17 | -формировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы; развивать познавательную активность детей, учить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать позитивное отношение к зиме. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.108 |
| «Жизнь птиц зимой?» | 17.12. 17 | Уточнить представления о жизни зимующих птиц, сформировать помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, воспитывать доброе отношение к природе. | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.85 |
| «Зимой в лесу» | 24.12. 17 | Уточнить и расширять представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь : «нора», «дупло», «хищники». | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.93 |
| **Январь** | «Домашние животные-друзья человека» | 14.01.18 | Выявить и систематизировать представление о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадках животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.71 |
| «Спорт-это здоровье» | 21.01. 18 | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.81 |
| «Хлеб- всему голова» | 28.01. 18 | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.42 |
| **Февраль** | «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» | 04.02.18 | Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.39 |
| «Снег и его свойства» | 11.02. 18 | уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.79 |
| «Беседа. Дни боевой славы» | 18.02.18 | Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.128 |
| «Как много интересного бывает зимой» | 25.02. 18 | Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состояние не живой природы, солнцекак источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  стр. 108 |
| **Март** | «Беседа. Семья и родной дом» | 04.03. 18 | Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.60 |
| «Морские обитатели» | 11.03. 18 | Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, приспособленности живых организмов. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»  стр. 82 |
| «Как люди используют кожу и дерево?» | 18.03. 18 | Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словари: деревянный, кожаный, мягкий, твердый, гладкий, шероховатый, легкий; развивать любознательность. | Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.96 |
| «Весна - красна» | 25.03. 18 | Закрепить о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны воспитывать радостное , заботливое отношение детей к пробуждающей природе. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»  стр.97 |
| **Апрель** | «Первоцветы» | 01.04. 18 | Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасное творение природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»  стр.101 |
| «Космос.  Звезды.  Вселенная». | 08.04. 18 | Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах .Пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность ; активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете. | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.100 |
| «О чем поют весной птицы?» | 15.04. 18 | Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц , о видах гнезд размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей обогащать их словарь, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология»  стр.106 |
| «Твои и мои права» | 22.04. 18 | Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я имею право» стр.32 |
| «Наши умные помощники органы чувств» | 29.04.18 | Сформировать у детей о различных средствах и способах познания окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.102 |
| **Май** | «Беседа. Наша родная армия». | 06.05. 18 | Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  стр.130 |
| «Россия-Родина моя» | 13.05. 18 | Продолжать знакомить детей с понятием «Родина-россия»; формировать у детей представления о нашей стране, ее богатой и разнообразной природе. Ввести понятия «герб», «флаг», «гимн»; воспитывать азы гражданственности и патриотизма. | В.Н.Матова «Краеведение в детском саду»  стр. 128 |
| «Права ребенка- это права взрослого» | 20.05.17 | Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеют права; ребенок, став взрослым, имеет права со всеми взрослыми людьми. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я имею право» стр.84 |
| «Безопасность на дороге» | 27.05.18 | Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость отзывчивость, умение оказать помощь другому. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».  стр.182 |

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»**

**«Развитие математических представлений».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1. Счет и отсчет до пяти. Счет на слух. | 05.09.18 | Упражнять в счёте и отсчете до пяти; в счете на слух. Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающие предметы или убирая из большей группы лишний, ориентироваться в пространстве. Закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), цвета. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Соотносить существительные мужского, женского рода в единственном числе с местоимением *мой, моя.* | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.15 |
| 2.Счет до пяти. Счет на слух. Геометрические фигуры. | 12.09.18 | Упражнять в счете и отсчете в пределах пяти; в счете на слух. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), основных цветов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Образовывать множественное число существительных с окончанием  *ы-и*. Развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр. 18 |
| 3. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша.  . | 19.09.18 | Закрепить знание геометрических фигур. Учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Познакомить с блоками Дьенеша. Развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.17 |
| 4. Образование чисел 4 и5 | 26.09.18 | Закрепить представление детей об образовании чисел 4и 5. Упражнять в счете звуков и установлении соответствия между количеством звуков и предметов. Раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова « самый большой», «большой», самый маленький», « маленький». Упражнять в счете на ощупь. Развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.20 |
| 5. Палочки Кюизенера. Число и цифра 0. | 03.10.18 | Познакомить с палочками Кюизенера. Учить различать их по цвету и длине. Составлять из них геометрические фигуры. Учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; ориентироваться в пространстве | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.24 |
| 6. Работа с блоками Дьениша  **Октябрь** | 10.10.18 | Учить детей выделять в предметах различные свойства (цвет, толщину). Анализировать расположение предметов в пространстве; различать фигуры по толщине. Упражнять в порядковом счете. Учить согласовывать существительные с числительными *один, одна*. Развивать внимание , логическое мышление. Следить за осанкой. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.39 |
| 7. Образование чисел  6 и 7. Счет до семи. | 17.10.18 | Показать образование чисел 6 и 7, научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 7. Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами. Познакомить с символами, обозначающими свойство блоков. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.41 |
| 8. Ориентировка в пространстве. | 24.10.18 | Упражнять в счёте на ощупь. В нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. В порядковом счёте; Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить согласовывать числительные с существительными. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.44 |
| **Ноябрь** | 9. Число и цифра 6. | 31.10.18 | Закрепить знание образования числа 6, познакомить с цифрой 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Учить, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырёхугольной формы. Развивать внимание, выдержку, умение выслушивать своих товарищей. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.45 |
| 10. Палочки Кюизенера. Счет до 6 | 07.11.18 | Продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение. Развивать зрительную память, логическое мышление, внимание | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.48 |
| 11. Прямой и обратной счет до 6. | 14.11.18 | Учить составлять четырёхугольники из счетных палочек. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 6. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать мелкую моторику, память, мышление. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.58 |
| 12. Цифра 7. | 21.11.18 | Познакомить с образование числа и цифры 7. Учить считать в пределах 7. Закрепить умение сравнивать палочки по длине, образовывая относительные прилагательные. Закреплять знание названий дней недели. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр. 60 |
| 13. Сравнение предметов по ширине и длине | 28.11.18 | Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения. Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных  по - разному. Упражнять в сравнении предметов по ширине и длине. Продолжать учить детей отвечать на вопросы предложением. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.62 |
| **Декабрь** | 14. Счет в пределах 7 | 05.12. 18 | Упражнять в счёте в пределах 7; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений. Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Формировать умение складывать геометрические фигуры из частей. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр. 64 |
| 15. Измерение длины предмета с помощью условной мерки. | 12.12. 18 | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счёте в пределах 7. Закрепить знание геометрических фигур. Умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, умение слушать и выполнять задание с первого раза. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.70 |
| 16. счет до 7. Работа с палочками Х.Кюзенера. | 19.12. 18 | Упражнять в прямом и обратном счете до 7; закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра»; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать связную речь. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.73 |
| 17. Цифры от 1 до 7. | 26.12. 18 | Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом. Учить последовательно, выделять однородные признаки фигур. Передвигаться в указанном направлении и считать шаги. Упражнять в умении сопровождать свои действия словами. Развивать внимание, усидчивость. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.76 |
| **Январь** | 18. Ориентировка в пространстве. Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. | 09.01.19 | Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Определять длину, пользоваться терминами «короче», «длиннее». Продолжать учить находить нужную фигуру по символам. Тренировать в умении употреблять высказывания с союзами и, частицей *не*. Развивать логическое мышление. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.78 |
| 19. Счёт до 7 и обратно. | 16.01. 19 | Совершенствовать навыки счёта до 7 и обратно. Закрепить знание цифр, понятия: *вчера, сегодня*, *завтра*. Умение находить предметы прямоугольной и треугольной формы; согласовывать существительные с прилагательными. Развивать внимание, мелкую моторику. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.83 |
| 20. Деление целого на части. | 23.01. 19 | Научить делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам и ещё раз пополам. Отражать в речи действие и результаты деления. Развивать представление о расстоянии: *далеко-близко*. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.86 |
|  | Число и цифра 8. | 30.01.19 | Познакомить с образованием числа и цифры 8. Учить соотносить цифру с числом. Считать в пределах 8. Находить и называть соседей любого числа. Закреплять временные представления; учить правильно, употреблять существительные в родительном падеже; развивать усидчивость, внимание. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.88 |
| **Февраль** | 21. Сравнение чисел. | 06.02. 19 | Продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8. Упражнять в порядковом счёте. Закрепить основные цвета. Умение собирать разрезные фигуры. Развивать внимание, логическое мышление. | №1стр.90 |
| 22. Счёт в пределах 8. | 13.02. 19 | Закреплять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой. Развивать зрительно-двигательную координацию. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.91 |
| 23. Состав чисел 5 и 6 из единиц. | 20.02. 19 | Продолжать знакомить с составом числа единиц на числах 5 и 6. Закреплять знание последовательности дней недели. Развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные с существительными. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.94 |
| 24. Число и цифра 9. | 27.02. 19 | Познакомить с образованием числа и цифры 9. Учить считать в пределах 9. Называть дни недели по порядку. Продолжать учить называть предыдущее и следующее число. Учить обратному счёту, а также делать простейшие умозаключения | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.96 |
| **Март** | 25. Порядковый счёт. | 06.03. 19 | Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта до 8. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта. Упражнять в обратном счёте.  Развивать внимание, усидчивость | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр. 98 |
| 26. Ориентировка на листе бумаги. | 13.03. 19 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу». Продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число. Закреплять названия дней недели. Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счётных палочек. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.100 |
| 27. Счёт до 9. | 20.03. 19 | Упражнять в счёте до 9, соотносить цифру с числом. Продолжать учить составлять, различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, память. Формировать умение выполнять задание с первого раза. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.104 |
| 28. Дни недели. | 27.03. 19 | Уточнить представления детей о днях недели. Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером. Продолжать учить сравнивать смежные числа; отвечать на вопросы предложением. Закрепить представление о шаре, кубе, цилиндре. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.112 |
| **Апрель** | 29. Число 10 | 03.04. 19 | Познакомить с числом 10, упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять в обратном счёте. Формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе. Продолжать учить работать с блоками Дьениша, решать логические задачи на разбиение по свойствами. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.114 |
| 30. Сравнение чисел | 10.04. 19 | Продолжать учить анализировать, сравнивать, обобщать. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, внимание. Учить согласовывать числительное с существительным | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр. 117 |
| 31. Счет до 10 | 17.04. 19 | Упражнять в счете в пределах 10 и обратно, называть «соседей»чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; понимать значение слов «справа», «слева», «под», «между», «за». Закрепить знание названий частей суток. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.125 |
| 32. Геометрические тела. | 24.04. 19 | Продолжать учить находить и называть геометрические тела; Формировать знание состава числа 7. Тренировать умение детей задавать вопросы. Развивать внимание, мелкую моторику. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.127 |
| **Май** | 33. Ориентировка на листе бумаги | 08.05. 19 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Продолжать учить детей сравнивать предметы (числа). Тренировать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными в роде. Закрепить цифры. Развивать внимание, логическое мышление. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.129 |
| 34. Измерение объёма. | 15.05. 19 | Учить с помощью условной метки определять объём жидкости; Продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. В умении подбирать слова наоборот (высокий – низкий и др.); Продолжать учить детей задавать вопросы друг другу; Вырабатывать усидчивость; Развивать логическое мышление; следить за осанкой. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.131 |
| 35. Ориентировка во времени. | 22.05. 19 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Продолжать учить задавать вопросы. Упражнять в счёте до 10; в названии последовательности дней недели; Развивать внимание, усидчивость; мелкую моторику; формировать навыки самоконтроля. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.142 |
| 36. Деление квадрата на две, четыре части. | 29 05. 19 | Упражнять в делении квадрата на 2, 4 равные части; Учить показывать одну четвертую; Упражнять в прямом, обратном счёте, в увеличении и уменьшении числа на один; Продолжать учить собирать разрезные геометрические фигуры; согласовывать прилагательные с числительными в роде, числе, падеже; Развивать мелкую моторику. | Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе».  стр.144 |
|  |  |  |  |

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие »**

**«Освоение безопасного поведения».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | «Приятного аппетита!» | 13.09.18 | Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека ; закрепить знания этикета во время еды за столом. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.148 |
| «Что я знаю о себе?» | 27.09.18 | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность. Чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.7 |
| **Октябрь** | «Витамины укрепляют организм» | 11.10.18 | Познакомить с понятием витамины, закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.67 |
| «Я люблю тебя, Россия!» | 25.10.18 | Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.121 |
| **Ноябрь** | «Мой родной, Лянтор» | 08.11.18 | Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящее; воспитывать чувства уважения к далеким предкам, бережное отношение к истории родного края. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.107 |
| «Приятного аппетита!» | 22.11.18 | Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.148 |
| **Декабрь** | «Наши руки» | 7.12.18 | Дать понятие о человеческой руки тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку мы развиваем речь; рассказать детям о том что по руке можно найти человека, узнать его здоровье, характере; учить сознательно относится развитию своей руки; продолжать учить изображать символами. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.стр.73 |
| «Земля - наш общий дом» | 21.12.18 | Расширять представление о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; закреплять понятие, что мы люди- являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы | Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»  стр.79 |
| **Январь** | «Музыка и живопись украшают нашу жизнь» | 10.01. 19 | Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.104 |
| «Осторожно грипп!» | 24.01. 19 | Учить заботиться о своем здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.177 |
| **Февраь** | «Регулировщик и его работа» | 07.02. 19 | Познакомить с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии | Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»  стр.42 |
| «Части тела» | 21.02.19 | Закрепить название, расположение частей тела человека. Развивать восприятие позы человека, учить описывать позу. Развивать восприятие формы (круг, овал), дифференциацию овалов различной конфигурации. Развивать восприятие цвета. | «Детям об органах чувств»  стр.15 |
| **Март** | «Опасные предметы дома» | 07.03. 19 | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.186 |
| «Кожа» | 21.03. 19 | Познакомить детей со строением кожи, ее защитными и сенсорными функциями. Уточниить знания детей о гигиенических правилах ухода за кожей. Развивать тактильное восприятие. Учить детей рассуждать, делать логические выводы. | «Детям об органах чувств»  стр.16 |
| **Апрель** | «Осторожно улица» | 04.04. 19 | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации поведения незнакомого взрослого. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.189 |
| «Рука человека» | 18.04. 19 | Уточнить знания детей о сенсорных возможностях руки человека. Познакомить детей с особенностями строения руки человека. Уточнить с детьми названия пальцев рук. Познакомить детей с новым приемом восстановления зрения (Су-Джон терапия). Развивать мелкую моторику, воображение. | «Детям об органах чувств»  стр.17 |
| **Май** | «Безопасность на природе» | 16.05. 19 | Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»  стр.195 |
| «Твои и мои права» | 30.05. 19 | Формировать понимание того, что соблюдение прав ребенка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям, закрепить знания о назначении Конвенции о правах ребенка. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я- ребенок, и я…и я имею право!»  стр.34 |

