

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» (1мкр., стр.29)

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете № 1
протокол №
от «30» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Светлячок»

З.А.Васильева З.А.Васильева

Введено в действие

Приказом № *36д*

от «30» августа 2019г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группы «Незабудка»
(дети от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности**

Срок реализации программы:

с 2 сентября 2019 по 29 августа 2020г.

Разработчики программы:

Тетюцкая Илюза Лиеровна
Квалификация: первая категория

г. Лянтор - 2019 год

Содержание Программы

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры данного возраста	10
1.2.2.	педагогическая диагностика	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)	12
2.2.	ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
2.3.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОГО ВОЗРАСТА	27
2.4.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
3.1.1.	ПАСПОРТ ГРУППЫ	34
3.1.2.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	42
3.2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	43
3.2.2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	44
3.2.3.	РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
3.2.4.	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ	47
3.2.5.	РЕЖИМ ДНЯ	51
3.2.6.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД	53
3.2.7.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»	182
3.2.8.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК	193

	3.2.9.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	202
	3.2.10.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	216
3.3.	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ		225
3.4.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (КАРТЫ ОЦЕНИВАНИЯ)		226

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Незабудка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» (далее Программа) является локальным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа определяет ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО и представляет собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, финансовых и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы подготовительной к школе группы «Незабудка» является:

➡ **Международный уровень:**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990).
- ✓ Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

➡ **Федеральный уровень:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014.
- ✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Гражданский и трудовой кодекс РФ.
- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638).
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- ➔ **Региональный уровень:**
 - ✓ Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
 - ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №1145 от 19.07.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- ➔ **Муниципальный уровень:**
 - ✓ Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «Об введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100.
- ➔ **Локальный уровень:**
 - ✓ Устав МБДОУ детский сад «Светлячок».
 - ✓ Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры №3142 от 30 июля 2018г. Серия 86Л01 №000242
 - ✓ ООП МБДОУ детский сад «Светлячок».
 - ✓ Локальные правовые акты ДОУ.

1.1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического, психического и ментального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач содержания образования программы и программ начального общего образования.

- ✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; преодоление личностного и познавательного эгоцентризма.
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, коммуникативных навыков у детей;
- ✓ обеспечение вариативности содержания программы и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом климатических условий северного региона, многонационального состава групп, отдалённости от крупнейших культурных центров нашей страны;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем;

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена и реализуется на научных педагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства.
- рассмотрение детства как самостоятельного периода в жизни ребёнка, а не подготовки к следующему периоду:
- лично-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация программы в формах организации различных видов детской деятельности и творческой активности;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие возрасту ребёнка;
- содействие и сотрудничество с семьёй;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на основе деятельностного и ситуационного, а также интегративного подхода – с опорой на ведущую деятельность данного периода создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основными участниками реализации Программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

Ребенок на пороге школы (6-7) летобладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и

смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что

приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. ЦЕЛЕВАЕ ОРИЕНТИРЫ ДАННОГО ВОЗРАСТА

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года (вновь поступившие дети раннего возраста, не прошедшие адаптацию и не достигшее 2х лет диагностику не проходят).

Основу диагностики рабочей программы подготовительной к школе группы «Незабудка» составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Основные диагностические методы:

- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Наблюдение.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; (1 - 1.7)

2 балла (достаточный уровень) - ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки; (1.8 - 2.5)

3 балла (оптимальный уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. (2.6 - 3)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По результатам итоговой диагностики заполняются индивидуальные образовательный маршрут ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли

школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных

геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети).

Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных

способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание само ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинноследственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

ОО «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6.Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

*коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

*использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

*использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться, и прощаться через порог или другое препятствие;

*представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

*познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

*следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

*использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

*пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

*понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

*в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

*составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

*составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

*различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

*самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

*самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

*самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗА;

*в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

Внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четыре звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений:

*определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию

разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения.

Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

*Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

*Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение.

*Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.

Визображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении:* изображать линию горизонта согласно

создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в *декоративном изображении*: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

ОО «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырех частные, шести частные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, с крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты... Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не

менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: про бегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, в бегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; про бегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «**прямые**» **образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «**бытовыми**». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «**косвенными**».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может

использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги)

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • Рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игро-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных 97%, из неполных 3% и многодетных 39% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 45% и средним профессиональным 55% образованием.

3. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, таджики, нагайцы, и др. но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными

изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров,

в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных

средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте

высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам,

событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Паспорт подготовительной к школе группы «Незабудка»

Микрозона, центр	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные стенды для взрослых-2 2. Консультации специалистов, воспитателей 3. Стенд по ОБЖ-1 4. Стенд «Наше творчество»-1 5. Полка «Наше творчество»-1 6. Стенд «Времена года»-1 7. План эвакуации-1 8. Доска объявлений-1
Центр конструирования	<p><u>Центр строительства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор-2 2. Крупный деревянный конструктор-1 3. Средний строительный конструктор-1 4. Мелкий строительный конструктор-1 5. Конструктор «Томик»-10 6. Конструктор 3Д-1 7. Деревянный конструктор лесовичок «Солнечная ферма» №1 8. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, техстанция. 9. Средние конструкторы «Лего» - 3 шт. 10. Мелкий лего-конструктор -2 11. Корзинка с инструментами – 1 шт. 12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек

	<p>(фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>13. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи</p> <p>«Автосервис»: (транспорт)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машины грузовые мелкие – 3 шт 2. Машины грузовые средние – 6 шт. 3. Машины грузовые военные – 2 4. Набор машинок – 1 шт. 5. Мелкий трактор – 1 шт. 6. Мотоциклы – 3 шт. 7. Скоростное шоссе – 1 шт. 8. Рули – 4 шт. 9. Трактор средний – 3 шт. 10. Паровозик – 1 шт.
<p>Центр по правилам дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, которые можно складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Дидактические, настольные игры 6. Лото дорожные знаки 7. Книги, иллюстративный материал по ОБЖ
<p>Центр художественного творчества</p>	<p><u>Центр театрализации и искусства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей ПВА, палитра, стаканчики для воды, салфетки, влажные салфетки, подставки для кистей, доски (20x20), подносы 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. 6. Набор крупных матрешек 2 7. Набор мелких матрешек-2 <p>Театральный уголок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) 4. Атрибуты для теневого театра

	<p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Запись музыки для спектаклей и аудиосказки</p> <p><u>Музыкальный уголок</u></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, трещетки, шумелки 2. Набор традиционных хантыйских муз.инструментов 3. Гитара-3 4. Скрипка-1 5. Самодельные гусли-1 6. Самодельная гитара-1 7. Самодельная скрипка -1 8. Запись детских песенок, муз.игр 9. Дидактические игры 10. Портреты композиторов</p>
Библиотека	<p><u>Центр художественной литературы</u></p> <p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов 2. Иллюстративный материал в соответствии с тематической неделей 3. Картины для рассказывания 4. Портреты детских писателей</p>
Центр здоровья	<p><u>«Центр здоровья»</u></p> <p>1. Мячи большие, малые, средние 2. Обручи 3. Толстая веревка 4. Гимнастические палки 5. Кольцеброс – 1 шт. 6. Кегли – 1 набор 7. Скакалки 8. Городки 9. Мешочки с песком – 20 шт. 10. Шарiki-20 11. Кубики-20 12. Мячики-ёжики 27 13. Платочки-34 14. Предметы для личной гигиены гигиены 15. Ленточки-20 16. Дорожка ребристая для закаливания-1 17. Дорожки для закаливания 18. Нетрадиционное спортивное оборудование 19. Иллюстрации, дидактические игры по Валеологии 20. Кукла Здоровячок</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p><u>Центр сюжетно – ролевой игры</u></p> <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья 2. Набор для кухни: плита, мойка, микроволновка, швейная</p>

	<p>машина</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4. Куклы - 9 шт. 5. Пупсы-2 6. Коляски для кукол -2 шт. 7. Утюг-1 8. Куклы: спасатель-1, времена года-2, почтальон-1, школьницы-2, космонавт-1 9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 10. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 11. Предметы-заместители 12. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Военные», «Строители», «Зоопарк» и др.
Математическая зона	<p><u>Центр познание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки 2. Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинного полотна 3. Ковролин -1 4. Занимательный и познавательный математический матери-ал: счетный материал для подгруппы -13шт, логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 1 шт. 5. Схемы и планы 6. Рабочие тетради по математике, грамоте 7. Наборы геометрических фигур 8. Счетные палочки 9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, шнуровки 10. Настольно-печатные игры 11. Наборы моделей: деление на части 12. Разнообразные дидактические игры 13. Шашки-4 14. Доски-4 15. Набор шахмат-1
Центр дидактической игры	<p><u>Грамматический уголок.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки или магниты) 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 3. Игры для совершенствования грамматического строя речи 4. Разнообразные дидактические игры.

