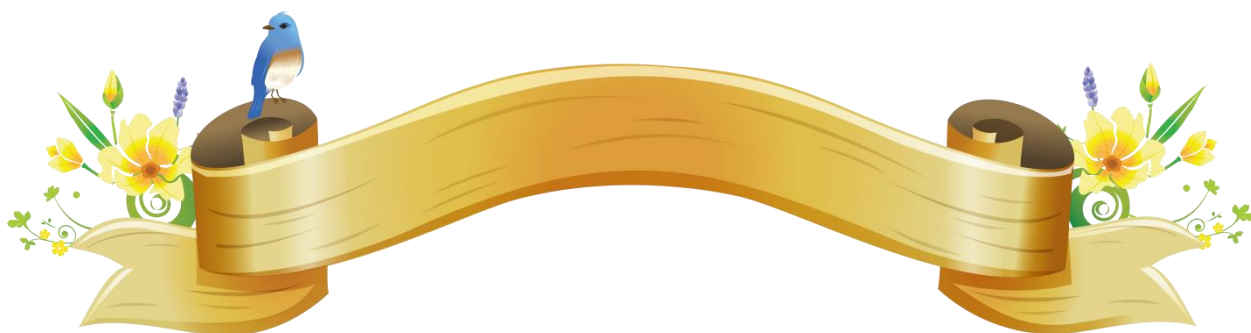


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Светлячок»



Мастер-класс
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников
в условиях ФГОС»

Выполнила: воспитатель

Тетюцкая И.Л.

Мастер-класс для педагогов
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников
в условиях реализации ФГОС ДО»

Целевая аудитория: Педагоги ДОУ.

Цель: представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у дошкольников.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о важности дошкольного периода детства для развития социальных навыков.
2. Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально – личностное развитие дошкольников.

Материалы и оборудование: мяч, музыка-релаксация, музыка-сопровождение, свечи.

Ожидаемые результаты: повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов, сокращение эмоциональной дистанции в общении. Мастер-класс для педагогов рассчитан на неограниченное количество участников. Продолжительность — 30 минут. Занятие для педагогов включает в себя две части: организационную и практическую.

План проведения:

- Вступительное слово педагога
- Упражнение «Приветствие»
- Организационная часть
- Практическая часть
- Упражнение «Будьте здоровы»
- Упражнение «Обнимашки»
- Упражнение «10 секунд»
- Упражнение «Хорошие новости»
- Упражнение «Стиральная машина»
- Релаксация «Достань звезду»
- Упражнение «Прощание»
- Рефлексивное упражнение «Звезды»
- Заключительная часть
- Притча «Четыре свечи»

Ход мастер-класса

1. Вступительное слово педагога

Уважаемые участники! Мы рады приветствовать Вас на мастер-классе «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Нашу встречу я хочу начать с приветственных слов и действий.

Упражнение «Приветствие»

Говорите и выполняйте действия со мной.

Добрый (руки к груди) день (руки вперед), — 2 раза

Солнце (руки рисуют круг), свет (руки — фонарики), земля (поглаживание перед собой руками),

Очень рады видеть вас (руки к груди),

Мои друзья (руки вперед) и я (руки к груди).

2. Организационная часть

Я работаю воспитателем в детском саду. Наблюдая за детьми, я всё чаще отмечаю, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение планировать содержание акта общения; умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации.

Дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков практически полностью попадают в категорию «непринятых», а дети с высоким уровнем — в категорию «предпочитаемых», «принятых».

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Сенситивным периодом для развития эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими

людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте.

Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе — группе детского сада — во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Поэтому сегодня мне хотелось бы представить некоторые аспекты моего опыта работы по данной теме.

Как только ребенок в первый раз приходит в детский сад он оказывается среди сверстников. Дома он был центром внимания, получавшим много внимания и заботы. А в детском саду таких как он много, и взрослые требуют от него быть более самостоятельным, терпеливым к сверстникам. Некоторые дети, которые уже адаптировались к детскому саду, начинают с трудом расставаться с родителями, жалуются на то, что его обижают, не любят сверстники. Чтобы ребенок нашел свое место среди сверстников необходимо создать сплоченный, дружный коллектив. Ведь им придется не один год провести вместе. У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. В обществе детей ребенок учится соотносить свои желания с желаниями другого ребенка и всей группы ребят. Младшие дошкольники уже могут быть хорошими, отзывчивыми товарищами. Это обязывает нас воспитателей формировать у детей умение доброжелательно относиться к окружающим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам. В играх, в повседневном общении со сверстниками ребята, подражая взрослым, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость, постепенно формируется сплоченный коллектив. Коллектив дошкольников - это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний. Необходимой частью в формировании хорошего коллектива является развитие коммуникативных умений у детей.