**Перспективное планирование по безопасности**

**в старшей группе «Солнышко» на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | **Беседа** «Правила поведения в общественном транспорте»  «Опасные предметы дома»  «Знакомство с профессией пожарного»  **Д/игры** «Что лишнее»  «Раз, два три что опасно найди»  «Подбери по цвету»  «Светофор»  «Назови как можно больше разного транспорта»  «Подбери себе пару»  «Правила дорожного движения»  «Хорошо-плохо»  «Опасные ситуации»  «О поведении во время пожара»  «Телефонный разговор»  **С/р игра**  «Автобус»  «Мы-пассажиры»  «Пожарные»  **П/и** «Цветные автомобили»  «Такси»  «Воробушки и автомобиль»  «Сбей кеглю»  **Экспериментирование** «Зона видимости»  **Рисование** транспорта с помощью трафаретов.  **Строительно-конструктивная игра**  «Моя улица»  «Перекресток»  «Автобус»  «Гараж»  **ЧХЛ**  А.Барто «Едет Любочка в трамвае»  «Новые правила поведения для воспитанных детей»  К.Чуковский «Путаница»  Просмотр мультфильма «Уроки безопасности», «Гармония светофора»  С.Я.Маршак «Кошкин дом»  Р.н.с. «Маша и медведь»  Рассматривание иллюстраций про безопасность  Рассматривание иллюстраций: Труд пожарных  **Театрализованная игра** «Мы пешеходы»  «Самолеты» | Консультации «Где можно и где нельзя играть».  «Правила для водителей будущих и настоящих».  «Как обезопасить наших малышей».  «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте».  «Правила безопасности, которым обязательно следует приучить вашего ребенка»  Буклет «ребенок-главный пассажир» |
| Октябрь | **Беседа** «Контакты с незнакомыми людьми на улице, в транспорте»  «Огонь – друг, огонь – враг».  **Д/игры** «Кто больше увидит и назовет»  « Кто скорее соберет?»  «Пожарная тревога»  **С/р** игра . «Шоферы»  «Пароход.».  **П/и**  «Тушение огня»  «Воробушки»  «Самолеты»  «Пройди по следу»  «Замри»  «Пройди по дорожке»  **Экспериментирование** с песком  **Разрежь и сложи** .  **Строительно-конструктивная игра**  «Обустрой комнату».  «Перекресток»  «Составь из палочек».  «Постройка домов»  **ЧХЛ**  Р.н.с. «Волк и семеро козлят»  Р.н.с. «Три медведя»  Работа с интерактивной доской по правилам безопасного поведения дома и на улице  Загадки и рифмовки про огонь  **Театрализованная игра**по мотивам р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя» | Консультации «Как обезопасить наших малышей».  «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте» |
| Ноябрь | **Беседа** «Какие бывают машины»  «Внимание дорога»  «Пожарная машина»  **Д/игры** «Я начну, а ты закончи»  «На чем дети катаются»  «Что за предмет?»  «Раздели на группы»  «Опасные предметы»  «Кто больше увидит и назовет»  **С/р** игра . «Семья»  «Поликлиника»  «Пароход»  «Едем на пожар»  **П/и** «Лохматый пес»  «Найди себе пару»  «Попади в корзину»  «Попади в цель»  «Воробушки и кот»  **Экспериментирование** «Первые заморозки»  Со снегом  С воздухом  Рисование: «Колеса для пожарной машины»  **Строительно-конструктивная игра**  Строительство корабля по схеме.  Создание транспорта из конструктора.  Создание улицы города  Построй машину по схеме  «Мост»  **ЧХЛ**  Р.н.с. «Кот, петух и лиса»  Р.н.с. «Гуси-лебеди»  «Три поросенка»  Р.н.с. «Заюшкина избушка»  Р.н.с. «Волк и семеро козлят»  Работа с интерактивной доской по правилам безопасного поведения дома и на улице, иллюстраций с изображением пожарной машины  Стихи о ПДД, загадки о транспорте.  **Театрализованная игра**  «Транспорт»  «Три медведя»  «Колобок» | Консультации  «Главное правило поведения на дороге»  Акции  «Маленьким детям – большие права» |
| Декабрь | **Беседа** «Учимся быть пешеходами».  «Чем опасны петарды и бенгальские огни?»  **Д/игры**  «Светофор»  «Умные машины»  «Собери правильно»  «Дорожные знаки»  Лото «Дорожные знаки»  «Едем по улице»  «Хорошо-плохо»  «Так бывает или нет»  «Можно – нельзя»  «Найди нужный предмет»  «Чем тушат пожар»  **С/р** игра . «Семья»  «Мы-шоферы»  **П/и**  «Самолеты»  «Попади в цель»  «Догони мяч»  «Цветные автомобили»  «Берегись заморожу»  «Пробеги и не задень»  **Экспериментирование**  «Если одет капюшон».  Со льдом  «Защитные свойства снега»  **Художественно-эстетическое развитие** «Автобус»  «Разукрась машину»  **Строительно-конструктивная игра**  Постройка многоэтажного дома  «Моя улица»  «Перекресток»  «Машина пожарная»  «Гараж»  **ЧХЛ**  Р.н.с «Волк и семеро козлят»  Р.н.с. «Гуси-лебеди»  «Новые правила поведения для воспитанных детей».  С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»  «Пальчик-мальчик»  «Еду-еду к бабе, к деду»  Р.А.Первутский «Любимый город»  В.Сутеев «Разные колеса»  Отгадывание загадок  Просмотр мультфильмов «Уроки осторожности», «Три котенка»  **Театрализованная игра** по мотивам сказки «Заюшкина избушка» | Консультации  «Главное правило поведения на дороге зимой- удвоенное внимание и повышенная осторожность»  Участие в городском конкурсе рисунков по пожарной безопасности  Неделя дорожной безопасности  «Где можно и где нельзя играть».  «Правила для водителей будущих и настоящих». |
| Январь | **Беседа** «Зимние забавы»  «Отчего происходят пожары?»  **Д/игры** «Что изменилось»  « Безопасность на дороге»  «Правила дорожного движения»  «кто быстрее соберется на пожар»  **С/р** игра . «Больница»  «Шоферы»  **П/и** Пробеги и не задень  Пустое место  Найди снегурочку  Берегись заморожу  Самолеты  Мы веселые ребята  Найди, о чем расскажу  **Экспериментирование**  «Таяние снега»  «Лёд - твёрдая вода»;  «Глубина снежного покрова»  **Строительно-конструктивная игра**  «Гараж».  «Мост»  «Дома»  «Дороги»  **ЧХЛ**  Р.н.с. «Лиса и снегурушка»  Р.н.с. «Три медведя»  Р.н.с. Волк и семеро козлят»  С.Я.Маршак «Кошкин дом»  Чтение стихотворений о профессиях  Работа с интерактивной доской по правилам безопасного поведения дома и на улице  Рассматривание иллюстраций  Чтение стихотворения «О спичках»  **Театрализованная игра**  По мотивам р.н.с. «Колобок»  Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец».  Игра-импровизация «В медицинском кабинете»  Игры-этюды «Играем в профессии». | Консультации  «Как обезопасить наших малышей»(дома)  «Безопасность на улице» |
| Февраль | **Беседа**  «Безопасность на дорогах»  Знакомство с пожарной сигнализацией  **Д/игры**  «Кому что нужно для работы?»  «Дорожные знаки».  «Вызов службы спасения».  **«**Назови как можно больше разного транспорта»  **С/р** игра . «Больница»  «Пароход».  «Мы –пешеходы»  **П/и** Бездомный заяц  Берегись, заморожу  Ловишки  Найди себе пару  Воробушки и кот  Совушка  Мы веселые ребята  **Экспериментирование**  Разные ножки бегут по дорожке (Следы на снегу)  Раскрашивание силуэта пожарной машины  **Строительно-конструктивная игра**  Строительство двухэтажного дома.  Постройка горки для игрушек.  Постройка космического корабля.  **ЧХЛ**  Отгадывание загадок.  «Новые правила поведения для воспитанных детей»  А.Барто «Грузовик»  «Пальчик-мальчик»  Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»  С.Маршак «Кошкин дом».  Знакомство с пожарной кнопкой  **Театрализованная игра**  «Три поросенка».  Кукольный театр бибабо «Заюшкина избушка».  Игровая сит. «Чебурашка и незнакомец».  «Пешеходы и шоферы».  «Зимой на остановке».  «Машины на нашей улице». | Консультации  «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»»  Папка –передвижка «Безопасность в быту» |
| Март | **Беседа** «Как переходить через улицу» «Чем дым опасен для человека»  **Д/игры**  « Найди и назови»  «Собери автомобиль»  «Найди по цвету»  « Палочки Кюнзенера»  « Транспорт»  «Мозаика»  «Вкладыши»  **С/р** игра . «Шоферы»  «Семья»  «Отважные пожарники»  **П/и** Пробеги тихо  «Игра в поезд»  Кот и мыши  Мы веселые ребята  Цветные автомобили  Через ручеек  **Экспериментирование**  «Определение плотности снега»;  «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние по воздействием температуры»;  «Таяние снега»;  «Собираемся на прогулку»  **Разрежь и сложи** .  **Строительно-конструктивная игра**  Строительство детской площадки  Новый микрорайон  **ЧХЛ**  «Гуси-лебеди.  В.Сутеев «Разные колеса»  К.Чуковский «Федорино горе»  С.Берестов «Про машину»  Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»  Просмотр мультфильма «Кошкин дом»  **Театрализованная игра**  Игровая ситуац. по стих-ю К.Чуковского «Федорино горе».  Делаем снимок в рентген-кабинете.  Театрализованные этюды «Вежливый и грубый человек».  Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма» | Консультации  «Правила безопасности для детей»  «Как выявить террориста»  Буклет «Знай правила движения, как таблицу умножения» |
| Апрель | **Беседа** «Сигналы светофора»  «Правила поведения на улице и в транспорте»  «Что необходимо пожарному?»  **Д/игры** «Красный, желтый, зеленый»  «Опиши, мы угадаем»  «Занимательная палитра»  «Из каких фигур»  «Назови правильно профессии»  «Мозаика»  «Вкладыши»  «Палочки Кюизенера»  **С/р** игра  «Детский сад»  « К нам гости приехали»  «Космонавты полетели»  **П/и**  «Ровным кругом»  «Ловишка»  «С кочки на кочку»  Найди себе пару  **Экспериментирование**  Свойства песка  Свойства солнца  **Строительно-конструктивная игра**  «Космический корабль»  «Космическая ракета»  Постройка гаража.  Строим трамвай.  Строим комнату отдыха.  Строительство машины.  Игры с лего-конструктором крупным.  **ЧХЛ**  Б.Житкова «Светофор»  В.Маяковский «Кем быть?»  Отгадывание загадок  Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности»  -Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре»  **Театрализованная игра**  Игра-импровизация «Смелый капитан».  Игров.сит. «Угощение для кукол».  «У слоненка день рождения».  Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» | Консультации  «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома»  «Безопасность на дороге»  Выставка поделок  «Чем можно потушить огонь» |
| Май | **Беседа**  «Какие бывают машины»  «Символы спасающие жизнь»  **Д/игры**  «Широкая и узкая»  «Кто больше увидит и назовет?»  Лото «Дорожные знаки»  «Я знаю, что можно, а что нельзя»  «Какие бывают машины»  «Найди и назови»  «Сложи пожарную машину»  **С/р** игра  «Автобус»  «Отвезем Катю в детский сад»  «Семья»  **П/и**  «Самолёты»  «Найди и промолчи»  «Мы веселые ребята»  «Карусель»  «Самолеты»  «Догони мяч»  «Цветные автомобили»  «Кто быстрее»  «Воробушки и автомобиль»  **Экспериментирование**  «Веселые кораблики»  «Почему на тропинках не растут растения?»  Аппликация: «Новый дом для кошки»  **Строительно-конструктивная игра**  «Ворота и гаражи»  Игры с лего-конструктором крупным.  **ЧХЛ**  С.Маршак «Светофор»  Н.Носов «Кирюша попадет в переплёт»  Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»  **Театрализованная игра**  по сказке «Гуси-лебеди».  Театр.игра «Далекое путешествие»  По стих-ю Н.Мигуновой «Чтобы не было беды».  Драматизация сказки «Кошкин дом»  -Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена» | Консультации  «Безопасность на воде»  «Как ребенку правильно играть с животными»  «Ребенок в машине» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Июнь | **Беседа** «Правила поведения в общественном транспорте»  «Что как называется»  «Знакомство с профессией пожарного»  **Д/игры**  «Раз, два три что опасно найди»  «Подбери по цвету»  «Светофор»  «Назови как можно больше разного транспорта»  «Подбери себе пару»  «О поведении во время пожара»  «Телефонный разговор»  **С/р игра**  «Автобус»  «Мы-пассажиры»  «Больница»  **П/и** «Цветные автомобили»  «Такси»  «Воробушки и автомобиль»  «Сбей кеглю»  **Экспериментирование** «Зона видимости»  **Строительно-конструктивная игра**  «Моя улица»  «Автобус»  «Гараж»  **ЧХЛ**  А.Барто «Едет Любочка в трамвае»  «Новые правила поведения для воспитанных детей»  К.Чуковский «Путаница»  Просмотр мультфильма «Уроки безопасности», «Гармония светофора»  С.Я.Маршак «Кошкин дом»  Р.н.с. «Маша и медведь»  Рассматривание иллюстраций: Труд пожарных | Консультации  «Правила безопасности для детей»  «Как уберечь велосипед от кражи» |
| Июль | **Беседа** «Как переходить через улицу» «Чем дым опасен для человека»  **Д/игры**  « Найди и назови»  «Кто наши помощники?»  « Собери картинку»  «Мозаика»  «Вкладыши»  **С/р** игра . «Шоферы»  «Отважные пожарники»  **П/и** Пробеги тихо  «Игра в поезд»  Кот и мыши  Через ручеек  **Экспериментирование**  Свойства солнца.  **Строительно-конструктивная игра**  Строительство детской площадки  **ЧХЛ**  «Гуси-лебеди.  В.Сутеев «Разные колеса»  К.Чуковский «Федорино горе»  С.Берестов «Про машину»  Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»  Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Консультации  «Безопасность на воде»  «Как ребенку правильно играть с животными»  «Как выявить террориста» |
| Август | **Беседы:**  «Как я буду заботиться о своем здоровье»  «Спички - детям не игрушки»  «Прогулка полесу»  **Дидактические игры**:  «Назови правильно профессии»  «Вызов службы спасения»  «Кто, кто в теремочке живет»  «Едем по улице»  **Подвижные игры:**  «Ровным кругом»  «Ловишка»  «Воробушки и автомобиль»  **Театрализованные игры:**  «Мы пешеходы»  «Волк и семеро козлят»  **Сюжетно-ролевые игры:** « К нам гости приехали»  «Пожарная команда»  **Строительные игры:**  «Пожарная машина»  «Теремок»  Игры с лего-конструктором крупным.  **Экспериментирование.**  «Ходьба под зонтиком».  «Если одет капюшон».  **ЧХЛ:**  «Колобок»  «Волк и семеро козлят»  «Кот, петух и лиса»  С.Михалков «Прививка»  Г.Сапгира «Аппетит»  В.Маяковский «Кем быть?»  Отгадывание загадок  Просмотр мультфильмов «Три котенка»  Просмотр презентаций | Консультации  «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома»  «Безопасность на дороге»  «Безопасность при общении с животными» |

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»**

**«Шахматы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **Проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| Октябрь | ШАХМАТНАЯ ДОСКА  №1 | 4.10.17 | 1.Познакомить детей с историей возникновения шахмат. 2.Пробудить интерес к шахматной игре. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 10 |
| ШАХМАТНАЯ ДОСКА  №2 | 11.10.17 | 1. Познакомить детей с шахматной доской.  2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.  3. Развивать интерес к занятиям шахматами. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 10 |
| ШАХМАТНАЯ ДОСКА  №3 | 18.10.17 | 1. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая  клеточка слева была белая.  2. Учить штриховать косыми линиями черные поля.  3. Развивать мелкую моторику руки. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 10 |
| №4 | 25.10.17 | 1. Сравнить косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из  8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей.  2. Развивать внимание. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 10 |
| Ноябрь | №1. | 01.11.17 | 1. Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением.  2. Закрепить цифры от 1 до 8.  3. Развивать память, речь. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 10 |
| №2. | 8.11.17 | 1. Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным  обозначением.  2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С  (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 10 |
| №3 | 15.11.17 | 1. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. 2. Нарисовать их на шахматной доске карандашами разных цветов. 3. Закрепить их обозначение. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 11 |
| №4 | 22.11.17 | 1. Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». 2. Развивать внимание, память. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 11 |
| №5 | 29.11.17 | 1. Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой. 2. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. 3. Прививать интерес к шахматам. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 11 |
| Декабрь | №1. | 06.12.17 | 1. Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. 2. Игра «Кто в домике живет» (см. приложение № 1). 3. Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). 4. Воспитывать терпеливость. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 11 |
| №2 | 13.12.17 | 1. Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. 2. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы). 3. Развивать мышление, внимание. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 11 |
| №3. | 20.12.17 | 1. Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. 2. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника». 3. Воспитывать самостоятельность. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 12 |
| №4. | 27.12.17 | 1. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «E», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали... 2. Воспитывать усидчивость, терпеливость. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 12 |
| Январь | №1. | 10.01.18 | Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул –ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д. 2. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом. 3. Развивать мелкую моторику руки. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 12 |
| №2. | 17.01.18 | 1. Развивать логическое мышление на основе конкретного. 2. Изучить пешки, выполнить посильные задания и практические упражнения, (см. В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 – стр. 41-42). | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 12 |
| №3. | 24.01.18 | 1. Провести игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?». 2. Развивать внимание, память (см. приложение № 1). | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 12 |
| №4. | 31.01.18 | 1. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. За каждый ответ – фишка. Победителю (или команде) – сладкий приз. 2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 13 |
| Февраль | №1. | 07.02.18 | 1. Познакомить детей с новой фигурой – ладьей. 2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». 3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 13 |
| №2. | 14.02.18 | 1. Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л al и Л h1?черные – Л а8 и Л h8. 2. Объяснить и показать ход ладьи, взятие. 3. Развивать логическое мышление. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 13 |
| №3. | 21.02.18 | 1. Продолжать обучение игре в шахматы, углубляя знания детей, о том, как ходят другие фигуры. 2. Воспитывать интерес к игре в шахматы, развивать память, внимание, логическое мышление (см. приложение № 3) | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 13 |
| №4. | 28.02.18 | 1. Выполнение упражнений, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе черных. 2. Сделать вывод, кто сильней, ладья или 8 пешек. 3. Развитие изобретательности, логического мышления. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 13 |
| Март | №1 | 07.03.18 | 1. Провести соревнование «пешки против ладьи». 2. Предложить детям решить позицию, (см. диаграмму 21а В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г. – стр. 48). 3. Приучать ребят к решению проблемных ситуаций. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 14 |
| №2. | 14.03.18 | 1. Учить детей решать шахматные позиции (см. диаграмму 22а и 23а, В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г.– стр. 41- 42). 2. Развивать память, внимание, мышление. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 14 |
| №3. | 21.03.18 | 1. Отвечать на вопросы, где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? 2. Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? 3. Игра «Найди сходство и различие» (см. приложение № 1). 4. Воспитание усидчивости. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 14 |
| №4. | 28.03.18 | 1. Провести конкурс, кто правильно и быстро покажет и объяснит, какое преимущество дают игроку сдвоенные ладьи? 2. Заучивание стихотворения о ладье (см. Г.М. Зенков « Первый шах» стр. 24). 3. Развивать память, речь. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 14 |
| Апрель | №1. | 04.04.18 | 1. Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением. 2. Чтение стихотворения о нем (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 28) 3. Развивать память, дисциплинированность у детей. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 14 |
| №2. | 11.04.18 | 1. Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух. 2. Развивать способность самостоятельно принимать решения. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 14 |
| №3 | 18.04.18 | 1. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. 2. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции. 3. Закрепить порядковый и количественный счет. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 15 |
| №4 | 25.04.18 | 1. Провести турнир на «лучшего игрока» (см. приложение № 4). 2. Закрепить знания во сколько очков оценивается каждая изученная фигура и пешка, почему слонов надо быстрее выводить в центр. 3. Развивать сообразительность, находчивость. | Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста. / сост.  Л.Л. Коржова: методическое пособие.  стр. 15 |