	<p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2. Наборы «лото» 3. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) 4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) 6. Разрезные сюжетные картинки 7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Центр «Почемучки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровой микроскоп 2. Весы пластмассовые, металлические 3. Песочные часы 4. Часы 5. Фартуки 6. Природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 7. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал 8. Емкости разной вместимости (набор мерных стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, комплект пробирок на крутящей подставке 9. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цифровой микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы) 10. Набор для опытов со светом 11. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 12. Набор для опытов с магнитом 13. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), ветряная мельница (модель) 14. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, соломки для коктейля 15. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов <p><u>Центр естествознания</u></p>

	<p><u>Уголок природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки 2. Комнатные растения <p><u>Календарь природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года, суток 2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день 3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели 4. Схема наблюдения за солнцестоянием 5. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения
Центр краеведения	<p><u>Центр патриотического воспитания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Мой край зовется Югрой» 2. Предметы искусства русского народа 3. Предметы одежды и быта народов ханты 4. Художественная литература: стихи, рассказы 5. Традиции, обычаи, фольклор русского народа 6. Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России 7. Презентации: «Моя Родина», «Город Лянтор» и др. 8. Альбом одежды («всех времен и народов») 9. Глобус 10. Иллюстрации, портреты

МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (туалетная комната)

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Шкаф для полотенец навесной	5
3	Карниз потолочный	1
4	Таз для мытья игрушек и спорт оборудования	1
5	Ведро для мусора	1
6	Поддон	1
7	Унитазы	3
8	Раковины	3
9	Держатели для туалетной бумаги	3
10	Мыльницы	3

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (групповая комната)

№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	1
2	Интерактивная доска	1
3	Ноутбук	1
4	Цифровой микроскоп	1
5	Принтер	1
6	Детский столик	1
7	Стол кукольный	1
8	Стулья кукольные	4
9	Стол детский четырехместный	6
10	Стеллаж открытый	1
11	Кукольный платяной шкаф	1
12	Стул детский	27
13	Полка нависная	1
14	Полка угловая	1
15	Стенка детская для игр и игрушек	1
16	Шкаф напольный белый	1
17	Кухня «Анюта»	1
18	Кроватка кукольная	1
19	Уголок «ИЗО»	1
20	Фито-бар игровой	1
21	Мольберт двусторонний	2
22	Ковер бежевый	1
23	Ковер ПДД	1
24	Ковер с ромбиками	1
25	Карниз потолочный	2
26	Ширма	1
27	Магнитофон	1
28	Увлажнитель воздуха	1
29	Термометры	2
30	Парикмахерская со стулом	1
31	Магазин (навесная открытая полка, фито-бар)	1
32	Тумба	1
33	Шкаф	1

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (спальная комната)		
№	Наименование	Кол-во
1	Кровать детская с матрасом	23
2	Кровать 3-х ярусная	2
3	Стол письменный	1
4	Стул д/взрослых	2
5	Шкаф для документов	2
6	Карниз потолочный (жалюзи)	4
7	Настольная лампа	1
8	Термометры	2
9	Ковер бежевый	1
10	Ведро мусорное	1

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (приёмная)		
№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф детский пятисекционный	6
2	Шкаф детский трехсекционный	1
3	Шкаф детский	1
4	Шкаф открытый для выносных игрушек	1
5	Стол журнальный (хохломыской)	1
6	Скамейки	4
7	Ковер синий	2
8	Дорожка	1
9	Стенд «Информация для родителей»	1
10	Стенд «Меню»	1
11	Стенд «ПДД»	1
12	Стенд «Наше творчество»	1
13	Полка «Наше творчество»	1
14	Стенд «Времена года»	1
15	Полка для обуви	1
16	Карниз потолочный	2

МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (столовая)

№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1
2	Столы детские	7
3	Стулья детские	28
4	Стол для воды	1
5	Стул	1
6	Карниз потолочный	4
7	Стенд «Мы дежурим»	1
ПОСУДА		
1	Тарелка для первого блюда	29
2	Тарелка для второго блюда	29
3	Чайная пара	29
4	Салфетки	6
5	Салфетница	7
6	Ложки	29
7	Ложки чайные	29
8	Вилки	29
9	Ножи	29
10	Нож разделочные	1
11	Нож для масло	1
12	Половник	4
13	Лопатка кулинарная	1
14	Ложка для салата	1
15	Доска разделочная	2
16	Ведро для 1 блюда	1
17	Кастрюля для 2 блюда	2
18	Ведро для 3 блюда	1
19	Кастрюля для соуса	1
20	Кастрюля для салата	1

21	Миска эмаль	1
22	Ковш эмаль	1
23	Чайник эмаль	2
24	Чайник для 3 блюда	1
25	Ведро с крышкой для отходов	1
26	Тарелка для сотрудников	2
27	Вилки для сотрудников	2
28	Чашки для сотрудников	2
29	Масленка для масло	1
30	Контейнер для сыра	1
31	Салатницы	29

3.1.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2002г – 1159с.
3. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2010г – 333с.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 240с.
5. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы издание 3-е, переработанное Волгоград: Учитель. -312с.
6. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 944 с.
7. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.- (Детский сад с любовью).
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-144 с.
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.
10. Романина В.И. Конструирование Учебное пособие для подготовки детей в школе Москва «Просвещение» 2003 - 79 с.
11. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. Учитель, 2014 - 327 с.
12. Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Булычева А.И. и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-192 с. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет ТЦ Сфера, 2012 – 272 с.
14. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. 1997. – 192 с.
15. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
16. Е.А. Казинцева Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе Волгоград: Учитель, 2009. – 223 с.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа д/с. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112 с.

18. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.-М.: Издательский дом «Истоки», 2016.-224 с.

3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок»
в группах общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год

Содержание	Группы общеразвивающей направленности				
	Первая младшая (2-3 г)	Вторая младшая (3-4 г)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит к школе (6-7 лет)
Количество возрастных групп	4	3	3	3	3
Начало учебного года	02.09.2019 г.	02.09.2019 г.	02.09.2019 г.	02.09.2019 г.	02.09.2019 г.
Окончание учебного года	31.08.2020 г.	31.08.2020 г.	31.08.2020 г.	31.08.2020 г.	31.08.2020 г.
Продолжительность учебного года (всего недель, в том числе)	50	50	50	50	50
1 полугодие (с 02.09.19г. по 31.12.19г.)	17	17	17	17	17
2 полугодие (с 09.01.20г. по 29.05.20г.)	20	20	20	20	20
Летний оздоровительный период (с 01.06.20г. по 31.08.20г.)	13	13	13	13	13
Продолжительность учебной недели (дни)	5	5	5	5	5
Форма организованной образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность				
Недельная образовательная нагрузка с 02.09.19 г. по 29.05.20 г. (обязательная часть + часть формируемая участниками ОО)	10	10 /11(1мкр.стр.29)	10 /11(1мкр.стр.29)	14	16
Недельная образовательная нагрузка с 01.06.20 г. по 31.08.20 г. (обязательная часть + часть формируемая участниками ОО)	7	7	7	7	8
Продолжительность НОД во времени	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20- 25 мин.	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня	1, 2 половина дня
Праздничные дни	4 ноября, 1 -8 января, 24 февраля, 9 марта, 1-4 мая, 11-12 мая, 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 24 февраля, 9 марта, 1-4 мая, 11-12 мая, 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 24 февраля, 9 марта, 1-4 мая, 11-12 мая, 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 24 февраля, 9 марта, 1-4 мая, 11-12 мая, 12 июня	4 ноября, 1 -8 января, 24 февраля, 9 марта, 1-4 мая, 11-12 мая, 12 июня

