**Развитие математических представлений**

**Тема: «Число и цифра 9»**

**Форма проведения** - подгрупповая

**Цель:** познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9;

**Задачи:**

**Образовательные:**

-учить считать в пределах 9,

-продолжать учить называть предыдущее и последующее число;

-закрепить прямой и обратный счет,

- формировать умение сравнивать группы предметов, уравнивать их.

**Развивающие:**

-развивать и совершенствовать коммуникативные навыки;

-развивать навыки счета, логическое мышление, внимание;

-содействовать развитию свободного общения с взрослым и детьми в совместной игре;

**Воспитывающие:**

-воспитывать желание учиться новому, дружеские взаимоотношения

-воспитывать интерес к математике.

**Предварительная работа:** Заучивание, физминутки, пальчиковой гимнастики, прямой и обратный счет от 1 до 10.

**Индивидуальная работа:** прямой, обратный счёт от 1 до 10

**Оборудование:** демонстрационный материал: цифры от 1 до 9, мяч;

Раздаточный материал: карточки с цифрами или веера от 1 до 9; карточки с картинками торта, пирожного, простой карандаш по количеству детей, лист на котором изображена цифра 9.

Аудио – средства: Детская песенка паровозик

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**-Ребята, сегодня очень необычный день! Нам пришло письмо. Предлагаю послушать его.

**Читаю письмо:**«Здравствуйте, ребята! Я Королева Математика. Узнала, что вы любите считать, знаете цифры, фигуры, любите играть в игры. И я приглашаю Вас к себе в гости на свой день рождения!(приемная).

**Воспитатель:** -Итак, мы отправляемся на день рождения Королеве Математике. (заходим в группу паравозиком друг за другом, дети видят шары).

**Воспитатель:**-Ребята, ну что же мы подарим? Ответы детей.

**Воспитатель:** Посмотрите, -это волшебные математические шары, а на каждом шарике математическое задание. Если мы правильно выполним математические задания, мы сможем шары взять собой и подарить Королеве Математике. Я думаю, что шары с выполненными заданиями, это будет самый лучший подарок для Королевы. Вы согласны?

**Воспитатель:** -Ребята найдите мне первый шар, **а в нем задание 1-е задание.**

Становитесь в круг **игра называется «Счет прямой и обратный от 1 до 10»,** начинаем счет по часовой стрелке. (Стоя в кругу),

**Воспитатель:** Молодцы! (переходим ко 2 шарику, ко 2 заданию! Найдите мне шарик под номером 2. Давайте посмотрим какое же там задание.

**Воспитатель:** А **2-е задание называется «Отгадай-ка». Здесь вас ждут загадки.** Садимся на стульчики.

-Сколько спинок у трех свинок? (три).

-Сколько дней в недели? (семь).

-Сколько животиков у пяти бегемотиков? (пять).

-Сколько месяцев в году? (двенадцать).

-Сколько хвостов у двух котов? (два).

-Сколько глаз у светофора? (три).

-Сколько лап у собаки? (четыре*)*.

-Сколько у нас ушей? (два)

-Сколько пальцев на двух ногах (десять)

**Воспитатель:**Все вы молодцы! Справились с заданием. Покажите мне шарик под номером 3.**Ребята, сейчас мы посмотрим, что же в 3-ем задании, здесь игра, которая называется «Какой цифры не стало»** Садимся на стульчики.

На доске выставлены цифры от 1 до 9 (не по порядку). Один ребенок у доски отворачивается, другой убирает цифру (можно две). А ребят выбрать для игры поможет нам считалка. Вика посчитай нам, на второй раз Ибрагим считает.

Раз, два, три, четыре, пять,   
Вика будет начинать.   
Пчелы в поле полетели,   
Зажжужали, загудели,   
Сели пчелы на цветы,  
Мы пугаем — водишь ты!

**Воспитатель:** И с этим заданием мы справились. А теперь я предлагаю немного отдохнуть. И сделать небольшую физминутку.

Становитесь все в кружок.

**Физкультурная минутка:**

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнём,

И опять играть начнём.

**Воспитатель:**Ну, что посмотрим какое же задание скрыто в следующем шарике. Какой по счету?

Дети: Отвечают **4-й**

**Воспитатель: Ребята 4-е задание Знакомство с числом и цифрой9 ( работа с наборным полотном)** Задание выполняется за столом. Не забываем следить за осанкой. На ваших партах лежат карточки с картинкой торта и пирожного в тарелочках, а также лист с двумя одинаковыми полосками, но одна полоска на верхней части, а вторая на нижней части листа. Слушаем внимательно.