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»**

**«Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | Составление рассказа на заданную тему | 04.09.2018 | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать название детенышей в именительном и родительном падеже множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию | О.С.Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр. 48 |
| Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки» | 07.09.18 | Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками [c]и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фраз и отдельныхслов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, звуки [с] и [з] в словах протяжно. | О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр. 32 |
| Пересказ рассказа  Н. Калининой  «Разве так играют? | 11.09.18 | Учить выразительно, пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных. | О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр38 |
| Творческое рассказывание. «Поговорим о лете» | 14.09.18 | Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. Закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.7 |
| Творческое рассказывание. «Почемучки» | 18.09.18 | Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться  словами – вопросами: «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность. Познакомить со способами словообразования. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр. 28 |
| Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» | 21.09.18 | Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.  Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.  Воспитыватьустойчивоевнимание. | О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр.41 |
| Составление описательного рассказа о предметах посуды | 25.09.18 | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств *(стеклянный, металлический, пластмассовый),* активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) *(глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий)*, многозначных слов. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству *(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный). У*чить образовывать по аналогии названия предметов посуды *(хлебница, сахарница, сухарница, супница).* | О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр 58 |
| Рассказывание по серии картинок  «День рождения у медвежонка» | 28.09.18 | Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. Развивать понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. Закреплять правильное произношение. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  , стр36 |
| Составление рассказа по серии сюжетных картин  «Как подружки котенка спасли» | 02.10. 18 | Содействовать Формированию умений внимательно рассматривать картины, выделять главную мысль (с помощью вопросов воспитателя), выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой, составлять целостный рассказ по серии сюжетных картин, пользуясь разными видами предложений. Способствовать развитию умение, слушать друг друга, не перебивая. Поощрять здоровое соперничество. | О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа».  стр. 44 |
| Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» | 05.10. 18 | Познакомить детей с формой работы – интервью; учить формулировать и задавать вопросы. Правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закреплять умение выражать свои мысли полным предложением. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.18 |
| Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень» | 09.10. 18 | Закрепить представление детей об осеннем времени года. Обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.25 |
| «Ржаной и пшеничный хлеб» | 12.10. 18 | Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных «зерно», «пшеница», «рожь»). Словообразование родственных слов от слова «хлеб» | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.44 |
| «Хлеб – всему голова» | 16.10. 18 | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и сущ.в роде и числе; | Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  стр.42 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков ***з-с*** | 19.10. 18 | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ***з-с*** и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  , стр.29 |
| **Октябрь** | Пересказ произведения Л.Толстого «Два товарища» | 23.10. 18 | Познакомить детей с новым литературным произведением – басней, её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Учить пересказывать текст. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр. 9 |
| Чтение худ.произведений «У природы нет плохой погоды». | 26.10. 18 | Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.21 |
| Путешествие по городу | 30.10. 18 | Формировать представления дошкольников о годе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город. Активизировать и расширять словарь детей, определениями, глаголами. Упражнять в преобразовании существительных из единственного числа в множественное число. Развивать навыки речевого общения. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  стр.94 |
| Учимся вежливости | 02.11. 18 | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр. 36 |
| **Ноябрь** | Составление рассказа на темы скороговорок | 06.11. 18 | Учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представление о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки З и Ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки З и Ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо) | О.С.Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»стр.70 |
| Творческое рассказывание «Веселые загадки» | 09.11. 18 | Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.84 |
| «Библиотека» | 13.11.18 | Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города; воспитывать правила поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  стр.99 |
| Обучение рассказыванию: описание кукол | 16.11.18 | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр.38 |
| Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» | 20.11.18 | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр.75 |
| Беседа на тему : «Я мечтал…» | 23.11.18 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  , стр. 64 |
| Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | 27.11.18 | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр. 73 |
| Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство» | 30.11.18 | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о самых близких людях. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. Закреплять умение последовательности в пересказе. Развивать диалогическую и повествовательную речь. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.75 |
| **Декабрь** | Беседа на тему «Наши мамы» | 04.12. 18 | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр. 84 |
| «Мы- воспитанники старшей группы» | 07.12. 18 | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр. 26 |
| Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка « У страха глаза велики» | 11.12. 18 | Учить понимать эмоционально – образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки « у страха глаза велики». Обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название( это пословица). Учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.101 |
| Составление описательного рассказа на тему «Зима» | 14.12. 18 | Учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам. Добиваться четкого произнесения слови фраз, включающих звуки Ц и Ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги. | О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»стр.79 |
| Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | 18.12. 18 | Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.41 |
| Составление рассказа по картине «Кролики» | 21.12. 18 | Формировать умение внимательно рассматривать картину, выделяя в ней главную мысль, рассуждать над её содержанием, составлять развернутый рассказ по картине « по цепочке», опираясь на план, анализировать загадку, подбирая к предметам и их признакам слова – антонимы. Развивать память, внимания, умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием. | О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа».  стр.24 |
| Составление рассказа по серии сюжетных картин « Медвежонок на прогулке» | 25.12. 18 | Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Создавать условия для организации и проведения упражнений в отгадывании слов путём подбора букв, в подборе слов, близких по значению; способствовать развитию внимания, памяти, умений внимательно слушать рассказ товарищей. | О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа».  стр.36 |
| Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» | 11.01. 19 | Активизация детского воображения. Подготовка к литературно – словесному творчеству. Использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр39 |
| Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза» | 15.01. 18 | Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр45 |
| **Январь** | Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» | 18.01.19 | Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. Обогащать словарный запас существительными. Определениями. Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  ,стр 47 |
| Рассказывание по картине «Зимние развлечения» | 22.01. 19 | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр 66 |
| Составление рассказа на тему «Игры зимой» | 25.01. 19 | Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленнопроговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.Развивать слуховое внимание.  Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга | О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  стр.67 |
| Чтение худ.произведений «Старый друг лучше новых двух» | 29.01. 19 | Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр 104 |
|  | Чтение худ.произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» | 01.02. 19 | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.42 |
| Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш | 05.02. 19 | Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш. Развивать фонематический слух. Упражнять в различении ( на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр 48 |
| Пересказ художественного произведения Е.Пермяка «Для чего руки нужны» | 08.02. 19 | Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  ,стр.63 |
| **Февраль** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков  С-Ш | 12.02. 19 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр.58 |
| Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | 15.02. 19 | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр.55 |
| Пересказ худ.произведения. Л.Толстой «Пожарные собаки» | 19.02. 19 | Учить детей связно, выразительно рассказать текст без помощи вопросов воспитателя; учить детей подбирать определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений и в последовательной замене слов в этих предложениях; развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  , стр 30 |
| Составление рассказа по картине «Река замерзла» | 22.02. 19 | Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.  Развивать интерес к составлению рассказов по картине.  Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их. | О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  стр. 64 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж | 26.02. 19 | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр68 |
| Беседа «Русские богатыри» | 01.03. 19 | Дать понятие «былина», познакомить с героями былин-Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  стр.136 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ | 05.03. 19 | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр. 76 |
| **Март** | Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки….» | 12.03. 19 | Помочь детям составлять рассказы по картине с последовательно развивающим действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр 81 |
| Рассказы на тему «Как мы поздравляли женщин с Международным женским днем» | 15.03. 19 | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр. 86 |
| Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) | 19.03. 19 | Продолжать учить детей пересказывать. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр. 95 |
| Пересказ рассказов из книги Г.Снегирев «Про пингвинов» | 16.03. 18 | Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору) | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 87 |
| Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи» | 20.03. 18 | Развивать интерес к поэтическому литературному жанру. Развивать слуховое внимание. Обогащать словарный запас. Упражнять в придумывании небольших стихов . Воспитывать бережное отношение к книгам | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.69 |
| Рассказывание по серии картинок- иллюстраций детских книг «Детский Книжный магазин» | 23.03. 18 | Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр 67 |
| Чтение стихотворений о весне. | 27.03. 18 | Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 92 |
| Рассказывание по картине АСаврасова «Грачи прилетели» | 30.03. 18 | Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; учить художественному видению пейзажной картины; учить составлять описательный рассказ по картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.81 |
| **Апрель** | Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы» | 03.04. 18 | Развивать у детей творческое воображение. Познакомить с жанром небылицы. Учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр. 58 |
| Чтение худ.произведений. «Не жалей минутки для веселой шутки» | 06. 04 18 | Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; создать радостное, веселое настроение; прививать любовь к стихотворному творчеству; закреплять умение подбирать рифму. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.91 |
| Пересказ художественного произведения У.Чарушин «Воробей» | 10.04. 18 | Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр 88 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков  Л-Р | 13.04. 18 | Упражнять детей в различении звуков Л- Р в словах, фразах речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр90 |
| Обучение рассказыванию по картине | 17.04. 18 | Закреплять умение составлять рассказ по картине с последовательно развивающим действием | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр 99 |
| Чтение стихотворений о весне | 20.04. 18 | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр 92 |
| Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» | 24.04. 18 | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик- семицветик» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр 97 |
| Игра-беседа «Наши отношения» | 27.04. 18 | Формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек. | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.171 |
| **Май** | Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Лев и собачка» | 04.05. 18 | Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  , стр 48 |
| Обучение рассказыванию по картинкам | 08.05. 18 | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр 99 |
| Пересказ худ.произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 11.05. 18 | Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» ; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.101 |
| Беседа на тему «Я мечтал» | 15.05. 18 | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»  стр 64 |
| Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | 18.05. 18 | Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя), составлять развернутый рассказ по картине, опираясь на план. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, здорового соперничества. | О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа».  стр.28 |
| Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка» | 22.05. 18 | Развивать творческое воображение; на основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр.98 |
| Составление рассказа по серии картин «Девочка и ёж» | 25.05. 18 | Содействовать формированию умений отгадывать загадки, аргументируя свой ответ, внимательно рассматривать картину, выделять в ней главную мысль и озвучивать её, составлять целостный рассказ по картинкам, пользуясь разными видами предложений. | О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа».  стр 39 |
| Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне» | 29.05.18 | Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события, Развивать творческое воображение, память. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»  стр 107 |

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»**

**«Подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1.Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. | 04.09.17 | Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами. Упражнять в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Формировать быструю реакцию на слово. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.7 |
| 2.Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. | 18.09.17 | Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Познакомить с составлением предложений по «живой модели». Дать знание о многозначности слов. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.8 |
| **Октябрь** | 3.Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. | 02.10.17 | Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждать отгадывать загадки. Упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.10 |
| 4.Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. | 16.10.17 | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь осознать и подбирать рифму. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги»;. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.11 |
| 5.Деление слов на слоги и составление слов из слогов | 30.10.17 | Упражнять в делении слов на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.12 |
| **Ноябрь** | 6.Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». | 20.11.17 | Упражнять в повторении слогов и доказывании текста, Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Обратить внимание на звуковую сторону слова. Закреплять правило штриховки. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.13 |
| 7.Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. | 4.12.17 | Обогащать словарный запас детей. Упражнять в делении слова на слоги. Совершенствовать умение слышать и выделять определенные звуки в словах. Учить самостоятельно, находить слова с заданными звуками в любой части слова. Помочь в составлении предложений, каждое слово в которых начинается с определенного звука. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр19 |
| **Декабрь** | 8.Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау». | 18.12.17 | Познакомить со схемой звукового состава слова. Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять с движением указки по схеме. Закреплять умение составлять предложения. Развивать тонкую моторику | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.21 |
| **Январь** | 9.Звуковой анализ слова «Мак». | 15.01.18 | Совершенствовать умение составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Познакомить со звуковым составом слова «мак». Упражнять в прочитывании слов в соответствии с движением указки по схеме, продолжать помогать осваивать ориентировку на листе бумаги. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.22 |
| 10. Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. | 29.01.18 | Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.23 |
| 11.Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». | 12.02.18 | Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить со звуковым анализом слова «дым». Совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр 24 |
| **Февраль** | 12.Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «гласный звук». | 26.02.18 | Познакомить со звуковым анализом слова «сыр». Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Познакомить с понятием «гласный звук». Совершенствовать умение составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.25 |
| **Март** | 13.Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение | 12.03.18 | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Упражнять производить звуковой анализа слов «жук» и «лук». Совершенствовать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.27 |
|  | 14.Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук» | 26.03.18 | Упражнять в подборе глаголов. Совершенствовать умение «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив, развивать воображение. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр29 |
|  | 15.Звуковой анализ слов «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «согласный звук». | 9.04.18 | Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр 31 |
| **Апрель** | 16.Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит». | 23.04.18 | Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности, формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание на мягкость звука [к]в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука. Учить сравнивать слова по звуковому составу. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр 32 |
| **Май** | 17.Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух-трёхсложных слов. | 7.05.18 | Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, формировать способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение делить на слоги двух-трёхсложные слова. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр 33 |
|  | 18.Звуковой анализ слова «Осы». | 21.05.18 | Закрепить названия цветов; Познакомить со звуковой схемой слова «осы». Отрабатывать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами. | О.М.Ельцова « Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»  стр.34 |

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | Чтение художественных произведений.  «Как аукнется, так и откликнется» | 11. 09.17 | Учить принимать участие в групповой беседе. Внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к своей семье. | В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи»  стр.77 |
| Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 25.09.17 | Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представление о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр. 89 |
| **Октябрь** | Русская народная сказка «Хвосты» | 09.10.17 | Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие развитию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умения подбирать синонимы | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр.106 |
| Чтение художественных произведений.  «У природы нет плохой погоды» | 23.10.17 | Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать у детей координацию движений с речью. | В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр. 21 |
| **Ноябрь** | Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» | 13.11.16 | Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизма | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр. 124 |
| Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух» | 27.11.16 | Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. | В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи»  стр. 104 |
| **Декабрь** | Литературная викторина | 11.12.16 | Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр. 116 |
| Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» | 25.12.16 | Формировать эмоционально – образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. Обогащать словарный запас. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр. 108 |
| **Январь** | Чтение рассказа Н.Носова «На горке» | 22.01.17 | Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр.123 |
| **Февраль** | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. | 05.02.17 | Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами. Развиватьумение понимать ихпереносное значение. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр127 |
| Литературная викторина «Наши любимые поэты».  Стихотворения А.Барто, С. Михалкова | 19.02.17 | Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворения. Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр.129 |
| **Март** | Стихотворение С. Есенина «Черемуха» | 05.03.17 | Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр. 131 |
| Сказка А.Милна «Винни-Пух и все-все-все» | 19.03.17 | Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр114 |
| **Апрель** | Чтение художественных произведений  «Не жалей минутки для веселой шутки» | 02.04.17 | Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях. Создавать радостное, веселое настроение. Прививать любовь к стихотворному творчеству. Закреплять умение подбирать рифму. | В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.91 |
| Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» | 16.04.17 | Учить детей понимать характеры и поступки героев, придумывать другое, окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь) | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр. 115 |
| Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. | 30.04.17 | Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи детей. Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр.105 |
| **Май** | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшно | 14.05.17 | Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»  стр.134 |
| Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит» | 28.05.17 | Учить эмоционально,воспринимать идею, содержание художественных произведений. Формировать потребность в доброжелательном обращении с окружающими. Воспитывать доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. | В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи»  стр.11 |