**3.2.2. Учебный план подготовительной к школе группы «Незабудка» общеразвивающей направленности (6-7 лет)
на 2019 – 2020 учебный год**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Итого:
Физическая культура	2,5,9,1 2,16,1 9,23,2 6,30	3,7,10,14 17,21,242 8,31	7,11,14, 18,21, 25,28	2,5,9,12,1 6,19,2326 ,30	13,16,20 23,27, 30	3,6,10, 13,17,202 7	2,5,12, 16,19,23 26,30	2,6,9,13, 16,20,23,2 7,30	7,14,18, 21,25, 28	1,4,8,11,1 5,18,2225 ,29	2,6,9,13, 16,20,23 27,30	3,6,10, 13,17, 20,24, 27,31	97
Физическая культура на св.в.	4,11, 18,25	2,9,16,23 30	6,13,20, 27	4,11, 18,25	15,22,29	5,12,19,2 6	4,11,18,2 5	1,8,15,22, 29	6,13,20, 27	3,10,17,2 4	1,8,15, 22,29	5,12,19, 26	50
Познание мира	4,11, 18,25	2,9,16,23 30	6,13,20, 27	4,11,18,2 5	15,22,29	5,12,19,2 6	4,11,18,2 5	1,8,15,22, 29	6,13,20, 27				37
Мир природы	2,9,16 23,30	7,14,21, 28	11,18, 25	2,9,16, 23,30	13,20,27	3,10,17	2,16,23,3 0	6,13,20, 27	18,25				33
Математическое и сенсорное развитие	3,5,10 12,171 9,24,2 6	1,3,8,10,1 5,17,22,2 4,29,31	5,7,12, 14,19, 21,26, 28	3,5,10, 12,17,192 4,26, 31	14,16,21 23,28, 30	4,6,11, 13,18,202 5,27	3,5,10, 12,17,19 24,26, 31	2,7,9,14, 16,21,23,2 8,30	5,7,14, 19,21, 26,28				74
Шахматы	4,11, 18,25	2,9,16,23 30	6,13,20, 27	4,11,18,2 5	15,22,29	5,12,19,2 6	4,11,18,2 5	1,8,15,22, 29	6,13,20, 27				37
Развитие речи	2,5,9,1 6,19,2 3,30	3,7,14,17 21,28,31	11,14, 18,25, 28	2,9,12, 16,23,263 0	13,20, 23, 27	3,6,10, 17,20	2,5,16, 19,23,30	2,6,13,162 0,27,30	14,18, 25,28				52
Подготовка к обучению грамоте	4,11, 18,25	2,9,16, 23,30	6,13,20, 27	4,11,18,2 5	15,22,29	5,12,19,2 6	4,11,18,2 5	1,8,15,22, 29	6,13,20, 27				37
Рисование	3,10, 17,24	1,8,15,22 29	5,12,19, 26	3,10,17,2 4,31	14,21,28	4,11,18,2 5	3,10,17,2 4,31	7,14,21, 28	5,19,26	2,9,16, 23,30	7,14,21,2 8	4,11,18, 25	37/13
Конструирование	6,13, 20,27	4,11,18, 25	1,8,15, 22,29	6,13,20,2 7	17,24,31	7,14,21,2 8	6,13,20,2 7	3,10,17, 24	8,15,22, 29	5,19,26	3,10,17,2 4,31	7,14,21, 28	36/12
Лепка	6,20	4,18	1,15,29	13,27	24	7,21	6,20	3,17	8,22	5,26	10,24	7,21	18/6
Аппликация	13,27	11,25	8,22	6,20	17,31	14,28	13,27	10,24	15,29	19	3,17,31	14,28	18/6
ЧХЛ	12,26	10,24	7,21	5,19	16,30	13, 27	12,26	9,23	7,21				18
Музыка	3,6,10	1,4,8,11,1	1,5,8,12	3,6,10,	14,17,21	4,7,11,	3,6,10,	3,7,10,14,	5,8,15,	2,5,9,16,1	3,7,10,	4,7,11,	98

	13,17, 20,242 7	5,18,22,2 5,29	15,19, 22,26, 29	13,17,202 4,27, 31	24, 28,31	14,18,212 5,28	13,17,20 24,27, 31	17,21,24,2 8	19,22, 26,29	9,23,2630	14,17,21 24,28, 31	14,18, 21,25, 28	
ИТОГО:	67	74	64	70	48	61	67	71	55	32	37	33	679

**3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности
в период с 02.09.2019 по 29.05.2020г.**

Дни недели	НОД / время проведения	
	І половина дня	ІІ половина дня
Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Мир природы 9.40-10.10	3. Физическая культура 15.40-16.10
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 9.40-10.10 2. Музыка 10.20-10.50	3. Рисование 15.40-16.10 16.50-17.20
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 8.50-9.20 9.30-10.00 2. Познание мира 10.10-10.40 3. Физическая культура (на свежем воздухе) 11.00-11.30	3. Шахматы 15.40-16.10 16.50-17.20
Четверг	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.30 9.40-10.10 2. Развитие речи/ ЧХЛ 10.20-10.50	3. Физическая культура 15.40-16.10
Пятница	1. Конструирование 8.50-9.20 9.30-10.00 2. Музыка 10.20-10.50	3. Лепка/Аппликация 15.40-16.10 16.50-17.20

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в летнее-оздоровительный период с 01.06.2020 по 31.08.2020г.**

Дни недели	НОД / время проведения
	І половина дня
Понедельник	1. Физическая культура 10.30-11.00
Вторник	1. Лепка / Аппликация 9.00-9.30 9.40-10.50 2. Музыка 10.20-10.50

Среда	1. Физическая культура 9.30-10.00
Четверг	1.Рисование/Конструирование 9.00-9.30 9.40-10.50 2.Физическая культура 10.40-11.10
Пятница	1. Музыка 10.15-10.45

**3.2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.)**

	Временной период	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I неделя (с 02.09-06.09)	«Детский сад» (Встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения друг с другом и воспитателем)	«Визитная карточка группы»
	II неделя (с 09.09-13.09)	«Лето - это маленькая жизнь» Рассматривание фотографий из семейных альбомов, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха, рассматривание картин о летних дарах	Сюжетно-ролевая игра «Турфирма»
	III неделя (с 16.09-20.09)	«Из чего сделаны предметы?» (Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов)	Коллекционирование предметов
	IV неделя (с 23.09-27.09)	«Чтобы было интересно. Летние дни рождения» (Обустройство разных уголков в группе, презентация результатов совместной и индивидуальной деятельности)	Поздравление именинников Оформление и содержание игровых уголков
Октябрь	I неделя (30.09-04.10)	«Осень – это хорошо или плохо» (Приспособление животных и растений и людей к осени, настроения осени в поэзии, прозе, живописи)	Книга «Грустные и веселые рисунки про осень»
	II неделя (07.10-11.10)	«Дары осени: осенние угощения. Уборка урожая» (Трудовые процессы разных людей:	Книга рецептов «Осенние угощения»