**Воспитатель:**-На верхнюю полоску положите 8 тортов.Выкладываем карточки слева направо, начиная от красной полоски.

-На нижнюю полоску положите 8 пирожных. В том же направлении.

-Сколько тортов вы положили? (8)

-Сколько пирожных вы положили? (8)

-Как одним словом можно сказать - тортов и пирожных, что это? (сладости, кондитерские изделия)

-Что мы можем сказать про(сладости) кондитерские изделия? (ихстало поровну, одинаково)

-Какой цифрой мы обозначили число 8? Покажите мне ее.

-А если я добавлю один торт, сколько тортов станет? (9)

-Как вы думаете какой цифрой мы обозначим число 9? Кто с ней знаком, покажите мне пожалуйста эту цифру. **(Девять как и шесть вглядись, только хвост не вверх а вниз. Шесть и девять близнецы, смотрят в разные концы).**

-Какое **число больше 9 или 8**? (9)

-На сколько **число 9 больше числа 8**? (на 1)

-Какое **число меньше 8 или 9**? (8)

-Как сделать так, чтобы тортов и пирожных стало поровну, одинаково? (добавить одно пирожное)

-Сколько стало пирожных? (9)

-Что мы можем сказать про кондитерские изделия (сладости)? (кондитерских изделий поровну, по 9)

Тортики пирожные отложите на край стола.

**Воспитатель:** Последнее задание?

**Дети:** Отвечают **5-й шарик.**

**Воспитатель: 5-е задание Обведи цифру 9.** Ребята мы познакомились с цифрой 9 и сейчас мы с вами обведем ее по точкам. Но прежде предлагаю поиграть, размять наши пальчиками. **Приготовили пальчики, начнем.**

**Пальчиковая гимнастика:**

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*  
Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*  
В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*  
Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*  
Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*  
А в субботу торт купила.*(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе)*

**Воспитатель:** Хорошо пальчики наши отдохнули и пора приступить к заданию, берем карандаш в правую руку и начинаем обводитьцифру 9 по точкам. (Следим за осанкой).

Молодцы ребята со всеми заданиями справились, все шары собрали. Ну что отправляемся к королеве математике, становитесь друг за другом. **Звучит музыка.**

В этот момент выходит королева математика. **Дети приветствуют.**

**Королева математика:** Здравствуйте ребята, я вижу, что вы любите математику. Какие вы все молодцы!

**Воспитатель:** - Ребята расскажите королеве математике, с какой цифрой мы познакомились, какие задания вы выполняли? Какие задания вам понравились, а какие были для вас трудными. (Дети рассказывают о своих впечатлениях).Дети поздравляют и дарят шары.

На ваших партах лежат карточки с картинкой торта и пирожного в тарелочках, а также лист с двумя одинаковыми полосками, но одна полоска на верхней части, а вторая на нижней части листа. Слушаем внимательно.

**Воспитатель:** -На верхнюю полоску положите 8 тортов.Выкладываем карточки слева направо, начиная от красной полоски.

-На нижнюю полоску положите 8 пирожных. В том же направлении.

-Сколько тортов вы положили? (8)

-Сколько пирожных вы положили? (8)

-Как одним словом можно сказать - тортов и пирожных, что это? (сладости, кондитерские изделия)

-Что мы можем сказать про(сладости) кондитерские изделия? (ихстало поровну, одинаково)

-Какой цифрой мы обозначили число 8? Покажите мне ее.

-А если я добавлю один торт, сколько тортов станет? (9)

-Как вы думаете какой цифрой мы обозначим число 9?Кто с ней знаком, покажите мне пожалуйста эту цифру.

-Какое **число больше 9 или 8**? (9)

-На сколько **число 9 больше числа 8**? (на 1)

-Какое **число меньше 8 или 9**? (8)

-Как сделать так, чтобы тортов и пирожных стало поровну, одинаково? (добавить одно пирожное)

-Сколько стало пирожных? (9)

-Что мы можем сказать про кондитерские изделия (сладости)? (кондитерских изделий поровну, по 9)

Тортики пирожные отложите на край стола.