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Рисование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Дата проведения** | | **Источник** |
| **Сентябрь** | «Наша группа» | Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе( в детском саду). Учить рисовать карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей к коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству. | 07.09.16 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр126 |
| «Весёлое лето» | Создавать условия отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. | 21.09.16 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  стр.20 |
| **Октябрь** | «Загадки с грядки» | Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; смешивать краски для получения нужного оттенка; | 05.10.17 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.44 |
| «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять при- емы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым пред- метом, отмечать интересные решения | 19.10.17 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.16 |
| **Ноябрь** | Рисование с элементами аппликации «Веселые портреты» | Учить составлять портрет из отдельных частей; познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое; дорисовывать портрет карандашами; развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз. | 02.11. 17 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»  стр. 18 |
| «Веселые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие, образные представле- ния и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисо- вания по своему желанию. | 16.11. 17 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.15 |
| **Ноябрь** | «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы  и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Разви-  вать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить  рисовать красками. | 30.11.17 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.38 |
| **Декабрь** | «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать  образное восприятие, образные представления, творчество. | 14.12. 17 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.61 |
| «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от ново-  годнего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для  получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства  (ритма, цвета), образные представления. | 28.12. 17 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.69 |
| **Январь** | «Портрет друга» (по памяти) | Дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица. | 18.01.18 | | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр.66 |
| **Февраль** | «Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь!» | Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов.красиво располагать их на бумаге. Использовать в рисунке разные материалы: цветные карандаши, цветные восковые мелки (в соответствии с их выразительными возможностями); закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов , передавать штрихам фактуру веток, соломы, кирпичей, из которых построены домики поросят; | 01.02.18 | | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр31 |
| «Волшебные снежинки» | Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета . Использовать в узоре разнообразные прямые округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью, свободно двигать в разных направлениях.) Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. | 15.02.18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».  стр.94 |
| **Март** | «Праздничный стол» | Познакомить детей с сюжетным натюрмортом, рассматривая картину И.Э.Грабаря «Неприбранный сто»; учить последовательно рассматривать картину; заострить внимание на том, что изображено, как изображено и почему именно так; развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать свои суждения, используя искусствоведческие термины; развивать воображение детей, их образную память, ассоциативное мышление, умение соотносить увиденное с собственным опытом. | 01.03. 18 | | .В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.17 |
| «Закладка для книги» («Городецкий цветок») | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. | 22.03. 18 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.56 |
| «Весёлый клоун» | Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения его внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. | 05.04. 18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.120 |
| «Весеннее небо» | Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разным художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создавать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. | 19.04. 18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.168 |
| «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. учить добиваться выразительности образа. закреплять приемы рисования с карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. | 03.05. 18 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.105 |
| Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они  видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять  в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреп-  лять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | 17.05. 18 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.93 |
| «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта;  передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво  размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения  оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | 31.05. 18 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.52 |
| **Июнь** | «Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь» | Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге. использовать в рисунке разные материалы, закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении… | 14.06.18 | 2.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр,31 | |
| «Чем пахнет лето?» | Вызвать интерес выразительных образцов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. | 28.06. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»..стр,196 | |
| **Июль** | «Цветут сады» | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. учить располагать изображения по всему листу. развивать умение рисовать разными красками. развивать эстетическое восприятие, образные представления. | 12.07. 18 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.109 | |
| **«Нарисуй какой хочешь узор»** | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | 26.07. 18 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.96 | |
| «Картинка про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по  всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки  и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | 09.08.18 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада»  стр.35 | |
| **Авгу ст** | «Веселое лето» | Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. | 23.08.18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».  стр.20 | |

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Дата**  **проведения** | | **Источник** |
| **Сентябрь** | «Цветные ладошки» | Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); развивать воображение. | 12.09.17 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.24 |
| «Машины на улицах города» | Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. | 26.09.17 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.36 |
| **Октябрь** | «Дары осени» | Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая пропорции; развивать чувство цвета при подборе колорита, композиционные умения; дать понятие переднего и заднего плана; воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире. | 10.10.17 | | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр.9 |
| «Российский флаг» | Учить детей вырезать из бумаги полоски сложенной вдвое, соблюдая пропорции; закреплять знания основных цветов флага, их обозначение | 24.10.17 | | Сайт «Детские сады Тюменской области» |
| **Ноябрь** | «Наш город» | Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши)и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. | 07.11. 17 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.30 |
| «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | 21.11. 17 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»  стр.45 |
| **Декабрь** | «Человечек» | Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. развивать мелкую моторику рук. | 05.12. 17 | | Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет»  стр..40 |
| «Белка» | Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения. | 19.12. 17 | | Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет»  стр.28 |
| **Январь** | «Заснеженный дом» | Учить создавать выразительный образ заснеженного дома. Творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации и показать её изобразительно-выразительные возможности; развивать чувство формы и композиции. | 09.01.18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр..112 |
| «Банка варенья для Карлсона» | Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. развивать композиционные умения, чувство цвета. воспитывать навыки организации и планирования работы. | 23.01. 18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.134 |
| **Февраль** | «Пожарная машина» | Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | 06.02. 18 | | Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет» стр.22 |
| «Галстук для папы» | Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (ткани); подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. | 20.02. 18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.138 |
| **Март** | «Весенний букет» | Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов)и и листья из бумажной квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. | 06.03. 18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр..146 |
| «Добрый доктор Айболит» | Продолжать знакомить детей сколлажам; научить ярко выразительно передавать с помощью цвета и разнофактурных материалов задуманную тему-изготовление сюрпризной коробки, развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства. | 20.03. 18 | | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр.40 |
| **Апрель** | «Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши) | Учить составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; развивать композиционные умения, чувство цвета. | 03.04. 18 | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.122 |
| «Скворечник для скворца» | Учить составлять задуманную сюжетную композицию. закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням. | 17.04. 18 | | Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет»  стр. 43 |
| **Май** | «Пригласительный билет родителям на празднование  Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | 08.05. 18 | | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»  стр.102 |
| «Члены моей семьи» | Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотносить их по величине. продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. развивать воображение. | 22.05. 18 | | Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет»  стр.37 |
| **Июнь** | **«Выносливый дуб»** | Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. развивать творчество, интерес к технике фрески. продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | 05.06. 18 | Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет»  стр.14 | |
| «Цветные ладошки» (фантазийные композиции) | Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. | 26.06. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр,24 | |
| **Июль** | Коллективная аппликация «На лугу» | Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали» (бумажные салфетки)    Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, красные маки, одуванчики).  Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из множества цветков.  Развивать пространственное мышление и воображение.   Воспитывать интерес к сотворчеству. | 10.07. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр,198 | |
| «Лучше гор могут быть только горы» | Познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезать силуэты предметы, наносить контур и по нему наклеивать нитки. | 24.07.18 | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр,24 | |
| **Август** | «Дары лета» | Передать характерные особенности фруктов, ягод, овощей, фактуру разного изобразительного материала (бумага, пластилин) | 07.08. 18 | Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»  стр,57 | |
| «Пешеходы» | Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношение частей фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале (бумага) | 21.08. 18 | Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения»  стр,77 | |

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Лепка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Дата проведения** | **Источник** |
| **Сентябрь** | Лепка предметная «Весёлые детки на прогулке» | Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями; закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса; учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. | 05.09.17 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа  стр.16 |
| «Из чего подарок слепим?» | Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (цвет, форму и соотношение цветов). | 19.09.17 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа  стр.22 |
| **Октябрь** | «Листья танцуют и превращаются в деревья» | Учить детей рассматривать натюрморты, замечать как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет – яблоки. Учить составлять натюрморты, используя яблоки вазы, блюда и.т.д. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина. | 03.10.17 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа  стр.46 |
| «Русская матрешка» | Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, что народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором. | 17.10.17 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр.58 |
| «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. учить образной оценке своих работ и работ других детей. развивать воображение. | 31.10.17 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».  стр.108 |
| **Ноябрь** | «Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?» | Продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу- изготовлению глиняных игрушек; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к быту и обычаям России; учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку-крылатку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска. | 14.11.17 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр.60 |
| «Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я» | Познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время; научить делать украшения из пластилина; воспитывать интерес к рукоделию. | 28.11.17 | 1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».   стр.87 |
| **Декабрь** | «Снежный кролик» | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. пояснить связь между пластической формой и способом лепки. учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей различной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | 12.12. 17 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.88 |
| «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей  фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | 26.12. 17 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».  стр.71 |
| **Январь** | «Дети на прогулке» | Развивать у детей умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей. | 16.01.18 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр.80 |
| «Мы склонились низко, низко у подножья обелиска» | Познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма. | 30.01. 18 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».  стр.33 |
| **Февраль** | «Зимние забавы» | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. закрепить способ лепки в стилистике народно игрушки- из цилиндра (валик), надрезанного с двух концов. продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). | 13.02. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».  стр.114 |
| «Косматый мишка» | Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. | 27.02. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа».  стр.64 |
| **Март** | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…» | Познакомить с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи. | 13.03. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа».  стр.176 |
| «Весенний ковер» | Продолжать знакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием); учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения; показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. | 27.03. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа».  стр.166 |
| **Апрель** | Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | 10.04. 18 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».  стр.87 |
| «Дедушка Мазай и зайцы» | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стиле народной игрушки; продолжать учить передавать несложные движения и настроение героев; анализировать особенности строения животных. | 24.04. 18 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.42 |
| **Май** | «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | 15.05. 18 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».  стр.88 |
| «Мы на луг ходили, мы лужок лепили…» | Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность. | 29.05. 18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа».  стр.200 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь** | «Светофор» | Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием ощипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) . | 19.06.18 | Сайт MAAM.RU международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008 |
| **Июль** | «Мы поедим и помчимся» | Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и передавать поделки устойчивость использовать в качестве каркаса зубочистку. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. | 03.07.18 | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа».  стр.108 |
| «Как молоком облитые, стоят сады вишневые»» | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту; учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их; развивать мелкую моторику рук. продолжать знакомить детей с понятиями «пейзаж», «барельеф» | 17.07.18 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.21 |
| «Мишка косолапый по лесу идет…» | Развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к скульптурам малых форм, к работе скульптора; формировать представление о скульптуре как виде изобразительного искусства; учить лепить скульптуру медвежонка, во время работы пользоваться натурой и рассматривать ее со всех сторон, передавать форму, пропорции, характерные детали; закреплять умение аккуратно соединять части путем примазывания. | 31.07.18 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.73 |
| **Август** | Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | 14.08.18 | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».  стр.87 |
| «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый» | Познакомить детей с методом контррельефа, изобразив на пластилине любимого мультипликационного героя. Воспитывать умение планировать работу и доводить ее до конца. Развивать воображение. Прививать любовь к животным. | 28.08.18 | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.68 |

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Конструирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Дата проведения** | **Источник** |
| **Сентябрь** | «Грузовой автомобиль» (строительный материал) | -учить строить грузовой автомобиль; устанавливать зависимость строения машины от её функционального назначения; поощрять творческую инициативу, фантазию, изобретательность. | 14.09.17 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.64 |
| «Коробочка» (бумага и картон) | -учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру; делать карандашом контур, вырезать по нему сразу четыре одинаковые формы | 28.09.17 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.68 |
| **Октябрь** | «Гараж с двумя въездами» | -учить подготавливать основу для перекрытия; ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. | 12.10.17 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.65 |
| «Сказочный детский сад» (бумага и картон) | -учить детей строить домик по образцу с внесением изменений и дополнений; развивать фантазию, творчество в оформлении поделки. | 26.10.17 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.70 |
| **Ноябрь** | «Простой мост» | -учить строить мосты; предложить преобразовать постройку воспитателя по разным условиям; учить выделять этапы создания конструкции, устанавливая зависимость. | 09.11.17 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.65 |
| «Заяц-хваста» (природный материал) | -учить детей из желудей и веточек создавать композицию на заданную тему; показать как крепятся детали при помощи стержня; развивать творческое воображение. | 23.11.17 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.80 |
| **Декабрь** | «Лебедь»  (природный материал) | -учить делать птицу по образцу; формировать навыки создания поделки из природного материала.  закрепить знания о строении тела лебедя;  обобщить знания о природном материале (шишки, семена арбуза и черёмухи, гусиные пёрышки.) | 07.12.17 | Свой конспект НОД |
| «Разнообразные мосты» (строительный материал) | -закрепить умение строить разнообразные мосты; учить планировать совместную деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. | 21.12.17 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.66 |
| **Январь** | «Вагон» (бросовый материал) | -учить детей создавать поделки из бросового материала; обклеивать материал бумагой; развивать навыки работы с ножницами и клеем; воспитывать аккуратность. | 11.01.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.76 |
| **Февраль** | «Детский сад» (строительный материал) | -учить создавать простые чертежи для будущей постройки; развивать воображение, творчество, коммуникативные навыки. | 25.01.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.67 |
| «Машина» (бросовый материал) | -учить детей изготовлять из различных по форме и размеру коробочек машины; развивать аналитические способности детей, творческое воображение. | 8.02.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.76 |
| «Карусель» (бумага и картон) | -продолжать знакомить с видом материала – картон; учить анализировать образец поделки; показать способ изготовления скамеечки из картона. | 22.02.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.71 |
| **Март** | «Самолет» (строительный материал) | -учить строить самолет, используя в качестве образца рисунки-чертежи; анализировать тип самолета, выделять его основные части; преобразовывать образец по-своему (дополнять, видоизменять). | 15.03.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.67 |
| «Фигурки из проволоки» | -учить работать с тонкой упругой проволокой, делать из неё фигурки; учить делать из неё спираль, соединять детали; развивать умение оформлять поделки (дополнять бумажными деталями, дорисовывать). | 25.03.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.78 |
| **Апрель** | «Аэродром» (строительный материал) | - Учить детей создавать комплексные постройки, искать рациональные решения, использовать свой конструкторский опыт, способствовать проявлению творчества, воспитывать чувство коллективизма, умение помочь другу, договариваться. | 12.04.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.68 |
| «Чебурашка»  (бумага и картон) | -учить детей делать поделки из бумажных цилиндров; анализировать схему поделки; развивать творческие и конструктивные способности; воспитывать интерес к данной деятельности, желание делать игрушки своими руками, использовать их в украшении интерьера, игре. | 26.04.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.73 |
| **Май** | «Панно» (природный материал) | -продолжать учить делать сувениры из природного материала, развивать изобразительные спо-  собности в работе с природным материалом, изобретательность  и творчество в процессе изготовления панно, воспитывать аккуратность | 10.05.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.80 |
| «По замыслу» | -способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. | 24.05.18 | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.68 |
| **Июнь** | Конструирование из бумаги по ПДД «Машины» | закрепление знаний о правилах дорожного движения у детей в процессе**конструирования из различных материалов**.Развивать мелкую моторику рук , расширять знания о грузовом и легковом транспорте. Воспитательная - воспитывать интерес к окружающему миру. | 07.06.18 | Свой конспект |
| Конструирование  «Гусеница» | формировать конструктивное мышление, навыки конструирования из бумаги, развивать умения планировать этапы создания собственной поделки, формировать умение анализировать подготовительную деятельность, совершенствовать навык работы с ножницами, развивать мелкую моторику через сминание бумажных кусочков, воспитывать аккуратность при выполнении и оформлении конструкции, развивать художественный вкус. | 21.06.18 | Свой конспект |
| **Июль** | (оригами) «Солнышко» | - закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы  - пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года ;  - познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период ;  - воспитывать любовь и доброе отношение к природе ;  - закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей;  - продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память | 05.07.18 | Свой конспект |
| «Корзинка с цветами» | продолжать учить детей складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать аккуратность | 19.07.18 | Свой конспект |
| **Август** | «Корзинка для овощей» | Закреплять умения и навыки, создавая поделки в технике «оригами», продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник»; учить выполнять поделки, используя схему. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику рук. | 02.08.18 | Свой конспект |
| Конструирование из песка | Учим делать игрушки самостоятельно нарезать полоски, приклеивать соединять в центре. | 16.08.18 | Свой конспект |
| По замыслу | Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. | 30.08.18 | Свой конспект |