		фермеры, работники овощехранилищ, способы сохранения урожая, заготовки фруктов и овощей на зиму)	
	III неделя (14.10-18.10)	«Дружат люди всей Земли» (Традиции, образ жизни россиян и жителей других стран)	Оформление карты мира с героями художественных произведений
	IV неделя (21.10-25.10)	«Если бы я был президентом волшебной Страны Детства» (Государственное устройство России. Сравнение устройства сказочной и реальной стран.)	Альбом рисунков «Страна Мечты»
Ноябрь	I неделя (28.10-01.11)	Мини проект «Старикам везде у нас почет» (Заботливое отношение к пожилым людям)	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
	II неделя (05.11-08.11)	«Знаменитые люди малой Родины» (поиск информации с родителями о знаменитых соотечественниках, составление рассказов «Почему так названы...»)	Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины
	III неделя (11.11-15.11)	«История игрушки» (Игры и игрушки их сверстников в других странах)	Социальная акция «Ярмарка игрушек»
	IV неделя (18.11-22.11)	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»	Изготовление подарков для именинников
	V неделя (25.11-29.11)	Мини-проект «Поздравление для мамы»	Музыкальная гостиная для мам
Декабрь	I неделя (02.12-06.12)	«Кто я, какой я?» (уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, книгах, впечатлениях, подготовка к школе)	Индивидуальное портфолио «Я-будущий первоклассник!»
	II неделя (9.12-13.12)	«Как приходит зима» (жизнь живой и неживой природы в начале зимы, проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов)	Заполнение дневника наблюдений
	III неделя (16.12-20.12)	«Как укрепить организм зимой?» (Способы укрепления организма зимой, зимние виды спорта, правильное питание в зимнее время)	Тематический день Здоровья
	IV неделя (23.12-31.12)	«Новый год в разных странах» (Традиции праздника, украшение ели в разных странах)	Выставка новогодних игрушек
Январь	II неделя (09.01-10.01)	«Волшебные сказки Рождества» (художественные произведения о зиме и рождественских днях, отражение символов праздника в продуктивной деятельности детей)	Вечер досуга
	III неделя (13.01-17.01)	«Если с другом вышел в путь...» (отражение темы дружбы в	Выставка рисунков «Мой друг»

		худож.произведениях, в изобразительном искусстве, музык.произв.)	
		«Тайны света» (Свойства, отношение и зависимость, связанные с эстетическими и физическими свойствами света, роль света в жизни живых организмов, правила безопасного поведения на солнце)	«Необычные опыты и эксперименты со светом»
	V неделя (27.01-31.01)	«Дети блокадного Ленинграда» (история блокадного Ленинграда)	Акция «Свеча в окне»
Февраль	I неделя (03.02-07.02)	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (связь между трудом людей разных профессий)	Дидактическая игра «Ярмарка профессий»
	II неделя (10.02-14.02)	«Зимние хлопоты» (Качества и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней, определение их состояния от действия температуры, солнца, влажности, сезона)	Создание картотеки опытов и экспериментов
	III неделя (17.02-21.02)	«Российская армия»» (Российская армия, её функции, эмблемы разных родов войск)	Газета «Наша Армия»
	IV неделя (25.02-28.02)	«Декоративно-прикладное искусство» (художественные промыслы, городецкие узоры, орнаменты, узоры)	Показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное»
Март	I неделя (02.03-06.03)	«Моя прекрасная леди» (Женские образы в разных видах искусства, фотопортреты мам, правила отношений между мальчиками и девочками)	Выставка портретов мам с пожеланиями
	II неделя (10.03-13.03)	«Весна в окно стучится» (Связь между живой и неживой природой. Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Зависимость их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона)	Заполнение дневника наблюдений Картотека опытов и экспериментов
	III неделя (16.03-20.03)	«История книги» (История появления письменности, знаков, символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер)	Изготовление детьми книжек-малышек
	IV неделя (23.03-27.03)	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление	Социальная акция «Подари улыбку»

		смешного в литературных произведениях, подведение к тому, над чем можно смеяться, над чем – нет)	
Апрель	I неделя (30.03-03.04)	«Наш Пушкин» (Творчество и события жизни Пушкина, лицейская жизнь Пушкина, сравнение с современной школой)	Выставка «По страницам сказок Пушкина А.С.»
	III неделя (06.04-10.04)	«Загадки космоса» (знакомство с именами людей, первыми полетевшими в космос, подготовка людей к космическим путешествиям, моральные и физические качества космонавтов, планета Земля, способы заботы людей о планете)	Макет «Звездное небо»
	IV неделя (13.04-17.04)	«Имею права и обязанности» (Права детей в России, нормы и правила поведения в группе, способы принятия коллективных решений, права и обязанности дома и в школе)	Презентация «Мои права»
	V неделя (20.04-24.04)	«Дружат люди всей Земли» (Костюмы, традиции, этикет разных народов. Формы дружбы людей разных народов: Олимпиады, фестивали, Интернет)	Газета «Праздник дружбы»
Май	I неделя (27.04-30.04)	«Море. Морские обитатели» (Морские обитатели, особенности внешнего вида, приспособление к жизни в водной среде)	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
	II неделя (05.05-08.05)	«Имена Победы» (Традиции празднования Дня Победы, с памятниками, посвященными героям войны, историческое прошлое России)	Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
	III неделя (13.05-15.05)	«Музей – хранитель времени» (Правила поведения в музее, истории игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи)	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
	IV неделя (18.05-22.05)	«Секреты школьной жизни» (Школьная жизнь в художественной, игровой и продуктивной деятельности)	Презентация рассказов «Какой он, первоклассник?»
	V неделя (25.05-29.05)	«Лето без опасностей!» (Безопасное поведение летом: на воде, транспорте, на природе, на улице)	Создание памяток безопасного поведения

**Комплексно – тематическое планирование
в период с 01.06. 2020 г. по 31.08.2020 г.**

	Временной период	Темы
ИЮНЬ	I неделя (01.06-05.06)	«Здравствуй, лето!»
	II неделя (08.06-11.06)	«Мы вокруг березки встанем в хоровод» (Народный праздник Троица. Россия – родина моя)
	III неделя (15.06-19.06)	«Безопасная неделя» (Безопасность в природе, на дорогах, на улице)
	IV неделя (22.06-26.06)	«Неделя здоровья и спорта» (Летние игры и забавы. Русские народные игры)
	I неделя (29.06-03.07)	«Добрые волшебники» (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок)
ИЮЛЬ	II неделя (06.07-10.07)	«Юный исследователь» Неделя опытов и экспериментов с природными материалами)
	III неделя (13.07-17.07)	«Земля-матушка» (Растительный мир летом)
	IV неделя (20.07-24.07)	«Цветочный калейдоскоп»
	V неделя (27.07-31.07)	«Песочные фантазии»
АВГУСТ	I неделя (03.08-07.08)	«Сказка в гости к нам пришла»
	II неделя (10.08-14.08)	«Чудеса на грядках»
	III неделя (17.08-21.08)	«Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя (24.08-31.08)	«Что нам лето принесло?»

**3.2.5. Режим дня (теплый период) воспитанников 6-7 лет
подготовительной к школе группы «Незабудка»
общеразвивающей направленности**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) 2 завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных	9.00 - 11.50

моментах) Самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки. КГН	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.25-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15 - 16.50
Самостоятельная деятельность	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим дня (холодный период) воспитанников 6-7 лет
подготовительной к школе группы «Незабудка»
общеразвивающей направленности**

ием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-11.00
2 завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.00-10.05
Самостоятельная деятельность, игры	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.25-12.55

Подготовка ко сну, сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.55-15.00
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10-16.50
Самостоятельная деятельность, игры	16.50-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	17.30-19.00

3.2.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» «Познание мира»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Летние впечатления»	04.09.19	Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах. Расширить представления о родной стране, мире.	Д.А. Пармонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет стр.14
	«Настроение и здоровье»	11.09.19	Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр.117
	«Пешеходы и транспорт»	18.09.19	Формировать представления детей о правилах дорожного движения. с профессией полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора. Закрепить правила поведения в транспорте и на улице.	О.Ф. Горбатенко Хабибуллина «Комплексные занятия» Стр.129
	«Младшие и старшие»	25.09.19	Познакомить с разными возрастными этапами жизни человека с жизненным циклом. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость.	