Особенностью детского коллектива является то, что им всегда руководит взрослый, который направляет и координирует действия детей. Для создания сплоченного коллектива я часто использую игровую форму в кругу. На начальном этапе, этапе знакомства детей друг с другом, такие игры помогают налаживать доброжелательную атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение детей. «Подари улыбочку», «Здравствуй», «Доброе утро», «Давайте поздороваемся», «Солнечные лучики», «Ручеёк радости», «Карусель», «Поздороваемся необычно». На следующем этапе, чтобы пробудить интерес к разговору, развивать умение слушать друг друга, не мешать, не перебивать, предварительно об этом договариваясь, мы играем в «Волшебную палочку». Для начала выбирались самые близкие темы для игры: «Как тебя называют ласково?», «Любимая игрушка», «Я люблю когда...». Потом постепенно вводится вариант «Волшебной палочки» дидактического

характера: «Найди предмет определенного цвета», «Домашние животные», «Какой?», «Какой бывает каша, вода и т.д.», «На что похоже?». Так же широко использую всевозможные хороводные игры. Хороводы помогают детям не только психологически и физически отдохнуть, но и сплотиться. «По дорожке Настя шла», «Каравай», «Коза», «Дядя Трифон», «Колпачок».

Мы стараемся формировать у детей организаторские умения, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, используем литературные произведения, рассматриваем картины и иллюстрации соответствующей тематики, проводим этические беседы.

Анализ использования всех этих приемов в развитии общения дошкольников позволил нам сделать следующие выводы: у большинства детей стала проявляться потребность в эмоциональных контактах со сверстниками, появилась потребность в общих действиях, сверстник стал интересен и как участник игр и как средство самоутверждения. Дети стали обращать друг на друга внимание, общаться, взаимодействовать, овладевая при этом новыми для них способами взаимодействия.

3. Практическая часть

➤ Упражнение «Будьте здоровы!»

Цель: снятие телесного напряжения, тактильное сближение участников.

Инструкция: Все женщины хотят быть красивыми. «Единственная красота, известная мне, — это здоровье», — сказал когда-то Г.Гейне. Поэтому давайте сейчас враспынную ходить по залу под спокойную музыку, встречаться с коллегами, улыбаться, смотреть им в глаза и дарить свое рукопожатие со словами «Будьте здоровы» (кстати, рукопожатие в России приветствуется среди деловых женщин).

➤ Упражнение «Обнимашки»

Цель: удовлетворение тактильных потребностей.

Инструкция:

Ведь чтобы человека поддержать,

Не дать пропасть в отчаянии и боли,

Достаточно порою — лишь обнять

И прошептать: «Я рядом! Я с тобою!»

Елизавета Цвилюховская

Объятия — это защита от стресса, депрессии, одиночества.

Объятия — это источник удовольствия, защищенности, здоровья.

21 января — День международных объятий.

Давайте обнимемся друг с другом, ведь психологи рекомендуют обниматься друг с другом не менее четырех раз в день.

➤ Упражнение «10 секунд»

Цель: активное изучение друг друга, создание позитивного единства группы.

Инструкция: Юлия Друнина писала:

Полжизни мы теряем из-за спешки.

Спеша, не замечаем мы подчас

Ни лужицы на шляпке сыроежки,

Ни боли в глубине любимых глаз...

За рабочей суетой порой некогда взглянуть друг на друга, поговорить. Поэтому будем это делать сейчас.

Ведущий: — Сейчас вы начнете быстрое спонтанное движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придется реагировать на разнообразные задания ведущего и выполнять их в кратчайший срок — в течение 10 секунд.

- Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас, цветом волос. Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Вы просто другой! И потому мы разные! Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

Распределиться на группы:

по наличию часов на руках;

по стилю обуви;

по длине волос;

по тому, сколько братьев и сестер есть в вашей семье;

по цвету брюк и юбок;

по цвету глаз;

по настроению, которое Вы сейчас испытываете.