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»**

**«Физкультура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | | **Источник** |
| **Сентябрь** | НОД № 1 | 01.09.17 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | | №1стр.14 |
| НОД № 2 | 05.09.17 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | | №1стр.15 |
| НОД № 3 | 08.09.17 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту(достань до предмета )и ловкость в бросках мяча вверх. | | №1стр.18 |
| НОД № 4 | 12.09.17 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту(достань до предмета )и ловкость в бросках мяча вверх | | №1стр.19 |
| НОД № 5 | 15.09.17 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | №1стр. 20 |
| НОД № 6 | 19.09.17 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | №1стр.22 |
| НОД №7 | 22.09.17 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | №1стр.23 |
|  | НОД № 8 | 26.09.17 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | №1стр.24 |
| НОД № 9 | 29.09.17 | Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | | №1стр.27 |
| **Октябрь** | НОД № 1 | 03.10.17 | Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | | №1стр.28 |
| НОД №2 | 06.10.17 | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча. | | №1стр.29 |
| НОД №3 | 10.10.17 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | | №1стр.32 |
| НОД №4 | 13.10.17 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | | №1стр.33 |
| НОД №5 | 17.10.17 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.34 |
| НОД №6 | 20.10.17 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.36 |
| НОД №7 | 24.10.17 | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.37 |
| НОД №8 | 27.10.17 | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.38 |
| НОД №9 | 31.10.17 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | | №1стр.39 |
| НОД №1 | 3.11.17 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | | №1стр.40 |
| НОД №2 | 7.11.17 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с  продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | | №1стр.41 |
| НОД №3 | 10.11.17 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | | №1стр.42 |
| НОД №4 | 14.11.17 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | | №1стр.43 |
| НОД №5 | 17.11.17 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения мячом. | | №1стр.44 |
| НОД № 6 | 21.11.17 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.45 |
| НОД №7 | 24.11.17 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.46 |
| НОД №8 | 28.11.17 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.46 |
| НОД №1 | 1.12.17 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.46 |
| НОД №2 | 05.12.17 | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча. | | №1стр.48 |
| НОД №3 | 08.12.17 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | №1стр.50 |
| НОД №4 | 12.12.17 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | №1стр.51 |
| НОД № 5 | 15.12.17 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | | №1стр.52 |
| НОД № 6 | 19.12.17 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. | | №1стр.53 |
| НОД №7 | 22.12.17 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.54 |
| НОД №8 | 26.12.17 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.55 |
| НОД №9 | 29.12.17 | Повторить с детьми ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; упражнять в равновесии и прыжках. | | №1стр.57 |
| НОД №1 | 9.01.18 | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. | | №1стр.58 |
| НОД №2 | 12.01.18 | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. | | №1стр.59 |
| НОД №3 | 16.01.18 | Повторить ходьбу и бег по кругу разучить прыжок в длину с места;  Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой | | №1стр.60 |
| НОД №4 | 19.01.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. | | №1стр.61 |
| НОД №5 | 23.01.18 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять умение перебрасывания мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | | №1стр.62 |
| НОД №6 | 26.01.18 | Повторить бег и ходьбу по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять прыжках через шнур. | | №1стр.64 |
| НОД №7 | 30.01.18 | Повторить бег и ходьбу по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять прыжках через шнур. | | №1стр.65 |
| НОД №1 | 2.02.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге  продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | №1стр.67 |
| НОД №2 | 6.02.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге  продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | №1стр.68 |
| НОД №3 | 9.02.18 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | | №1стр.69 |
| НОД №4 | 13.02.17 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | | №1стр.70 |
| НОД №5 | 16.02.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | | №1стр.71 |
| НОД №6 | 20.02.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | | №1стр.72 |
| НОД №7 | 27.02.18 | Упражнять детей в непрерывном беге; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | | №1стр.74 |
| НОД № 1 | 02.03.18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | №1стр.75 |
| НОД №2 | 06.03.18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | №1стр.76 |
| НОД №3 | 13.03.18 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | №1стр.78 |
| НОД №4 | 16.03.18 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | №1стр.79 |
|  | НОД №5 | 20.03.18 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | | №1стр.80 |
| НОД №6 | 23.03.18 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | | №1стр.81 |
| НОД №7 | 27.03.18 | Упражнять детей перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии | | №1стр.82 |
| НОД №8 | 30.03.18 | Упражнять детей перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | | №1стр.83 |
| НОД № 1 | 03.04.18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | №1стр.85 |
| НОД №2 | 06.04.18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | №1стр.86 |
| НОД №3 | 10.04.18 | Повторить ходьбу и бег между предметами; Разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | №1стр.87 |
| НОД №4 | 13.04.18 | Повторить ходьбу и бег между предметами; Разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | | №1стр.88 |
| НОД №5 | 17.04.18 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метании в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | №1стр.89 |
|  | НОД №6 | 20.04.18 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метании в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | №1стр.90 |
| НОД №7 | 24.04.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | | №1стр.91 |
| НОД №8 | 27.04.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках | | №1стр.92 |
| НОД № 1 | 04.05.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | №1стр.93 |
| НОД №2 | 8.05.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | №1стр.94 |
| **Май** | НОД №3 | 11.05.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | №1стр.95 |
| НОД №4 | 15.05.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | №1стр.96 |
| НОД №5 | 18.05.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | | №1стр.97 |
| НОД №6 | 22.05.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | | №1стр.98 |
| НОД №7 | 25.05.18 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | №1стр.99 |
| НОД №8 | 29.05.18 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | №1стр.100 |
| **Июнь** | НОД №1 | 01.06.18 | Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель. | По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы. | №1стр.74 |
| НОД №2 | 05.06.18 | Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель. | По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы. | №1стр.74 |
| НОД №3 | 06.06.18 | Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом. | 2 мяча, 6 - 8 кеглей, З цветных кубика. | №1стр.76 |
| НОД №4 | 08.06.18 | Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом. | 2 мяча, 6 - 8 кеглей, З цветных кубика. | №1стр.76 |
| НОД №5 | 13.06.18 | Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. | Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.). | №1стр76 |
| НОД №6 | 15.06.15 | Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. | Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.). | №1стр.76 |
| НОД №7 | 19.06.18 | Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом. | З кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон. | №1стр.77 |
| НОД №8 | 20.06.18 | Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом. | 3кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон. | №1стр.97 |
| НОД №9 | 22.06.18 | Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии. | Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений. | №1стр.78 |
| НОД №10 | 26.06.18 | Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии. | Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений. | №1стр.78 |
| НОД №11 | 27.06.18 | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. | Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений. | №1стр.79 |
| НОД №12 | 29.06.18 | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. | Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений. | №1стр.79 |
| НОД №1 | 03.07.18 | Упражнять детей в непрерывном беге, в ходьбе с перешагиваем через предметы; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. | 4 длинных шнура, сетка, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы. | №1стр.120 |
| **Июль** | НОД №2 | 04.07.18 | Упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разу­чить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в пере­брасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега. | Бревно, стойка и шнур, мячи на полгруппы. | №1стр.120 |
| НОД №3 | 06.07.18 | Упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разу­чить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в пере­брасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега. | Бревно, стойка и шнур, мячи на полгруппы. | №1стр.121 |
| НОД №4 | 10.07.18 | Упражнять детей в «чел­ночном» беге; повторить игровые упражнения с прыжками, эста­фету с мячом. | 6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей,  8 предметов, мячи на полгруппы. | №1стр.121 |
| НОД №5 | 11.07.18 | Упражнять де­тей в ходьбе на носках и беге врассыпную между предметами; зак­реплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком. | По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, не­сколько дуг. | №1стр.122 |
| НОД №6 | 13.07.18 | Упражнять де­тей в ходьбе на носках и беге врассыпную между предметами; зак­реплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком. | По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, не­сколько дуг. | №1стр.122 |
| НОД №7 | 17.07.18 | Упражнять детей в «челночном» беге, ходьбе и беге врассыпную; повторить игро­вые упражнения с прыжками, с бегом, эстафету с мячом. | Мешочки по количеству детей, 3 мяча большого диаметра. | №1стр.123 |
| НОД №8 | 18.07.18 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врас­сыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу вос­питателя; упражнять в метании в горизонтальную цель; повто­рить ходьбу по наклонному бревну. | Обручи и мешочки по количеству детей. | №1стр.124 |
| НОД №9 | 20.07.18 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врас­сыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу вос­питателя; упражнять в метании в горизонтальную цель; повто­рить ходьбу по наклонному бревну. | Обручи и мешочки по количеству детей. | №1стр.124 |
| НОД №10 | 24.07.18 | Продолжать упраж­нять детей в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | 3 обруча, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 5—6 кег­лей | №1стр.125 |
| НОД №11 | 25.07.18 | Упражнять детей в ходь­бе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гим­настическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках. | Обручи большого диаметра (б—8 шт.), скакалки на полгруппы. | №1стр.126 |
| НОД №12 | 27.07.18 | Упражнять детей в ходь­бе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гим­настическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках. | Обручи большого диаметра (б—8 шт.), скакалки на полгруппы | №1стр.127 |
| НОД №13 | 31.07.18 | Повторить с детьми бег на скорость; упражнять в прыжках через короткую ска­калку; упражнять в перебрасывании мяча. | Мячи на полгруппы, скакалки на полгруппы. | №1стр.127 |
| **Август** | НОД №1 | 01.08.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе  по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через брус­ки и отбивании мяча. | Бруски (6—8 шт.), набивные мячи, 2 гимнасти­ческие скамейки, мячи большого диаметра на полгруппы. | №1стр.127 |
| НОД №2 | 03.08.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе  по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через брус­ки и отбивании мяча. | Бруски (6—8 шт.), набивные мячи, 2 гимнасти­ческие скамейки, мячи большого диаметра на полгруппы. | №1стр.128 |
| НОД №3 | 07.08.168 | Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упраж­нения с бегом и прыжками. | 12 кеглей, 5—6 обручей, 5—б кубиков. | №1стр129 |
| НОД №4 | 08.08.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и врассыпную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия. | Мячи по количеству детей, 2 скамейки, мешочки на полгруппы детей. | №1стр.129 |
| НОД №5 | 10.08.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и врассыпную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия. | Мячи по количеству детей, 2 скамейки, мешочки на полгруппы детей. | №1стр.130 |
| НОД №6 | 14.08.18 | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках через бруски; повторить игровые упражнения с бегом. | 6—8 брусков, 2 гимнастические скамейки. | №1стр.130 |
| НОД №7 | 15.08.18 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; отрабатывать в прыжках в длину с разбега приземление на обе ноги; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; повторить ползание по скамейке. | Обручи по количеству детей, 2 стойки с корзина­ми или кольцами, мячи на полгруппы, 2 скамейки, 4 мешочка. | №1стр.130 |
| НОД №8 | 17.08.18 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; отрабатывать в прыжках в длину с разбега приземление на обе ноги; упражнять в забрасывании мяча в кольцо; повторить ползание по скамейке. | Обручи по количеству детей, 2 стойки с корзина­ми или кольцами, мячи на полгруппы, 2 скамейки, 4 мешочка. | №1стр.131 |
| НОД №9 | 21.08.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Обручи по количеству детей, 2 стойки с корзина­ми или кольцами, мячи на полгруппы, 2 скамейки, 4 мешочка. | №1стр.132 |
| НОД №10 | 22.08.18 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в пролезании в обруч и сохране­нии равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками. | Обручи на полгруппы. | №1стр.132 |
| НОД №11 | 24.08.18 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в пролезании в обруч и сохране­нии равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками. | Обручи на полгруппы. | №1стр.133 |
| НОД №12 | 28.08.18 | Продолжать упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражне­ния с прыжками, эстафету с мячом. | 4 мяча (диаметр 20—25 см), мешочки но ко­личеству детей, 4—5 обручей. | №1стр.133 |
| НОД №13 | 29.08.18 | Продолжать упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражне­ния с прыжками, эстафету с мячом. | 4 мяча (диаметр 20—25 см), мешочки но ко­личеству детей, 4—5 обручей. | №1стр.133 |
|  | НОД №14 | 31.08.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе  по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через брус­ки и отбивании мяча. | Бруски (6—8 шт.), набивные мячи, 2 гимнасти­ческие скамейки, мячи большого диаметра на полгруппы | №1стр.127 |

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»**

**«Физкультура на воздухе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Дата**  **проведения** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | НОД №1 | 06.09.17 | Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. | №1стр.16 |
| НОД №2 | 13.09.17 | Повторить ходьбу и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. | №1стр.19 |
| НОД №3 | 20.09.17 | Повторить бег продолжительностью до 1 минуты ,упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | №1стр.23 |
| НОД №4 | 27.09.17 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | №1стр.25 |
| **Октябрь** | НОД № 1 | 4.10.17 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой(элементы баскетбола) упражнять в прыжках. | №1стр.28 |
| НОД №2 | 11.10.17 | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | №1стр.31 |
| НОД №3 | 18.10.17 | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | №1стр.34 |
| НОД №4 | 25.10.17 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до1,5 минуты ;разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | №1стр.36 |
| **Ноябрь** | НОД № 1 | 1.11.17 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | №1стр.40 |
| НОД №2 | 8.11.17 | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | №1стр.42 |
| НОД №3 | 15.11.17 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | №1стр.44 |
| НОД №4 | 22.11.17 | Повторить с преодолением препятствий;  повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | №1стр.46 |
| НОД №5 | 29.11.17 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | №1стр.46 |
| **Декабрь** | НОД № 1 | 06.12.17 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | №1стр.49 |
| НОД №2 | 13.12.17 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». | №1стр.51 |
| НОД №3 | 20.12.17 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. | №1стр.53 |
| НОД №4 | 27.12.17 | Повторить навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | №1стр.56 |
| **Январь** | НОД № 1 | 10.01.18 | Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | №1стр.60 |
| НОД №2 | 17.01.18 | Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | №1стр.62 |
| НОД №3 | 24.01.18 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | №1стр.64 |
| НОД №4 | 31.01.18 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | №1стр.64 |
| **Февраль** | НОД № 1 | 07.02.18 | Разучить повороты; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | №1стр.65 |
| НОД №2 | 14.02.17 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | №1стр.68 |
| НОД №3 | 21.02.18 | Повторить игровые упражнения, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | №1стр.70 |
| НОД №4 | 28.02.18 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на дальность. | №1стр.72 |
| **Март** | НОД № 1 | 7.03.18 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | №1стр.77 |
| НОД №2 | 14.03.18 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | №1стр.79 |
| НОД №3 | 21.03.18 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | №1стр.84 |
| НОД №4 | 28.03.18 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | №1стр.84 |
| **Апрель** | НОД № 1 | 4.04.18 | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | №1стр.86 |
| НОД №2 | 11.04.18 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | №1стр.88 |
| НОД №3 | 18.04.18 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | №1стр.90 |
| НОД №4 | 25.04.18 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | №1стр.92 |
| **Май** | НОД № 1 | 16.05.18 | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. | №1стр.95 |
| НОД №2 | 23.05.18 | Развивать выносливость в непрерывном  беге; повторить игровые упражнения с мячом; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. | №1стр.96 |
| НОД №3 | 30.05.17 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | №1стр.98 |