Октябрь	«Вот какой!» я	2.10.19	Познакомить детей с внешним строением и возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать, петать, смотреть, терпеть жару и холод). Воспитывать гордость что ты-человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» стр27
	«Ядовитые грибы и ягоды	9.10.19	Дать представление и съедобных и ядовитых грибах, и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	Интернет ресурс
	«Какие люди живут на земле?»	16.10.19	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес и любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр.131
	«Мои ручки»	23.10.19	Дать детям представление о том, что руки-это верхние конечности человеческого тела присущими им специфическими функциями: показать зависимость между строением руки выполняемыми ею функциями.	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» стр30
	«Один дома» (правила безопасного поведения в быту)	30.10.19	Продолжать учить правильно вести себя оставаясь один дома Рассмотреть проблемные ситуации (звонок в дверь, телефонный звонок, запах дыма и т.д.) Воспитание выдержки, спокойствия, преодоления чувства страха.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.41
Ноябрь	«Планета земля наш дом»	6.11.19	Расширить представления детей о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр139

	«Мои ножки»	13.11.19	Дать детям представление о том, что ноги – это опорно-человеческого тела; познакомить со строением ног, их основными функциями; учить детей заботиться о своих ногах; подвести к осознанию их значения для полноценной жизни.	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» стр.32
	«Роль лекарств и витаминов»	20.11.19	Закрепить и уточнить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности и запрете на пользование всеми видами лекарств и витаминов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.39
	«Моя мама лучше всех»	27.11.19	Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;	Маам.ру
Декабрь	«Глаза – орган зрения»	4.12.19	Показать детям важную роль играет зрение в жизни человека. Рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений.	С.Е. Шукшина «Я и моё тело» стр.35
	«С огнем шутить нельзя»	11.12.19	Продолжать прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Развивать умение вести себя в опасных ситуациях, смекалку, находчивость. Воспитывать наблюдательность, внимательность	А.Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа». стр.32
	«Здоровье – главная ценность»	18.12.19	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.36
	«Новогодний праздник»	25.12.19	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать	О.Ф. Горбатенко Комплексные

			представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглёр и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	занятия с детьми 4-7 лет стр144
Январь	«Первая помощь при болезни и травме»	15.01.20	Продолжать учить оказывать посильную помощь при болезни и травме. Воспитывать чувство милосердия и сострадания. Развивать умение преодолевать страх, боль, формировать волевые качества. Учить правильно вести дома и на улице, избегать возможности получить травму; сохранять по мере возможности свое здоровье.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.40
	«Уши –орган слуха»	22.01.20	Познакомить детей со строением слухового аппарата и выполняемыми функциями; активизировать знания детей о роли слуха для жизни человека в окружающей действительности.	Е. Шукшина «Я и моё тело» стр41
	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	29.01.20	Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр159
Февраль	«Службы 01,02,03 всегда на страже»	5.02.20	Познакомить со службами спасения «01», «02». «03»; учить детей рассказать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие стр.37
	«Кожа или живая одежда»	12.02.20	Дать детям представления о том, что кожа – естественный покров тела человека. Она постоянно растет и обновляется, а также выполняет очень много важных функций.	Е. Шукшина «Я и моё тело» стр44

	«Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград»	19.02.20	Углублять представления детей о Сталинградской битве; дать детям понятие о памятниках. о ритуале почтения памяти о городе, формировать основы патриотизма.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр149
	Школа пожарников	26.02.20	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных условиях; воспитывать чувство ответственности.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр148
Март	«Труд мам»	4.03.20	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр156
	«Зачем человеку язык»	11.03.20	Дать детям элементарные знания о значении языка, о вкусе пищи. А также о значении слюны о влиянии температуры пищи на обострение или притупление вкусовой чувствительности.	Е. Шукшина «Я и моё тело» стр50
	«Безопасность на дороге»	18.03.20	Закреплять знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие стр.182
	«Инженеры и изобретатели»	25.03.20	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П.Кулибине, А.С.Попове, А.Н.Туполеве); развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	№ О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр157

Апрель	«Из чего сделано наше тело»	1.04.20	Познакомить детей с клетками. Их разнообразием, выполняемыми функциями, довести до сознания детей, что все мы состоим из клеток и что только благодаря клеткам каждый из нас появился на свет.	Е. Шукшина «Я и моё тело» стр53
	«Опасные предметы»	15.04.20	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие стр.186
	Планеты солнечной системы.	22.04.20	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах:развивать познавательный интерес	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр160
	«Когда тебе грозит опасность?»	29.04.20	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр162
Май	Лучший пешеход (КВН)	6.05.20	Обобщить знания детей по правилам дорожного движения.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр171.
	«Скелет и мышцы»	13.05.20	Дать детям представления о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию-скелет нашего тела,защищающий внутренние органы от различных повреждений.	

	«В природе всё взаимосвязано»	20.05.20	Закрепить понятие о бережном отношении к окружающей нас природе. Уточнить и расширить знания детей о том, что загрязняет окружающую среду. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую среду.	Е. Шукшина «Я и моё тело» стр53
	Музей предметов.	27.05.20	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет стр169

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Мир природы»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Вянет, вянет лето красно, улетают ясны дни...» (экскурсия)	02.09.19	Учить детей замечать изменения в природе, происходящие ранней осенью. Различать виды деревьев по кроне и форме листьев. Обобщить знания об однолетних растениях, о многолетних: однолетние успели расцвести, дать семена и засохнуть, а у многолетних остаются в земле корни. Продолжить учить детей чувствовать красоту осенней природы. Закрепить знания о растениях, растущих на территории ДОУ.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.193
	«Планета земля наш общий дом»	09.09.19	Углублять и расширять знания детей о планете Земля. Рассказать и показать, что наша планета в опасности, воздух, вода и почва во многих местах стали грязными. Всем трудно дышать, болеют люди и животные. Воспитывать	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.261

			бережное отношение к планете, любовь ко всему природному миру	
«Путешествие колоска»	16.09.19		Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу, как результату деятельности многих людей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.163
«Мой край родной»	23.09.19		Выявить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, природными достопримечательностями региона. Развивать интерес к изучению родного края, речь, умение делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр.
«Ранняя осень»	30.09.19		Обработка понятия «Осень - время года», приметы осени, развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, воспитание экологической культуры, чувство сопереживания и любви к природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.177

Октябрь	«Унылая пора! Очей очарованье»	07.10.19	Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память, воображение, мышление. Активизировать словарный запас. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.174
	«Дары осени»	14.10.19	Систематизировать представление детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов о овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.166
	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	21.10.19	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить с явлением «кислого» дождя.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы» стр.122
	«Подарки осени»	28.10.19	Закрепить знания о явлениях осенней природы; систематизировать знания детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов о них; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: стр..138
Ноябрь	«Волк и лиса – лесные хищники»	11.11.19	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Интернет ресурс
	«Как растения»	18.11.19	Формировать у детей представления о состоянии	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать

ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»		растений осенью. Дать знания о плодах, семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	в экологию. Часть 2. стр..168
«Перелетные птицы»	25.11.19	Развитие логического мышления – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширение представлений о перелетных птицах; знакомство с народными приметами и литературными произведениями о птицах; развитие речи детей; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр.167
«Я - человек»	02.12.19	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр. 12
«Зимушка – зима»	09.12.19	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, эстетическое и нравственное развитие детей.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр. 177
«Для чего человек зимой ест»	16.12.19	Дать детям представление о том. Что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.198

	Акция «Спасем елочку – зелёную красавицу наших лесов»	23.12.19	Формирование экологической культуры дошкольников и родителей. Расширять знания детей о значении хвойных насаждений и необходимости их охраны. Повышение творческой активности детей. Сохранение семейных ценностей и связей между поколениями.	Свой конспект
	"Новый год идет по миру"	30.12.19	Формировать представления о празднике новый год, •Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; •Продолжать учить отгадывать загадки; •Учить давать полные и развернутые ответы; •Развивать игровую деятельность детей. Виды детской деятельности: социально – коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, чтение художественной литературы.	Интернет ресурс
Январь	«Жизнь птиц зимой»	13.01.20	Обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; воспитывать доброе отношение к живой природе.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр. 179
	«Север – царство льда и снега»	20.01.20	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севере и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.205

		приспособлении растений и животных к условиям северного климата.	
Знакомство со свойствами воздуха	27.01.20	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр. 120
«Лес как экологическая система»	03.02.20	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.216
«Как животные приспособились к зиме»	10.02.20	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.225
«Пищевые цепочки в лесу»	17.02.20	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.221
«Если хочешь быть здоров»	27.02.20	Закрепить представления детей о приспособляемости организма человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.229

Март	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	02.03.20	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Расширять кругозор детей, их знание о комнатных растениях и уход за ними, обогащение словарного запаса. Познакомить с правилами полива комнатных растений.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.240
	«В гостях у морского царя»	16.03.20	Познакомить с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни; учить воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности; развивать творческое воображение; воспитывать экологическую культуру; показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр.189
	«Что где растёт, кто где живёт?»	23.03.20	Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр. 196
	«Как поссорились март и февраль?»	30.03.20	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать изменения в природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Познакомить с изменениями в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.234