➤ Упражнение «Хорошие новости»

Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (сегодня, на этой неделе). Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте мячик соседу и так по кругу.

➤ Упражнение «Стиральная машина».

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

Ход игры: Для чего нам нужна стиральная машина? Правильно, для стирки белья. В машину мы загружаем грязное бельё, а достаём чистое. Я хочу вам предложить сыграть в игру «Стиральная машина». Но наша машина, не простая, а волшебная! В нашей чудо машине будет «стираться» не бельё, а люди. Выберем сейчас самого грустного игрока. После «стирки» он должен стать сияющим, счастливым, улыбающимся, с приподнятым настроением. Как можно поднять своим друзьям и близким настроение? Правильно! Добрыми, нежными словами и комплиментами. Какие вы знаете комплименты? Играющие встают в два параллельных ряда лицом друг к другу. Выбранный игрок проходит с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый игрок произносит добрые, нежные слова или комплименты. В результате из «мойки» выходит сияющий, улыбающийся игрок. Если дети затрудняются сказать комплимент, можно пожать руку или обнять ребенка.

Дальнейшее обсуждение:

- Легко ли говорить приятные вещи другим людям? Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры? Почему каждый достоин любви? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

➤ Релаксация «Достань звезду»

Цель: снятие повышенного психоэмоционального напряжения.

Инструкция: «Неправильно лечить голову без тела, а тело — без души», — говорил Сократ.

Поэтому прогрессивная релаксация чикагского врача Э.Джекобсона, направленная на снижение нервно-мышечного напряжения, сейчас просто необходима.

Закройте глаза, вслушайтесь в музыку, представьте себе, что вы стоите на уютной полянке ночью. Небо усыпано звездами, большими и маленькими. Но они такие яркие, что кажутся совсем близкими. И очень хочется к ним прикоснуться.

Но говорят, что звезду достать невозможно. А вы все-таки найдите на небе самую яркую звезду, загадайте желание, откройте глаза и постарайтесь дотянуться до желанной звезды: Делаем вдох, тянем руки вверх, сильно напрягая их и вставая на носочки. Задерживая дыхание, это не просто ... но еще немножечко ... И вы достали свою звезду — мечту... Ура! Делаем выдох, расслабляемся. Ваше счастье в ваших руках. А сейчас снова посмотрим на небо. О чудо! Звезды сами падают с неба, надо только успеть их поймать. А если не успели, не огорчайтесь, наклонитесь и поднимите звездочку с земли. Их на планете Земля очень-очень много. Будьте счастливы!

➤ Упражнение «Прощание»

Цель: подведение итогов.

Инструкция:

Мы (руки к груди) славно (руки в стороны), потрудились (кулак на кулак)

Мы (руки к груди) многое (руки в стороны) узнали (руки к голове),

Чуть-чуть (руки «щепоткой») добрее стали (руки к груди)

И дружно (руки в замок) поиграли (хлопки руками).

➤ Рефлексивное упражнение «Звезды»

Цель: рефлексия

Инструкция: Если содержание мастер-класса было для вас полезным, поднимите свои звезды вверх, если нет — бросьте на пол.

➤ *Заключительная часть.*

Притча «Четыре свечи»

В комнате горело четыре свечи. Первая сказала: «Я — СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, не остается ничего другого, как погаснуть!». И огонек свечи погас.

Вторая сказала: «Я — ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла гореть дальше». Едва произнеся это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла: «Я — ЛЮБОВЬ. У меня нет сил гореть дальше. Люди не ценят и не понимают. Они ненавидят тех, которые любят их больше всего — своих близких». И через мгновение, эта свеча угасла.

Вдруг..... В комнату зашел ребенок. И увидел три потухшие свечки. Испугавшись, он закричал: «Что вы делаете? Вы должны гореть! Я боюсь темноты!!!» Произнеся это, он заплакал.

Взволнованная четвертая свеча произнесла: «Не бойся и не плачь! Пока я горю, можно зажечь и другие свечи. Я — НАДЕЖДА!»

Уважаемые педагоги! Пусть НАДЕЖДА всегда будет с вами и не дает погаснуть ЛЮБВИ, ВЕРЕ и СПОКОЙСТВИЮ, которые очень нужны ребенку и взрослому для СЧАСТЬЯ!