* + 1. **Перспективное планирование прогулки старшей группы «Солнышко» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наблюдения** | | **Труд в природе** | **Знакомство с материалами и их свойствами (игры-экпериментирования)** | **Подвижные игры** |
| **Живая природа** | **Неживая природа** |
| IX | 1.За пауком;  2.за деревьями и кустарниками;  3.за рябиной;  4.за осиной;  5.за хвойными деревьями;  6.за цветами на клумбе;  7.за трудом взрослых;  8.за травой;  9.за птицами;  10.за воробьем осенью;  11.за перелетными птицами;  12.за воробьем и синицей;  13.за собакой;  14.за пешеходом; 15.за трудом дворника.  16.В огороде:  - за морковью и свеклой; | 1.За солнцем;  2.за погодой;  3.за ветром;  4.за сезонными изменениями;  5.за специальным транспортом;  6.за транспортом;  7.за камнями;  8.за листопадом; 9.за первым снегом;  10.за снегопадом;  11.за сезонными изменениями – снегом и льдом;  12.за длительностью дня. Солнце- источник тепла и света. | 1.Уборка участка от опавших листьев.  2.Сбор игрушек в корзину.  3.Строить горку на песочнице. 4.Вскапывание песка в песочнице. 5.Сгребание листьев в кучу и их уборка.  6.Сбор камней, веток и мелкого мусора на участке.  7.Пересадка цветущих растений с участка в группу.  8.Помощь детям младшей группы в уборке территории.  9.Сбор урожая в огороде.  10.Приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. | Сравнить кипрей (Иван-чай) с одуванчиком.  Найти сходства и различия. Взять лупу и рассмотреть паука.  Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).  **Игры с водой** – «Наливаем-выливаем», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет запаха», «Цветные брызги».  **Игры со светом:** «Солнечные зайчики», «Теневой театр», «Поиск».  **Игры сбумагой –** «Вертушка». «Свойства магнита». «Отпечатки на сухом и мокром песке».  **Игры с воздухом** – «Воздух имеет вес», «Воздух невидимка», «Воздух - жизнь», «Воздух нагревается».  **Игры с солью**- «Вырастим кристаллики», «Волшебная соль».  **Игры с увеличительным стеклом,** «Сыщик», «Мир в цветном стекле».  **Игры с песком** «Имеет форму», «Песчаный конус», «Песочные часы». | 1.«Охотники и звери»  2.« Кто самый ловкий?»,  3.«Совушка»,  4.« Ловишка, бери ленту»,  5.Догони свою пару»,  6.«Чье звено скорее соберется»,  7.«Стоп»,  8.Перелет птиц»,  9.«Не попадись»  Народные игры:  «Ястреб и утки», «Сокол и лиса», «Ловля рыб», «Журавль», «Эхо», «Нарты», «Солнце или месяц». |
| X | 1.В аптекарском огороде (календула, подорожник, мать и мачеха);  2.за рябиной;  3.за шиповником; 4.за смородиной; 5.за малиной;  6.за перелетными птицами;  7.за ивой осенью; 8.за цветником;  9.за воробьем осенью;  10.за голубями;  11.за тополем. | 1.за первым.снегом;  2.за ветром;  3.за лужами;  4.за камнями;  5.за листопадом;  6.за грузовым транспортом. | 1.Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. 2.Уборка участка от веток и камней, листьев.  3.Помощь дворнику в уборке листьев на участке.  4.Помощь взрослым в уходе за кустарником.  5.Сбор листьев для изготовления поделок.  6.Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.  7.Сбор семян растений в разные пакеты.  8.Поливка песочного дворика. | **С воздухом** - « Имеет вес», « Воздух- невидимка», « Воздух –жизнь».  Найти растения кипрей, календулу, мать и мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту и ромашку.  Рассмотреть камень через лупу(что видно- трещины, узоры, кристаллики).  Найти листочки, которые сорвавшись, сразу падают вниз, которые летят медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти отличия смородины от шиповника.  Сравнить цветы: чем похожи и чем отличны. | 1.«Чье звено скорее соберется»,  2.«Стоп»,  3.«Перелет птиц», 4.«Не попадись», 5.«Коршун и наседка»,  6.«Ловишки с мячом»,  7.«Найди и промолчи»,  8.«Хитрая лиса».  9.«Мышеловка».  Народные игры:  «Мы веселые ребята». «Ловишки с лентами». |
| XI | 1.За воробьем осенью;  2.за голубями;  3.за тополем;  4.за пешеходом;  5.за собакой;  6за хвойными и лиственными деревьями. | 1.За первым снегом;  2.за мокрым снегом;  3.за сезонными изменениями;  4.за гололедом;  5.за снегопадом;  6.за вертолетом;  7.за самолетом;  8.за снегом и льдом. | 1.Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. 2.Развешивание кормушек на территории д/с, участка.  3.Сгребание листьев в кучу и их уборка.  4.Уборка мусора на участке. 5.Утепление снегом корней деревьев.  6.Уборка участка д/с.  7.Сбор красивых листьев для гербария.  8.Сбор снега в кучу для постройки горки.  9.Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур.  10.Уборка участка от снега. 11.Сметание снега с построек. 12.Насыпание корма в кормушки. | Сравнение двух снежинок. Сравнить голубя и дятла. Рассмотреть через лупу ветку. Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. **Вода-лед.** Из какого снега можно лепить?  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочке. | 1.«Стадо и волк»,  2.«Горелки», 3.«Бездомный заяц», 4.«Быстро возьми».  5..«Совушка», 6.«Догони свою пару»,  7.«Не попадись!», 8.«Коршун и наседка»,  9.«Стоп»,  10.«Волк во рву», 11.«Два Мороза», 12.«Чье звено скорее соберется».  Н/И « Журавль», «Эхо», «Нарты», « Солнце или месяц». |
| XII | 1.За сезонными изменениями; 2.  за воробьем и синицей;  3.за трудом дворника;  4.за серой и черной вороной;  5.за огородом;  6.за хвойными деревьями. | 1.За длительностью дня и ночи;  2.за сезонными изменениями;  3.за глубиной снега;  4.за общественным транспортом;  5.за ветром. | 1.Засыпка корней деревьев снегом. 2.Насыпаем корм в кормушки. 3.Постройка фигур из снега. 4.Строительство горки из снега. 5.Подметание дорожек, веранды, построек от снега на своем участке и участке младших групп.  6.Уборка участка от снега. | Измерить глубину снега снегомером.  Делать срез снега лопатой (почему мы не можем сделать срез почвы?).  Определить сколько лет дереву (по годовым кольцам). | 1.«Совушка»,  2.«Не попадись», 3.«Коршун и наседка»,  4.«Стоп», 5.  «Волк во рву»,  6.«Два Мороза», 7.Мышеловка»,  8.«Чье звено скорее соберется?», 9.«Краски».  10.«Мороз Красный нос».  11.«Мы веселые ребята».  12.«Горелки». 13.«Бездомный заяц». |
| I | 1.За снегирем;  2.за синичками; за деревьями и кустарниками (как они готовятся к зиме?);  3.за вороной и сорокой;  4.за работой дворника;  5.за пешеходами и их одеждой. | 1.За следами птиц на снегу;  2.за метелью;  3.за легковым и грузовым транспортом;  4.за сменой дня и ночи;  5.за снежинками; за факелами нефтяных вешек; 6.за ветром;  7.за кормушками; 8.за глубиной снега. | 1.Подметание веранды, дорожек, построек от снега.  2.Защита корней деревьев от мороза.  3.Уборка участка от снега. 4.Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.  5.Сбор снега для постройки снежного городка.  6.Коллективная уборка территории. 7.Вывоз лишнего снега с участка на огород. | Рассмотреть следы птиц и сравнить их со следами вороны.  Сравнить следы птиц и зверей.  Измерение глубины снега снегомером.  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочками увиденные следы птиц. Л  учи солнца (света) прямые (имеют тень).  Раскопать глубокий снег там, где росла трава.  Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.  Поиск следов птиц.  Где быстрее тает снег (на варежке или на руке). | 1.« Охотники и звери»  2.«Кто самый ловкий?»,  3.«Перелет птиц»,  4.«Ловишка, бери ленту»,  5.«Догони свою пару»,  6. «Статуи».  Народные игры :  «Ястреб и утки»  « Сокол и лиса»  « Ловля рыб» |
| II | 1.За свиристелью; 2.за вороной и сорокой;  3.за снегирем и свиристелью;  4.за синицами;  5.за воробьями;  6.за кошками и собаками. | 1.За снегоуборочной машиной;  2.за снегом;  3.за облаками;  4.за сезонными изменениями. | 1.Очистка от снега участка. 2.Постройка из снега лабиринта. 3.Поливка водой ледяной дорожки. 4.Расчистка дорожек и скамейки от снега.  5.Сгребание снега под кусты и деревья.  6.Расчистка дорожек и горки.  7.Коллективный труд на территории участка.  8.Уборка снега на участке малышей.  9.Насыпаем корм в кормушки. 10.Разбрасывание песка на скользкие дорожки. | Измерить глубину снега. Найти облака похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. Сравнить, где снег осел быстрее. | 1.«Пожарные на учении».  2.«Ловишка, бери ленту»,  3.«Догони свою пару»,  4.«Встреча». 5.«Колобок». |
| III | 1.За ивой;  2.собакой; 3.деревьями; 4.работой дворника; 5.пешеходами и их одеждой;  6.птицами;  7.за кошками. | 1.За сезонными изменениями.  2.За градом;  3.за облаками;  4.за снегом;  5.за высотой стояния Солнца; 6.капелью; 7.проталинами. | 1.Участие в очистке участка от снега.  2.Расчистка дорожек от снега. 3.Помощь дворнику в очистке участка от снега.  4.Посыпание песком дорожек. 5.Насыпаем корм в кормушки. 6.Посадка семян цветов.  7.Посадка лука на стрелки. | Сравнить вербу и иву. Измерить глубину снега на солнце и в тени.  Сравнить ветки ивы и тополя. Какие предметы быстрее нагреваются темные или светлые.  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце (темных стекол). Посадка веток деревьев в емкости с водой для роста корней. | 1.«Перелет птиц».  2.«Построй шеренгу, круг, колонну».  3.«Четыре стихии**».**  **4.**«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает».  6.«**Услышишь - хлопни».**  7.«Телефон»  8..«У кого мяч?» 9.«Запрещенное движение».  Народные игры :  «Ястреб и утки»  « Сокол и лиса»  « Ловля рыб» |
| IV | 1.За перелетными птицами;  2.рябиной; растениями и кустарниками; 3.тополем;  4.ивой; 5.насекомыми; 6.домашними животными. | 1.За таянием снега; 2.камнями; 3.облаками; 4.водоемом; 5.ветром;  6.почвой. | 1.Помощь дворнику в очистке участка.  2.Посыпание песком дорожек. 3.Обрезание секатором обломаны, сухих веток кустов и деревьев. 4.Вынос веток к мусорным бакам. 5.Пересадка рассады цветов в горшки. | Где раньше появились проталины.  Куда уходит вода?  Сравнить голубя с воробьем. Найти камни на участке д/с: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Определить направление ветра по компасу.  Определить силу ветра с помощью флюгера.  Измерить толщину льда с помощью ледомера. | 1.«Перелет птиц».  2.«Построй шеренгу, круг, колонну».  3.«Четыре стихии**».**  **4.**«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает».  6.«**Услышишь - хлопни».**  7.«Телефон».  8.«У кого мяч?»  Народные игры :  «Ястреб и утки»  « Сокол и лиса»  « Ловля рыб» |
| V | 1.За одуванчиком; 2.подорожником; 3.насекомыми; 4.цветником; 5.муравейником; 6.бабочкой; 7.березой;  8.ивой;  9.сосной;  10.тополем, 11.велосипедистами. | 1.За погодой; 2.велосипедом; 3.радугой;  4.грозой, 5.транспортом. | 1.Посадка цветов в клумбы.  2.Уборка участка от мусора и сухих веток.  3.Уборка территории.  4.Очистка участка от мусора, старых листьев.  5.Работа на огороде.  6.Уборка в аптекарском огороде. 7.Помощь дворнику в уборке мусора.  8.Расчистка граблями участка, вынос мусора. | Определить возраст одуванчиков.  Рассмотреть через лупу розетку цветка.  Сравнить дождь и грозу ( их отличие и сходство). | 1.«Перелет птиц».  2.«Построй шеренгу, круг, колонну».  3.«Четыре стихии**».**  4.«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает».  **6.«Услышишь - хлопни».**  7.«Телефон».  8.«У кого мяч?» 9.«Запрещенное движение».  10.«Перебрось и поймай».  11.«Мяч водящему».  Народные игры :  «Ястреб и утки»  « Сокол и лиса»  « Ловля рыб» |
| VI | 1. Наблюдение за птицами;  2. Наблюдение за комарами и мошками;  3. Наблюдение за растениями;  4. Наблюдение за деревьями и кустарниками;  5. Наблюдение за одуванчиком;  6. Наблюдение за разнообразием деревьев;  7. Наблюдение за посадками на огороде;  8. Наблюдение за цветами; | 1. Наблюдение за погодой;  2. Наблюдение за вечерним небом;  3. Наблюдение за дождем;  4. Наблюдение за природой после дождя;  5. Наблюдение за песком;  6. Наблюдение за ветром;  7. Наблюдение за облаками;  8. Наблюдение за грозой;  9. Наблюдение за тем, кто живет на дереве;  10. Наблюдение за солнцем; | 1. Уборка территории;  2. Уборка на клумбах с цветами;  3. Знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, мотыгой);  4. Прополка травы в грядках огорода;  5. Отличие культурных растений от сорняков; | 1. Наблюдение за мелкими лужами (Испарение воды);  2. Отражение предметов;  3. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов);  4. «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке);  5. «Что будет если огород не пропалывать?»; | «Цветные автомобили»  «Такси»  «Воробушки и автомобиль»  «Сбей кеглю»  «Поймай мяч»  «Попади в цель»  «Мяч»  «Допрыгни до флажка»  «Догони мяч»  «Ловишки»  «Пустое место»  «Мышеловка» |
| VI I | 1. Наблюдение за поведением птиц;  2. Наблюдение за растениями;  3. Наблюдение за улиткой;  4. Наблюдение за кошкой;  5. Наблюдение за цветником;  6. Наблюдение за божьей коровкой;  7. Наблюдение за муравьями;  8. Наблюдение за поливом цветов;  9. Наблюдение за стрекозой;  10. Наблюдение за ласточками;  11. Наблюдение за календулой;  12. Наблюдение за кузнечиками;  16. Наблюдение за дождевыми червями;  13. Наблюдение за шмелём;  14. Наблюдение за бабочкой; | 1. Наблюдение за погодой;  2. Наблюдение за движением солнца;  3. Наблюдение за вечерними облаками;  4. Наблюдение за цветом неба;  5. Наблюдение за разнообразием облаков;  6. Наблюдение за тенью; | 1. Работа в огороде;  2. Уборка территории;  3. Уборка песочницы;  4. Прополка травы в грядках огорода; | 1. «Почему на тропинках не растут растения?»;  2. «Потребность растений в воде»;  3. «Подвижность воздуха»;  4. Опыт «Бумажные кораблики»;  5. Опыт «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов);  6. | «Пробеги тихо»  «Игра в поезд»  «Кот и мыши»  «Через ручеек»  «Найди себе пару»  «Бездомный заяц»  «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»  «Найди, о чем расскажу»  «Пробеги и не задень»  «Пузырь»  «К названному дереву беги» |
| VI I I | 1. Наблюдение за бабочкой;  2. Наблюдение за стрекозой;  3. Наблюдение за белым одуванчиком;  4. Наблюдение за полётом парашютиков;  5. Наблюдение за растениями под дождем»;  6. Наблюдение за муравьями;  7. Наблюдение за подорожником;  8. Наблюдение за травами;  9. Наблюдение за цветами на клумбе;  10. Наблюдение за шмелём;  11. Наблюдение за насекомыми;  12. Наблюдение за урожаем в огороде;  13. Наблюдение за пауками и паутиной;  14. Наблюдение за осиной;  15.Наблюдение за воробьями; | 1. Наблюдение за берёзой;  2. Наблюдение за состоянием погоды;  3. Наблюдение за солнцем;  4. Наблюдение за солнечными зайчиками;  5. Наблюдение за движением солнца;  6. Наблюдение за облаками;  7. Наблюдение за лужами;  8. Наблюдение за дождем;  9. Наблюдение за радугой;  10. Наблюдение за росой;  11. Наблюдение за ветром;  12. Наблюдение за небом;  13. Наблюдение за сбором урожая; | 1. Окапывание деревьев и кустарников;  2. Уборка территории;  3. Труд в огороде; | 1. Опыт «Свойства мокрого песка»;  2. Опыт «Сравнение следов насекомых»;  3. Опыт «Свойства мокрого песка» , «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке);  4. Опыт «Солнечный зайчик»;  5. Опыт «Передача солнечного зайчика»;  6. Опыт «Радуга»;  7. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»; | «Ровным кругом»  «Ловишка»  «Воробушки и автомобиль»  «Пустое место»  «Колпачок»  «Бездомный заяц»  «Ловишки»  «Жуки»  «У медведя во бору»  «Кто скорее соберет»  «Огуречик, огуречик» |