			и пословиц о марте (весне).	
Апрель	«Кто такой человек?»	06.04.20	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.263
	«Космос. Вселенная. Звёзды»	13.04.20	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр. 209
	«Птицы нашего края»	20.04.20	Развивать интерес детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания детей об особенностях внешнего вида птиц их повадках, приспособление к среде обитания; обогащение словарного запаса; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.211
	«Викторина о лесе»	27.04.20	Расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.203

Май	«Кто такой человек»	8.05.20	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.263
	«Весенние заботы птиц»	15.05.20	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. Формировать гуманное отношение к птицам.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.266
	«Лес весной. Весенние первоцвет»	22.05.20	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природе, беречь и охранять её; расширять представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.	Горькова Л. Г., Кочергина А. В., «Сценарии занятий по эк.восп: стр. 214
	«Загадки природы»	29.05.20	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес.луг.волом.пустыня)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 2. стр.246

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Математическое и сенсорное развитие»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Занятие 1 «Повторение»	03.09.19	Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 14
	Занятие 2 «Повторение»	05.09.19	Упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х.Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 16
	Занятие 3 «Повторение»	10.09.19	Упражнять в счете на слух, на ощупь; совершенствовать слуховое восприятие; уметь называть соседей числа; закрепить название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине; отвечать на вопросы предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, самоконтроль; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 19

«Счет»	12.09.19	Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; знать состав чисел 4,5; упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине; тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длине», «ширине»); правильно согласовывать существительные с прилагательным; развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 22
«Блоки Дьеныша. Палочки Х.Кюизенера» (повторение)	17.09.19	Закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 24
«Счет по образцу и названному числу»	19.09.19	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство понимать отношения между числами. Закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно учебную задачу.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.23
Знаки сравнения: «=», «>», «<»	24.09.19	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>», «<»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 27

<p>Знаки больше и меньше, равно, неравно соотнесение количество предметов с цифрой.</p>	<p>26.09.19</p>	<p>Закрепить умение понимать отношение между числами записывать эти отношения с помощью знаков <, >. Закрепить устанавливать соотношение между количеством предметов и цифрой. Закрепить знания о составе числа.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.25</p>
<p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>01.10.19</p>	<p>Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 30</p>
<p>Соотнесения количества предметов с цифрой; математическая задача.</p>	<p>03.10.19</p>	<p>Умение соотнести количество предметов с цифрой, отгадывать математическую задачу. Записывать ее решение с помощью знаков цифр познакомить с часами их разнообразиями и назначениями, формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.27</p>
<p>«Знакомство со знаком сложения»</p>	<p>08.10.19</p>	<p>Познакомить со знаком «+»; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук.</p>	<p>Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 34</p>

«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой»	10.10.19	Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно; Закреплять устанавливая соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели; формировать навыки самоконтроля.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.30
«Знакомство со знаком вычитания»	15.10.19	Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 36
«Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших»	17.10.19	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; Продолжать знакомить с составом числа из двух.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.32
«Решение задач»	22.10.19	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять сущ-ые и глаголы в ед. числе в	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 39

			сущ-ые и глаголы во мн.числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.	
	«Многоугольник»	24.10.19	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать сущ-ое числительным в ед.и мн.числе; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 42
	«Порядковый счет»	29.10.19	Закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с сущ-ым в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 45
	«Измерение длины предмета с помощью условной мерки»	31.10.19	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость; тренировать в умении согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ-ыми.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 47
Ноябрь	«Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша»	05.11.19	Учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определенным свойствам, используя блоки Дьенеша; продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счете; тренировать в умении отвечать на вопросы полными предложениями, следить за	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 50

		четким произношением звуков; развивать логическое мышление.	
«Состав числа 6. Работа с палочками Х.Кюизенера»	7.11.19	Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счетных палочек, прямом и обратном счете; развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику; тренировать в умении согласовывать числительные с сущ-ыми в роде, числе, падеже.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 53
«Измерение с помощью условной мерки»	12.11.19	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений; развивать глазомер, зрительную память, внимание; тренировать в умении согласовывать сущ-ые с прилагательными в числе и роде; образовывать относительные прилагательные; воспитывать усидчивость, аккуратность.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 55
«Сравнение смежных чисел»	14.11.19	Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать числительные с сущ-ми и прилагательными; развивать слуховое внимание, память.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 57
«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве решение примеров»	19.11.19	Продолжать учить детей решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.34
		Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос;	Е.А.Казинцева «Формирование математических

	«Задачи»	21.11.19	называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление; формировать умение использовать в речи названия домашних жив-х и их детенышей.	представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 60
	«Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших».	26.11.19	<u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.42
	«Блоки Дьенеша» Знакомство с игрой «Магазин»	28.11.19	Познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; продолжать учить детей подбирать слова «наоборот»; закрепить знание названий дней недели, порядковый счет; составлять предложения с использованием нескольких определений; воспитывать внимание; развивать слуховую память.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 62
Декабрь	«Многоугольник»	3.12.19	Расширить знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закреплять счет в пределах 10; тренировать в согласовании «числительное+прилагательное+сущ-ое» (например: «из 4 синих палочек»)и др.; развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 62
			Продолжать учить составлять и	Е.А.Казинцева

	«Геометрические фигуры»	5.12.19	решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закреплять знание о геометрических телах и их свойствах; развивать умение согласовывать числительные один, два, три и т.д. с сущ-ым; развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание.	«Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 69
	«Решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки».	10.12.19	Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.51
	«Геометрические фигуры»	12.12.19	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; состав чисел 6,7; развивать наблюдательность, слуховое внимание, память; тренировать в согласовании числительных с сущ-ым; образовывать относительные прилагательные.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 71
	«Измерение с помощью условной мерки»	17.12.19	Учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; закрепить понятие «условие», «вопрос», задачи; развивать умение подбирать слова, противоположные по	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 74

			значению (высокий, низкий и др.); отвечать на вопросы полными предложениями, согласовывая правильно слова.	
	Повторение по теме «геометрические фигуры»	19.12.19	Закрепить представления детей о геометрических формах-шар, куб, цилиндр, конус; продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1); упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»; развивать слуховое внимание, память, зрительно-двигательную ориентацию.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 77
	«Часы»	24.12.19	Познакомить детей часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 80
	«Блоки Дьенеша, палочки Х.Кюизенера»	26.12.19	Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 из двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счета; развивать логическое мышление, воображение; тренировать в умении согласовывать порядковые числа с сущ-ми.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 84
	«Блоки Дьенеша. Составление задач»	31.12.19	Продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр; развивать зрительное внимание; воспитывать в детях выдержку, самоконтроль,	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 87

			формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать.	
Январь	«Состав числа 8. Часы»	14.01.20	Учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умении слышать воспитателя и находить ошибки в собственной речи; тренировать в умении согласовывать числительные с сущ-ми, употреблять наименования хвойных деревьев.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 90
	«Состав чисел 7и 8» игра «Колумбово яйцо»	16.01.20	Продолжать учить детей составлять числа 7и 8 из двух меньших; познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо»; развивать геометрическое воображение, наблюдательность; тренировать в умении называть дни недели, начиная любого дня; закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на».	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 93
	«Счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших».	21.01.20	Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.55
	«Второй десяток»	23.01.20	Познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»; закреплять знание детьми названий геометрических форм (шар, куб, конус, цилиндр); развивать произвольное внимание,	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 95

			тренировать память; развивать мелкую моторику.	
	Состав числа 8. Знаки «>», «<», «=»	28.01.20	Продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете; расширять пространственное представление (справа, слева, между); закрепить умение пользоваться знаками «>», «<», «=»; развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 98
	«Часы» повторение	30.01.20	Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве; тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»; называть комнатные растения; формировать в детях желание внимательно относиться к своей речи; четко произносить все звуки; развивать логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 101
Февраль	«Второй десяток. Составление и решение задач»	04.02.20	Продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умения отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков; развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 104
	«Счет в пределах 20»	06.02.20	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; закрепить знание о названиях геометрических фигур-многоугольников; учить	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 106