### Перспективное планирование игровой деятельности в старшей группе «Солнышко» на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Режиссерская**  **игра** | **Сюжетно - ролевая игра** | **Дидактическая игра** | **Развивающая игра** | **Строительно-конструктивная игра** | **Театрализованная игра** | **Музыкально-дидактическая игра** |
| **Cентябрь** | «Перекресток».  «Кукла заболела».  игра по потешке «Гуси, вы гуси».  «Идем в гости».  По сказке «Война грибов с ягодами». По сказке «Воробьишко».  По рассказу «Ясочкин садик».  «Дедушка Мазай и зайцы».  По сказке «Три поросенка».  По сказкам «Телефон», «Тараканище».  По рассказу Б.Житкова «Что я видел?»  Игровая ситуация «Купил на рынке лень тюлень» | 1.Семья..Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.  2.Магазин.  Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.  3. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.  4. Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной. | Прир. мир:  «Овощи и фрукты», «Растения нашего леса», «Найди и назови», «Что было бы, если бы…», «Что, где зреет?»  Р.р:«Я начну, а ты продолжи…», «Составь описание».«Услышь свое имя», «Составь предложение из двух слов по схеме».  М.р:«Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись», «Сосчитай сколько, каких геометрических фигур»,  Игра «Потопайте тихо, потопайте громко»«Зеркало»« Загадки без слов», «Пары картинок»  ОБЖ: «Что лишнее»  «Раз, два три что опасно найди»  «Подбери по цвету»  «Светофор»  «Назови как можно больше разного транспорта»  «Подбери себе пару»  «Правила дорожного движения»  «Хорошо-плохо»  «Опасные ситуации»  «О поведении во время пожара»  «Телефонный разговор» | «Осенние листочки»,  «Узнай овощ,»,«Эхо»,«Дождик, дождик,«Кто  кого?», «Что перепутал художник?»  «Когда это бывает?», Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Найди предмет»  Головоломки: «Танграм»  Дид. Игра «Два брата»  ЗКР «Назови слово на заданный звук» | «Геометрические фигуры»  «Найди и назови фигуру»  Выкладывание картинок  Конструирование по схеме  Конструируем из палочек  Найди фигуру.  Найди пару  Построй по схеме.  Накладываем детали.  Найди лишнее.  «На что похоже?».  «Сопоставь».  Делаем игрушечную кроватку.  Игры с бумагой «Гармошка»,  Игры с песком «Автомагистраль», «Домик», «Пекарня», «Вулкан», «Кладоискатели». | 1.Игра– спектакль «Колобок» (настольный театр)  2.Театр картинок «Кочеток и курочка»  3.Сценка «Рыбаки»  4.Сказка «Фруктовый спор». | «Плетень», « Мячики и дети», «Игра с бубном».  «Огородная- хороводная» « Зайцы и лиса» «Бездомная кукушка», «Плетень»  М/д. игра «Эхо» |
| **Октябрь** | Игровая ситуация «Беззаботный зайка».  «У нас новоселье».  По стихотворению Л.Разводовой «Озорники».  «Цветочный магазин».  По книге В.Маяковского «Кем быть?».  «Остров сокровищ» по просмотрен.  мультфильму  По сказке «Жихарка».  По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Игровая ситуация «В гости к Машеньке».  По сказке «Пастушок с дудочкой».  Игровая ситуация «История со счастливым концом». | 1. Магазин  Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.  2.Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан -матросы; Путешествие по реке.  3. Семья. Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама – врач  4.Автобус. Шофёр-пассажир -милиционер; Пассажир - кондуктор. | П.м:«Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Хорошо- плохо»,  «Узнай, дерево»,  «Найди хозяина»,  «Узнай, что это?»«Семена и плоды», «Как зовут тебя, деревце?».  М.р:«Всем ли девочкам хватит конфет?», «Живой счет», «Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись», «Пары картинок»  Разв. речи «Найди нужную картинку», « Назови три слова», « Страна слов», « Скажи какое?», « Чего не хватает?»  Искусство:  «Скажи какое?»  «Цветная лесенка», «Чего не хватает?», «Радуга», «Овощи на грядке», «Волшебные кляксы»,«Чего не хватает?»  ОБЖ «Кто больше увидит и назовет»  « Кто скорее соберет?»  «Пожарная тревога» | «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «Полезно – неполезно»«Что такое здоровый образ жизни?; «Полезная пища», «Витамины и здоровье», «Здоровые зубы – здоровые дети», «Как сберечь свое здоровье?»  ЗКР «Вспомним разные слова»«Найди звук», «Стоп!  Головоломки: «Танграм» составление фигур силуэтов по расчлененным образцам, составление фигур силуэтов по образцами без указания составных частей. | «Стадион», «Больница», «Д/сад», «Мосты», «Домик для куклы», «Улица», «Школа», «Гараж»  Игры с бумагой «Волшебная полоска», «Веер».  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам.. | 1.Игра импровизация «Овощной базар»  2.Игра-драматизация по сказке «Кочеток и курочка»  3.Театр перчаток «Как гуси на юг собрались»  4.Спектакль-импровизация «Гуси-лебеди»  5. Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух»  6. Игра-драматизация «Лисичка со скалочкой».  7. По мотивам р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | «Найди свой грибок»,  « Огородная – хороводная», « Мячики и дети», «Зайцы и лиса», « Игра с бубном», «Угадай на чем я играю?» |
| **Ноябрь** | «На приеме у врача»  По рассказу А.Веденского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке».  Потешка «Сорока-белобока».  По рассказу Б.Житкова «Что я видел?».  «Цирковые лошадки».  Театрализованные этюды «Домашние животные»  Игровая ситуация «Ребенок и огонь».  Театрализованные этюды «Кошка с котятами».  Игровая ситуация «Непослушный щенок». | 1.Семья. Мама -папа - дочка; Бабушка Бабушка приезжает в гости на день рождения.  2.Магазин. Продавец -покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел.  З..Поликлиника, аптека, больница. Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент | Э/И:«Хорошо –плохо», «Волшебная шапочка», «Времена года», «Что сначало, что потом»,"Что вокруг нас", "Что растет в лесу, на лугу, на клумбе?", «Чему мы учимся у природы?» « Съедобное –несъедобное»  лото «Разные страны»,  Этюд "Лес шумит".  Матем.игра  «Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» « Дружат-не дружат», « Где,чей домик?» « Торопись, не ошибись»  «Цветные числа» «Где,чей домик».  Ком.игры:«Закончи предложение», «Загадки –складки», «Страна слов».  ОБЖ: ««Я начну, а ты закончи»  «На чем дети катаются»  «Что за предмет?»  «Раздели на группы»  «Опасные предметы»  «Кто больше увидит и назовет»  «Хорошо-плохо»(ТРИЗ)  Дид. игры на развитие словаря «Назови части предмета», «Назови одним словом», «Гости на пороге», «Найди точное слово» | Игра "Я начинаю, а вы заканчиваете"  "Кому, что нужно"  Настольно-печатная игра "Что изменилось", «Веселые цифры"  «Расскажи по порядку.  Словесная игра "Да - нет".  Развивающая игра "Скажи по-другому".  Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» (воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов».  Головоломки: составление фигур силуэтов по образцами без указания составных частей «Танграм» | 1.Построить по плану машину.  2. Создание улицы города.  3.Игры с конструктором «Лего».  4.Создание построек из снега (горка и лесенка).  5.Строительство моста по схеме.  6. Строительство лабиринта из снега.  7. Игры с конструктором  8. Строительство корабля по схеме.  9.Создание транспорта из конструктора. | 1.Игра-этюд «Утки-беленькие грудки».  2.Театр бибабо «Девочка и лиса»  3. Игра-импровизация «Аленушка и звери».  4.Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить»  5. Театрализованные этюды «Дикие животные».  6. Игра-драматизация по р.н.сказке «Лиса и журавль». | «Кто скорее?», «Мячики и детки» «Поменяйся», «Огородная- хороводная»,  « Зайцы и лиса»,  «Бездомная кукушка», « Угадай, какой инструмент звучит» |
| **Декабрь** | По сказке Э.Блайтона «Знаменитый утенок Тим».  Игровая ситуация «Приключения в автобусе».  «Магазин игрушек».  По стих-ю Е.Благининой «Посидим в тишине».  По рассказу Н.Носова «Живая шляпа».  По сказке «Лисичка сестричка и волк».  «Приключения Незнайки и его друзей» | 1.Прачечная, Приемщицы прачки-клиенты  (выдача и прием белья)  2.Семья.  Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года.  3.Парикмахерская, Парикмахер-клиенты; клиенты-клиенты.  4.Столовая.  Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители. | Дид.игры по экологии « Чему мы учимся у природы?» « Съедобное –несъедобное» , « Что произойдет, если…» «Хорошо –плохо» « Волшебная шапочка» « Времена года» « Что сначало, что потом»  По ФЭМП « Дружат-не дружат», « Где,чей домик?» « Торопись, не ошибись»  Кам.игры «Закончи предложение» «Загадки –складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот»  д/и « Спасатели»,  «Летает, не летает»  «Горячо- холодно»  ОБЖ:«Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда»  «Светофор»  «Умные машины»  «Собери правильно»  «Дорожные знаки»  Лото «Дорожные знаки»  «Едем по улице»  «Хорошо-плохо»  «Так бывает или нет»  «Можно – нельзя»  «Найди нужный предмет»  «Чем тушат пожар» | "Найди и обведи".  «Торопись, да не ошибись» «Дерево» «Чудо-мешочек» «Цветные числа» «Где, чей домик»  « Как птицы живут в лесу», « Узнай по описанию друга».  Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок»,  «Составление предложений»,  « Поиск общего»  Головоломки: «Волшебный круг» | Мосты, домик для куклы, гараж, гараж с двумя въездами.«Обставим квартиру»,  Из бумаги - снежинки, снеговик, елочки, елочные игрушки.  Из снега- различные постройки.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам. | 1.Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса».  2.игра-этюд «Прогулка с куклами».  3. Игра по сказке «Как лисенок зиму ждал».  4.Игра-импровизация «В гости елочка пришла».  Театрал.игра по мотивам сказки Ш.Перро «Красная шапочка».  «Дед Мороз и лесные звери».  Театрал.игра «Зимние забавы»  Игра драматизация «Репка». | Хор. Игры « Кто скорее?»  «Мячики и детки» «Поменяйся».  Муз игры «Оркестр» , «Дед Мороз». |
| **Январь** | Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец».  «Затейники».  Работа кондуктора, контролера.  По рассказу Г.Скрибицкого «Кто как зимует?».  «Витрина магазина».  По рассказу С.Капутикян «Машенька обедает»  По сказке В.Одоевского «Мороз Иванович». | 1.Кукольный театр.  Артисты - зрители; Артисты - артисты.  2.Больница, аптека поликлиника. Врач -медсестра, хозяева -звери, другой врач. Больница для зверей.  З.Магазин. Продавец -покупатель, помощник продавца; Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек. | Матем.игра « Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» «Цветные числа» «Где,чей домик»  Эколог.игры «Хорошо –плохо» « Волшебная шапочка» « Времена года» « Что сначало, что потом»  Д/и «Назови правильно» , « Что изменилось?  Ком.игры «Закончи предложение» «Загадки –складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот»  Игры по развитию речи « Кто что делает?» « Поезд» « Вкусные звуки» « Ветер»  Игры ЗКР « Телеграф» « Угадай слово» « Чудесный сундучок»  Слов игры « Отгадай-ка»Радио « Назови три предмета» « Кому что нужно»  ОБЖ: «Что изменилось»  « Безопасность на дороге»  «Правила дорожного движения»  «кто быстрее соберется на пожар» | "Сходство и отличие"  «Найди картинку»  Игры на развитие мышления и речи « Собери цветок», « Составление предложений», « Поиск общего»  Сочинение сказки по правилам пожарной безопасности.  Игра-соревнование «Кто даст больше правильных ответов на вопросы»  Нас-печ игры « Путешествие по городу» «Собери картинку» « Что где растет»  Разв игры « Узнай что изменилось» « Что кому» « Кто что слышит» « Кто скорее соберет»  Головоломки: «Головоломка Пифагора» | Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам.  Лего: домик для кукол, машины. | 1.Инсценировка русской народной песни «Где был, Иванушка?».  2.Спектакль мягкой игрушки по сказке «Как лисенок зиму ждал?».  3.Игра-импровизация «В медицинском кабинете»  4.Игры-этюды «Играем в профессии».  Инсцентровкар.н.сказки «Два Мороза».  Театр.игра «Ярмарочная площадь». | Хор. Игры  « Кто скорее?» « Мячики и детки» «Поменяйся»  « К нам приходит Новый год» « Буденовцы» « Поменяйся» |
| **Февраль** | По рассказу С.Воронина «Воинственный Жако».  «Почтальон».  Игровая сит. «Чебурашка и незнакомец».  «Пешеходы и шоферы».  По сказке «Морозко».  «Зимой на остановке».  Машины на нашей улице. | 1.Больница, аптека, поликлиника. Врач -пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент  2..Пароход. Капитан-пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки  3.3оопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей | Матем.игра « Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» «Цветные числа» «Где, чей домик  Эколог.игры «Хорошо –плохо» «Волшебная шапочка» «Времена года» « Что сначало, что потом»  Д/и «Назови правильно»,  «Что изменилось?  Кам.игры «Закончи предложение» «Загадки –складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот»  Д/и на развитие словаря «Назови части предмета», « Назови одним словом», «Гости на пороге», «Найди точное слово»  ОБЖ: «Кому что нужно для работы?»  «Дорожные знаки».  «Вызов службы спасения».  **«**Назови как можно больше разного транспорта»  Д\и по ИЗО  Найди узор, Соедини точки. | Игры на развитие мышления и речи  «Собери цветок»,  « Составление предложений», «Поиск общего»  Головоломки: «Головоломка Пифагора» | Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам.  Лего: домик для кукол, машины.  Постройка снежного дома.  Постройка горки.  Украшение участка цветными льдинками. | 1.Кукольный театр бибабо «Заюшкина избушка».  2.Театр мягкой игрушки «Сундучок, откройся».  3.Баночный театр «Волк и заяц».  4.Спектакль в театре картинок «Зимовье зверей».  Театр.игра «Три поросенка». | Хор. Игры « Кто скорее?» « Мячики и детки» «Поменяйся  Муз. игры  « К нам приходит Новый год» « Буденовцы» « Поменяйся» |
| **Март** | Игровая ситуац. «С добрым утром».  По стих-ю К.Чуковского «Федорино горе».  Делаем снимок в рентген-кабинете.  Игров.сит. «В гостях у Барбоса».  Игров.упр. «Следопыты  По сказке «Волшебное кольцо». | 1.Магазин  Директор магазина -продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели – кассир  2.Семья Мама - папа -дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка -дети.  З.АвтобусШофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры -пассажиры. | «Д/и фэмп «Поймай тройку».  «Загадки без слов». «О чем говорят числа», «Кто следует за тобой»,  Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?» «Волшебная шапочка», «Что растет в лесу, на лугу, на клумбе?»  ОБЖ: «Найди и назови»  «Собери автомобиль»  «Найди по цвету»  « Палочки Кюнзенера»  « Транспорт»  «Мозаика»  «Вкладыши»  Д/и по разв. Словаря « Картина-корзина», «Назови части предметов», «Скажи наоборот»  Эколог.игры  « Исправь ошибку», « Чьи детки на ветке», « Чей лист»  Д/и по ИЗО: «Помоги художнику», « Собери цветок», Найди узор, Соедини точки. | Игровые упражнения: «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»  Слов. Игры « Магазин игрушек» « Кто ты?» « До и после».  Игры на развитие мышления и речи: «Помоги художнику», « Собери цветок», «На что похоже?», «Составление предложений»  Игры на развитие памяти « Нарисуй фигуру», « Узнай предмет», «Нарисуй порядок», « Повтори за мной»  Головоломки: «Колумбово яйцо» | Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам.  Лего: домик для кукол, машины. | 1.Инсценировка «У меня полно хлопот».  2.Игра-импровизация «Кошки-мышки».  3.Театр на фланелеграфе «Как искали черепашку».  4.Ролевыелиалоги «Кто стучится в дверь ко мне?».  Театрализованная игра «Зимовье зверей».  Театрализованные этюды «Вежливый и грубый человек». | Муз игра  «Кривое зеркало» «Забавный гномик»  Хороводные игры «Карусели» «Бери флажок» «Ай, да березка»  «Весняночка» |
| **Апрель** | «Винни-Пух в гостях у кролика».  По сказке «Репка».  По сказке «Коза – дереза».  Игров.ситуац. «Хлеб-всему голова».  «В гостях у сказки».  Игров.сит. «Угощение для кукол».  «У слоненка день рождения».  По сказке «Снегурочка». | 1.Зоопарк  Экскурсовод -посетители, рабочие зоопарка, ветврач  2.Столовая Повар -другие повара, посетители, официант; Официант –посетители  З.Детский сад  Воспитатель -дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре; Дети - воспитатель изо | «Д/и по фэмп: «Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись»  Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?».  ОБЖ: «Красный, желтый, зеленый»  «Опиши, мы угадаем»  «Занимательная палитра»  «Из каких фигур»  «Назови правильно профессии»  «Мозаика»  «Вкладыши»  «Палочки Кюизенера» | Игры на развитие памяти «Нарисуй фигуру», « Узнай предмет», «Нарисуй порядок», « Повтори за мной»  Игры на развитие мышления и речи: «Помоги художнику», « Собери цветок», «На что похоже?», «Составление предложений»  Головоломки: «Листик» | Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам | 1.Игра-импровизация «Смелый капитан».  2.Театр Петрушки «Петрушки-пересмешники»  3.Игра-импровизация «Карусельные игрушки».  4.Этюды-импровизации «Обитатели полянки».  Театрализ.игра по сказке «Котофей Иванович». | Д/и «Придумай ритм», « Где бывает ритм».  Хор.игра «Весняночка»,  «Карусели», «Бери флажок», «Айда березка» |
| **Май** | Игров.сит. «Неразлучные друзья».  По сказке «Гуси-лебеди».  «Бобик в гостях у Барбоса».  «Птичий рынок».  Игров.упр. «На приеме у королевы».  Театр.игра «Далекое путешествие»Работа в огороде.  По стих-ю Н.Мигуновой «Чтобы не было беды». | 1.Семья -магазин –больница  2.Прачечапарикмахерская -  детский сад  З.Столовая - автобус - кукольный театр  4,Пароход - зоопарк -день рождения | Д/и по фэмп: «Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись  Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?».  ОБЖ: «Широкая и узкая»  «Кто больше увидит и назовет?»  Лото «Дорожные знаки»  «Я знаю, что можно, а что нельзя»  «Какие бывают машины»  «Найди и назови»  «Сложи пожарную машину» | Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок», «Составление предложений», «Поиск общего».  «Повторяй за мной».  «Подбери пару».  Головоломки: «Сфинкс» | Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам.  Лего: домик для кукол, машины. | 1.Театр мягкой игрушки «Дрессированные звери».  2.Игра-драматизация «Звериный оркестр».  3. Игра-этюд «В нашем оркестре».  4.Игра-драматизация «Мы были в зоопарке».  Театр.игра «Потешный ларчик». | Хор.игры «Вербочка».  Муз.д/и «Угадай, на чем играю?»,  «Скок, скок,сапожок» |
| **Июнь** | Перекресток»Идем в гости По сказке «Война грибов с ягодами».  .По рассказу «Ясочкин садик».  . По сказке «Три поросенка».  . По сказкам «Телефон», «Тараканище».  По рассказу Б.Житкова «Что я видел?»  . Игровая ситуация «Купил на рынке лень тюлень» | 1.Семья. .Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.  2.Магазин.  Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.  3. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.  4. Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной. | «Дай определение словам»  «Собери цепочку»  «Четвертый лишний»  Отгадай предмет по названиям его частей  Назови, одним словом  Кто у кого?  «Говори правильно»  «Подбери себе пару»  «Раз, два три что опасно найди»  «Подбери по цвету»  «Светофор»  «Назови как можно больше разного транспорта»  «Подбери себе пару»  «О поведении во время пожара»  «Телефонный разговор» | «Эхо», «Дождик, дождик,  «Кто кого?», «Что перепутал художник?»  «Когда это бывает?», Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Найди  предмет» | «Моя улица»  «Автобус»  «Гараж»  .Выкладывание картинок  Конструирование по схеме  .Конструируем из палочек  .Найди фигуру.  Найди пару  . Построй по схеме.  . Делаем игрушечную кроватку. | .Игра – спектакль «Колобок» (настольный театр)  Театр картинок «Кочеток и курочка»  Сценка «Рыбаки»  Сказка «Фруктовый спор». | .«Музыкальная лесенка».  .«Озорное эхо».  .«Нарисуй мелодию».  .«Колокольцы – бубенцы».  . русская народная игра «Шел козел по лесу».  . «Дети и волк».  . «Не зевай».  . «Курочка и петушок» муз. Г.Фрида  . Дискотека «Веселые песенки» муз. К.Румяновой. |
| **Июль** | По стихотворению Л.Разводовой «Озорники».  «Цветочный магазин».  По книге В.Маяковского «Кем быть?».  По сказке «Жихарка».  По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Игровая ситуация «В гости к Машеньке».  По сказке «Пастушок с дудочкой».  Игровая ситуация «История со счастливым концом». | . Магазин  Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина.  .Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан -матросы; Путешествие по реке.  Семья. Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама – врач  .Автобус. Шофёр-пассажир -милиционер; Пассажир - кондуктор. | Вкус и запах  Что изменилось?  Что у вас?  Один и много  Ласковые слова  Что из чего сделано?  Кто как кричит  «Овощной магазин»  «Парные картинки»  «Выложи узор»  «Узнай дерево»  «Назови, одним словом»  «Угадай, что звучит?»  «Что изменилось?»  «Какое растение?»  « Найди и назови»  «Кто наши помощники?»  « Найди и назови»  «Кто наши помощники?»  « Собери картинку»  «Мозаика»  «Вкладыши» | «Что пропало?»  «У кого хороший слух?»  «Один – много»  «Что делает?»  «Какой? Какая? Какие?»  «Скажи наоборот»  «Кто быстрее соберет вещи»  «Из чего сделано?»  «Угадай, что изменилось»  «Кто выше?»  «Подарки для Топтыжки»  «Где игрушка?».  «Маша – растеряша». | .»Посчитай и сконструируй».  .»Обустрой комнату».  .»Ошибки в узоре».  »Составь из палочек».  .. «Разрежь и сложи».  . Постройка мебели для кукол.  .Конструирование из природного материала «Цветы из ракушек»  Строительство детской площадки  Постройки из песка. | Игра-драматизация по сказке «Кочеток и курочка»  .Театр перчаток «Как гуси на юг собрались»  .Спектакль-импровизация «Гуси-лебеди»  Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух»  . Игра-драматизация «Лисичка со скалочкой».  . По мотивам р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | .«Угадай инструмент».  Игра с платочком».  .«Шаг и бег».  .«Прочитай карточку».  . «Кот и мыши».  . русская народная игра «Шел козел по лесу».  . песня-игра «Дождик» муз .Г.Вихаревой.  . р.н. игра «Козонька-коза»  Игра «Ква-ква-ква» муз .Г.Вихаревой. |
| **Август** | Игров.сит. «Неразлучные друзья».  По сказке «Гуси-лебеди».  «Бобик в гостях у Барбоса».  «Птичий рынок».  Игров.упр. «На приеме у королевы».  Театр.игра «Далекое путешествие»Работа в огороде.  По стих-ю Н.Мигуновой «Чтобы не было беды». | .Семья -магазин –больница  .Прачечапарикмахерская -  детский сад  .Столовая - автобус - кукольный театр  ,Пароход - зоопарк -день рождения | «Что сначала, что потом?».  «Расскажи сказку».  «Когда это бывает?  «Полезно-вредно».  «Узнай по описанию».  «Найди и покажи».  «Веселый шнурок».  «Кому что?».  «Кто в домике живет?».  «Назови правильно профессии»  «Вызов службы спасения»  «Кто, кто в теремочке живет»  «Едем по улице» | «Вежливая  просьба».  «Делай как я».  «Подбери слово».  «Где спрятался зайчик?».  «Найди такой же».  «Возьми игрушку».  «Магазин игрушек».  «Повторяй за мной».  «Подбери пару». | Строим самолет.  Строим грузовой автомобиль.  Выполнение построек по выбору детей.  Коллективные постройки.  Постройки из песка.  «Пожарная машина»  «Теремок»  Игры с лего-конструктором крупным. | «Мы пешеходы»  «Волк и семеро козлят»  Игра-драматизация «Звериный оркестр».  . Игра-этюд «В нашем оркестре».  Игра-драматизация «Мы были в зоопарке».  Театр.игра «Потешный ларчик». | «Весёлый поезд».  . «Копилка».  «Замри»  .«Музыкальные загадки».  «Веселая карусель» муз. Е.Теличеевой. |

**3.3.5. Перспективное планирование по СКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | Тема месяца |
|  | Верность родной земле |
|  | **Верность родной земле** |
|  | **Радость послушания** |
|  | **Светлая надежда** |
|  | **Доброе согласие** |
|  | **Добрые друзья** |
|  | **Добрые дела** |
|  | **Мудрое слово** |
|  | **Мудрые люди** |

**Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей**

**по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования**

**старшая группа (5 – 6лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема**  **итогового занятия** | **Межвидовая деятельностная интеграция** | | | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»,**  **«Речевое развитие»** | **«Социально-коммуникативное развитие»,**  **«Познавательное развитие»,**  **«Речевое развитие»** | **«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Физическое развитие»,**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | **«Художественно – эстетическое развитие»,**  **«Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Сентябрь** | **Верность**  **родной**  **земле**  **(ч. 1)** | Цель. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.  Игровая деятельность.  Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».  Режиссёрские игры с наборами солдатиков  «Защитники Отечества». | Ц. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».  Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».  Презентация  «Богатыри Земли Русской.  Фильм: «Моя Россия». | Ц. Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.  Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Книга 1 для развития «Верность  родной земле».  Литература для чтения.  Русский фольклор.  Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».  Изобразительная деятельность.  Задание.  Раскрась богатырские доспехи.  Оформление страницы Альбома  «Славный могучий богатырь». | Ц. Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Яблочко», «Цветные  флажки», «Защитники», «Космонавты».  Элементарная трудовая деятельность  Ручной труд.  Совместное дело.  Изготовление макета «Богатырская застава». | Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.  Музыкальная деятельность.  Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова,  «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.  Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова,  «Моя Россия» муз. Г. Струве;  «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой. |
| **Октябрь** | **Верность**  **Родной**  **Земле**  **(ч. 2)** | Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.  Игровая деятельность.  Сюжетно – ролевые игры  «Богатыри», «Защитники»,  «Мы военные», «Пограничники» и др.  Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск). | Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».  Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».  Презентация «Богатыри земли Русской.  Фильм: «Моя Россия».  Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др. | Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Книга 1 для развития «Верность  родной земле».  Отечественная классическая литература.  Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь».  Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.  Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».  Изобразительная деятельность.  Задание.  Раскрась богатырские доспехи  Изобразительная деятельность.  Задание. | Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».  Ручной труд.  Совместное дело.  Изготовление макета «Богатырская застава». | Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.  Музыкальная деятельность.  Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова,  «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.  Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова,  «Моя Россия» муз. Г. Струве;  «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой. |
| **Ноябрь** | **Радость**  **послушания** | Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.  Игровая деятельность.  Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа»,  «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.  Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди». | Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Книга 1 для развития «Радость послушания».  Беседа с детьми о важности послушания взрослым. | Ц.Знакомство с книжной культурой, детской литературой.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Книга 2 для развития детей «Радость послушания».  Русский фольклор.  Сказка. «Гуси-лебеди».  Отечественная классическая литература.  Сказка по С. Т. Аксакову  «Аленький цветочек». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.  Русский фольклор.  Сказка. « Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица».  Задание.  «Раскрасить рисунок к сказке».  Изобразительная деятельность.  Оформление страницы Альбома  «Радость послушания». | Ц. Становление ценностей ЗОЖ.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди». Элементарная трудовая деятельность  Ручной труд.  Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям. | Ц. Музыкально – творческое развитие детей.  Музыкальная  деятельность.  Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.  Слушание: «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.  Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева. |
| **Декабрь** | **Светлая Надежда** | Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.  Игровая деятельность.  Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».  Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников. | Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.  Оформление странички народного календаря («Просинец»).  Праздничные игры, фокусы, забавы.  Изготовление книжек – самоделок  Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Цикл наблюдений за елью.  Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.  Выставка иллюстраций «Рождество». | Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Книга 3 для развития детей «Светлая надежда».  Отечественная классическая литература.  Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».  Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.  Отечественная классическая литература.  К.Лукашевич «Под Рождество»,  В.Бенедиктов «Елка»,  А.Плещеев «Зимний вечер».  Оформление страницы Альбома  «Рождественское чудо». | Ц. Становление ценностей ЗОЖ.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Два Мороза», «Как у наших у ворот».  Элементарная трудовая деятельность  Ручной труд.  Совместное дело.  Изготовление игрушек на рождественскую ёлку. | Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.  Музыкальная деятельность.  Пение: «Рождественская песенка» муз. П. Синявского,  песни зимних колядок.  Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).  . |
| **Январь** | **Доброе**  **согласие** | Ц. Гендерное воспитание и развитие детей.  Игровая деятельность.  Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.  Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них.  Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами). | Ц. Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека. | Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Отечественная классическая литература.  Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания»,  Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».  Задание.  Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.  Изобразительная деятельность.  Оформление страницы Альбома  «Доброе согласие». | Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».  Элементарная трудовая деятельность  Ручной труд.  Совместное дело.  Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам. | Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.  Музыкальная деятельность.  Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева .  Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).  Муз. движения: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского. |
| **Февраль** | **Добрые**  **друзья** | Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.  Игровая деятельность.  Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».  Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку). | Ц. Выход на целостное развитие ребенка.  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми о добрых друзьях. | Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».  Литература для чтения.  Русский фольклор.  Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».  Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.  Русский фольклор.  Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».  Отечественная классическая литература.  Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-семицветик».  Изобразительная деятельность.  Задание.  Раскрасить рисунок к сказке. | Ц. Овладение подвижными играми с правилами.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».  Элементарная трудовая деятельность.  Ручной труд.  Изготовление игрушки в подарок другу. | Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  Музыкальная деятельность.  Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .  Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина,  «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.  Муз. движения: «Если весело живется» (хоровод-игра). |
| ***Март*** | **Добрые**  **дела** | Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности.  Игровая деятельность.  Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе». | Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни. | Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Отечественная классическая литература.  Сказка П.П.Ершова «Конек -горбунок».  Изобразительная деятельность.  Оформление страницы Альбома  «Добрые дела». | Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.  Игровая деятельность.  Русские народные игры:  «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».  Элементарная трудовая деятельность  Ручной труд.  Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы. | Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.  Музыкальная деятельность.  Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличеевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.  Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана,  «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского.  Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой.  я мамы. |
| ***Апрель*** | **Мудрое**  **слово** | Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.  Игровая деятельность.  Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка». | Ц.Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?» | Ц. Обогащение активного словаря детей.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».  Литература для чтения.  Русский фольклор.  Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».  Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.  Русский фольклор.  Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».  Отечественная классическая литература.  Поэзия. А.Плещеев «Лето».  Изобразительная деятельность.  Задание.  Раскрасить рисунок к сказке. | Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Краски»,  «Заря»,  «Терем-теремок»  Элементарная трудовая деятельность  Ручной труд.  Совместное дело.  Изготовление книжек – малышек с пословицами. | Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.  Музыкальная деятельность.  Пение: пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём».  Слушание:  Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева. |
| ***Май*** | **Мудрые**  **люди** | Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.  Игровая деятельность.  Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка».  Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы». | Ц.Формирование интереса к будущей взрослой жизни  Коммуникативная,  познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах. | Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Литература для чтения.  Русский фольклор.  Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец».  Изобразительная деятельность.  Оформление страницы Альбома  «Мудрые люди». | Ц. Овладение подвижными играми с правилами.  Игровая деятельность.  Подвижные игры:  «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».  Элементарный  труд в природе.  Совместное дело.  Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам. | Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  Музыкальная деятельность.  Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко,  «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой,  «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.  Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой;  «Дедушка» муз. Н. Бордюг. |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной и тематической основой реализации Программы является комплексно-тематический принцип построения программы.

Основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
* сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка),
* народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);

указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

одной теме уделяется не менее одной недели;

тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

**«Клуб выходного дня»**

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в дошкольном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Поэтому наша группа использует такую форму работы как «Клуб выходного дня».

**План работы «Клуба выходного дня»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Название мероприятий** | **Место проведения** |
| 1 | Сентябрь | Экскурсия | Хантыйский этногр-кий музей |
| 2 | Октябрь | «День именинника» | Игровая комната |
| 3 | Ноябрь | «День матери» (литературная гостиная) | Дет.библиотека |
| 4 | Декабрь | Мастерская Деда Мороза (мастер-класс) | Дом ремёсел |
| 5 | Январь | Катание на лыжах | л/б «Снежинка» |
| 6 | Февраль | «День именинника» | Игровая комната |
| 7 | Март | «Веселые горки» | л/б «Снежинка» |
| 8 | Апрель | «Вороний день» | Хантыйский этногр-кий музей |
| 9 | Май | «День здоровья» (семейный кросс) | л/б «Снежинка» |

1. **Дополнительный раздел**

### 4.1. Игра как особое пространство развития ребёнка

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

**Задачи развития игровой деятельности**

1.Развивать умение играть на основе совместного со сверстникамисюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2.Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основесюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3.Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4.Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

**Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролейпо ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

**Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

**Игровые импровизации и театрализация**

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами».Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку иубежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с

игровым образом.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

Игры с водой, льдом, снегом.

Игры со светом.

Игры с магнитами, стеклом, резиной.

Игры с бумагой.

**Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков.

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам.Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условнымзнакам, сигналам. Игры на осуществление контрольно-проверочных действий. Речевые игры. Народные игры. Игры с запрещающими действиями и правилами. Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлятьвыдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.