			согласовывать числительные с прилагательными и сущ-ми; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.	
	«Год»	11.02.20	Расширить знания детей о годе как временном отрезке; знание о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умение выявлять и обстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, умение слышать объяснения воспитателя.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 109
	«Измерение предметов различными условными мерками»	13.02.20	Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу, называть предметы мебели; упражнять в счете до 20; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 113
	«Получас»	18.02.20	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположения предмета4 слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, середине; закрепить знание детьми названий геометрических фигур; развивать логическое мышление, зрительную память.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 115
	«Решение задач»	25.02.20	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги «с», «из»,	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в

			«из-за»; записывать задачи пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знание названий геометрических тел; развивать умение адекватно оценивать свою деятельность.	подг.гр. стр 118
	«Деление на равные части»	27.02.20	Упражнять детей в делении предметов на 8 равных частей путем складывания по диагонали; упражнять в счете в пределах 20; учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; воспитывать внимание.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 121
Март	«Измерение объема с помощью условной мерки»	03.03.20	Учить детей с помощью условной мерки определять объем; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счета; тренировать в умении согласовывать порядковый числительные с существительными; воспитывать аккуратность, внимание; развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 123
	«Счет до 20»	05.03.20	Упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцах, умение правильно расставлять знаки «>», «<», «=»; названия геометрических фигур; развивать внимание, воображение; тренировать в умении употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 126
	«Повторение»	10.03.20	Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходства и различия между предметами; развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику; тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 128
			Продолжать учить детей делить предметы на 8 частей,	Е.А.Казинцева «Формирование

«Деление прямоугольни ка на части»	12.03.20	устанавливать отношения между целым и частью; употреблять выражение «одна из двух (четырёх, пяти, и т.д.) частей», (половина); закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру; тренировать в умении согласовывать числит.с сущ-ым в роде и числе.	математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 130
«Решение задач»	17.03.20	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счете в пределах 20; тренировать в умении согласовывать в предложениях в роде, в числе и падеже; развивать внимание, воображение, глазомер.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 133
«Измерение шагами»	19.03.20	Упражнять в измерении в расстоянии шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и др.); развивать внимание.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 136
«Число 20; решение примеров, задачи».	24.03.20	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера, 2012 стр.80
«Решение задач»	26.03.20	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки ⁴ увеличивать и уменьшать число на единицу ⁴ упражнять в счете в пределах 20; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 139

	«Работа с блоками Дьенеша, палочками Х. Кьюизенера»	31.03.20	Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 142
Апрель	«Геометрические фигуры»	02.04.20	Закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»; упражнять в счете звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; тренироваться в умении согласовывать числительное с сущ-м во множественном числе; развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 145
	«Измерение жидкости с помощью составной меры»	07.04.20	Учить детей составлять и решать простые задачи ⁴ упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счете; в составлении сложносочиненных предложений с союзом с «а»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 150
	«Ориентировка в пространстве»	09.04.20	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел ⁴ учить образовывать из треугольников новые многоугольники ⁴ согласовывать числит.с сущ-ми во мн. числе;развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 150
			Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геом-ие	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в

«План (карта путешествий)»	14.04.20	фигуры; тренировать в умении согласовывать количественные числ-ые «одинадцать-двенадцать» с сущ-ым; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку.	подг.гр. стр 156
«Монеты»	16.04.20	Дать представление о денежной единицы, познакомить детей с монетами, достоинством 1, 5, 10 копеек; учить различать понятия «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 158
«Ориентировка в пространстве»	21.04.20	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, рисовать рисунок по клеточкам; учить называть последующие и предыдущие числа; упражнять названия дней недели, в счете в пределах 20; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 160
«План» (повторение)	23.04.20	Продолжать формировать пространственные представления; развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков - символов; развивать зрительно-двигательную координацию; учить согласовывать числит-ое и сущ-ое в дательном падеже.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 162
«Деньги. Бумажные купюры»	28.04.20	Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5 рублей; уточнить понятия «дороже», «дешевле»; развивать логическое мышление.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 165
«Загадки-шутки; решение примеров; математические загадки».	30.04.20	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». М. ТЦ Сфера,

			месяцах.	2012стр.90
Май	«Измерение длины с помощью линейки»	05.05.20	Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»; развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом потому-что; развивать глазомер.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 170
	«Измерение отрезка»	07.05.20	Учить детей чертить отрезок определенной длины; упражнять в счете в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 204 развивать умение пользоваться знаками «>», «<», «=»; согласовывать количественные числит. «одиннадцать-двадцать» во всех падежах.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 172
	«Состав числа 10»	14.05.20	Учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, корочеи др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 175
	«Ориентировка в пространстве»	19.05.20	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные, числит.с сущ-ми во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 176

	Занятие 62 «Повторение»	21.05.20	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку; учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре; развивать умение согласовывать числит.прилаг.и сущ-ое во всех падежах4 умение адекватно оценивать свою деятельность; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 179
	«Составление задач на +2 и -2»	26.05.20	Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана4 продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2); тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми сущ-ми (пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, появление познавательной самостоятельности.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 182
	«Сравнение чисел в пределах 20»	28.05.19	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела4 развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений» Конспекты занятий в подг.гр. стр 184

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Освоение безопасного поведения»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Внешнее строение человека»	13.09.18	Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое	О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий

			значение для него.	мир» стр.36
	«Ядовитые грибы и ягоды»	27.09.18	Дать представление и съедобных и ядовитых грибах, и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	Интернет ресурс
Октябрь	«Правила поведения на дороге»	11.10.18	Закрепить правила поведения на дороге, во дворе на улице. Учить различать и знать наиболее часто встречающиеся предупреждающие дорожные знаки для пешехода и водителя. Воспитывать чувство ответственности, осторожность дисциплинированность.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.44
	«С кем я дружу и почему. Что значит дружить»	25.10.18	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.54
Ноябрь	«Мы гордимся своими земляками»	08.11.18	Познакомить с земляками, прославившими наш город. Пополнить знания детей об историческом прошлом Города. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.72
	«Один дома» (правила безопасного поведения в быту)	22.11.18	Продолжать учить правильно вести себя оставаясь один дома Рассмотреть проблемные ситуации (звонок в дверь, телефонный звонок, запах дыма и т.д.) Воспитание выдержки, спокойствия, преодоления чувства страха.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Стр.41
Декабрь	«Я и мой внешний вид, особые приметы, индивидуальные	6.12.18	Продолжать знакомить ребёнка с собой как с человеком Воспитывать чувство собственного достоинства, стремление совершенствоваться себя как личность	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.52

	особенности, интересы»		Учить рассказывать, развивать монологическую речь	
	«Роль лекарств и витаминов»	20.12.18	Закрепить и уточнить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности и запрете на пользование всеми видами лекарств и витаминов. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.39
	«Разговор о профессиях. Кем ты хотел бы стать, когда вырастишь»	10.01.19	Формировать у детей представление о том, что такое профессия; Поддерживать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.57
Январь	«С огнем шутить нельзя»	24.01.19	Продолжать прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Развивать умение вести себя в опасных ситуациях, смекалку, находчивость. Воспитывать наблюдательность, внимательность.	Р.А.Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа». стр.32
Февраль	«Труд пожарных»	07.02.19	Обобщать представления о труде взрослых. Расширять и углублять знания о труде пожарных, уточнить знания о правилах пожарной безопасности.	Р.А.Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа». стр.60
	«Правила поведения в общественных местах»	21.02.19	Закрепить и уточнить правила поведения в общественных местах. Учит в спектакле выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.59
Март	«Здоровье-главная ценность»	07.03.19	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.36

			любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	
	«Моя семья»	21.03.19	Формировать представления о семье. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу и внимание к близким. Учить интересоваться семейными традициями и ценить их.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.49
Апрель	«Первая помощь при болезни и травме»	04.04.19	Продолжать учить оказывать посильную помощь при болезни и травме. Воспитывать чувство милосердия и сострадания. Развивать умение преодолевать страх, боль, формировать волевые качества. Учить правильно вести дома и на улице, избегать возможности получить травму; сохранять по мере возможности свое здоровье.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.40
	«Лента времени»	18.04.19	Развивать представление детей о времени, об изменениях, происходящих с человеком. Познакомить с некоторыми профессиями и профессией пожарного. Учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии. Продолжать закреплять знания о правильном поведении при пожаре, прививать навыки осторожного обращения с огнем.	Р.А.Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа». стр.21
Май	«Экскурсия в краеведческий музей»	16.05.19	Знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Вызвать интерес и желание познавать историю. Воспитывать умение вести себя в общественном месте.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.71
	«В природе всё взаимосвязано»	30.05.19	Закрепить понятие о бережном отношении к окружающей нас природе. Уточнить и расширить знания детей о том, что загрязняет окружающую среду. Воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую среду.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». стр.42

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
«Шахматы»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание
Сентябрь	Краткая история Шахмат	04.09.19	Знать происхождение шахмат, легенды о шахматах. Чемпионов мира по шахматам. Игровая практика.
	«В стране шахматного королевства» Волшебная доска.	11.09.19	Повторить понятие «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	«Волшебная доска. Вертикали, горизонтали. Диагональ»	18.09.19	Повторить: поля; горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; ходы шахматных фигур.
	«Волшебная доска» (продолжение темы) «Шахматный алфавит»	25.09.19	Закрепить понятие - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта».
	«Шахматная нотация»	02.10.19	Знать обозначение шахматных фигур и терминов. Уметь записывать начальное положение. Знать краткую и полную шахматную нотацию. Уметь вести запись шахматной партии. Игровая практика.
	«Сравнительная ценность шахматных фигур»	09.10.19	Закрепить знания детей о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.
Октябрь	«Шахматная фигура Ладья»	16.10.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
	«Шахматная фигура «Слон» (игровая практика)	23.10.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

	«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)	30.10.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач.
	«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)	06.11.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.
	«Шахматная фигура Пешка». Пешка в игре»	13.11.19	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	«Шахматная фигура Король» (игровая практика)	20.11.19	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	«Шахматная партия»	27.11.19	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
Декабрь	«Шахматные комбинации (отвлечение, завлечение)»	04.12.19	Познакомить детей с тактическими приемами - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие-либо важные функции. Познакомить детей с тактическим приемом -завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.
	«Шахматная комбинация (превращение пешки)»	11.12.19	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы
	«Шахматная	18.12.19	Развивать умение комбинировать ходы для

	комбинация (Комбинирование ходов, «связка»)		достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная).
	«Шахматная комбинация (тактические приемы)	25.12.19	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре.
	«Шахматная комбинация (Ничья, пат)	15.01.20	Продолжить знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.
Январь	«Основы дебюта. Игровая практика»	22.01.20	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
	«Шах и мат»	29.01.20	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.
	«Мат в один ход»	05.02.20	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать
	«Техника матования одинокого короля»	12.02.20	Познакомить с техникой матования одинокого короля. Закрепить новые знания решением шахматных задач. Формировать навык самоконтроля. Учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать
	«Основы дебюта «детский мат»	19.02.20	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.
	«Основы дебюта (связка в дебюте).	26.02.20	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”,

	Игровая практика»		“Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
Март	«Достижение мата без жертвы материала. Миттельшпиль	04.03.20	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. Познакомить детей с миттельшпиль – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.
	Основы миттельшпиля. Пространство и подвижность»	11.03.20	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиль. Закреплять полученные знания, решая шахматные задачи.
	«Пешки в дебюте и миттельшпиль. Игровая практика»	18.03.20	Решение шахматных задач. Игра с начального положения. Воспитание любви к шахматам, эстетического восприятия данного вида спорта, чувства ответственности за самостоятельно принятое решение; вырабатывать настойчивость, уверенность в своих силах, способность к соперничеству.
	«Пешечная конфигурация. Игровая практика»	25.03.20	Закреплять полученные знания с помощью решение шахматных задач. Развитие аналитической деятельности; учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.
Апрель	«Эндшпиль. Подробнее о тактике в эндшпилье»	01.04.20	Познакомить детей с понятием – Эндшпиль. Формировать умение ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы определять шаги решения задачи развивать внимание, память, мышление, формы волевого управления поведением.
	«Пешки в дебюте и миттельшпиль. Игровая практика» (закрепление пройденного материала)	08.04.20	Решение шахматных задач. Игра с начального положения. Воспитание любви к шахматам, эстетического восприятия данного вида спорта, чувства ответственности за самостоятельно принятое решение; вырабатывать настойчивость, уверенность в своих силах, способность к соперничеству.
	«Эндшпиль. Основные маты»	15.04.20	Повторить основы эндшпиля, рассмотреть типичные матовые позиции, раскрыть пример матования двумя слонами, закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений. Формировать умение решать задачи на мат в два и три

			хода.
	«Эндшпиль. Типичные пешечные окончания»	22.04.20	Углубление знаний в области стратегии, повторение материала, формирование умений и навыков для решения учебных позиций и соревновательного процесса. Формирование умений и навыков для решения учебных позиций и соревновательного процесса.
	Шахматная комбинация. Игра в паре»	29.04.20	Совершенствование игровых навыков. Развитие логического, стратегического, тактического и творческого мышления. Формировать навыки самоконтроля.
Май	Шахматная комбинация. Игра в паре»	06.05.20	Совершенствование игровых навыков. Развитие логического, стратегического, тактического и творческого мышления. Формировать навыки самоконтроля.
	«Шахматный турнир»	13.05.20	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.
	«Итоговое занятие «В шахматной стране»	20.05.20	Закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре. Развивать образное, логическое мышление, память, внимание, сообразительность. Укрепление партнерских отношений между детьми. Расширить кругозор детей. Вызвать у детей интерес к шахматам.
	Педагогическая диагностика	27.05.20	Оценить уровень овладения шахматной игрой.

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»
«Развитие речи»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	02.09.19	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании. Учить дифференциации звуков (ц) и (ч),	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.147

«Дружба и друзья»	05.09.19	<p>отрабатывать четкую дикцию. Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о дружбе. Продолжать учить подбирать определения к заданному слову. Развивать выразительность речи. Развивать воображение, словесно-логическое мышление, слуховую память закреплять знание пословиц о дружбе. Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей, четко и внятно произносить слова). Развивать чувство общности у детей в группе.</p>	Интернет ресурс
Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки»	09.09.19	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз. Регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно.</p>	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.32
Составление рассказа с использованием антонимов	16.09.19	<p>Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.157
Составление описательного рассказа о	19.09.19	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах</p>	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»

Октябрь	предметах посуды		посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению употребляя названия качеств, активизировать употреблению слов противоположного значения (антонимов) многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	стр.58
	«Составление текста поздравления»	23.09.19	Учить детей составлять текст поздравление; закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш) учить дифференцировать эти звуки на слух и произношение слова и фразы с этими звуками правильно и использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»стр.150
	Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	30.09.19	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. Закрепить знание названий осенних месяцев, характерных признаков осени, понятий «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы»; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос как?	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»стр. 155
	Словарная работа «Осень»	03.10.19	Закрепить знание названий осенних месяцев, характерных признаков осени, понятий «сезонная одежда», «сезонная обувь», «головные уборы»; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос как?	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.38
	Обучение	07.10.19	Закрепить знания об огороде, что	Л.Е.Кыласова

рассказыванию «Огород. Труд взрослых на полях и огородах».		там растет, кто выращивает овощи; учить составлять рассказ по сюжетной картине; развивать внимание, память, мышление.	«Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.25
«Дружба народов»	14.10.19	Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Развивать речь детей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; познакомить с культурой этих народов; показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов; воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.	Интернет ресурс
«Давайте жить дружно»	17.10.19	Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления о дружбе. Расширение знаний детей о дружбе. Развитие коммуникативных навыков у детей. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми. Воспитывать нравственные основы личности ребенка, способность к сопереживанию. Формировать благоприятный психологический климат группы.	Свой конспект
Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание из личного опыта.	21.10.19	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять умение образовывать степени сравнения прилагательных и наречий,	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.137

Ноябрь	«День пожилого человека»	28.10.19	<p>подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. формировать навык связного последовательного пересказа по опорным вопросам; целенаправленное восприятие и анализ мультфильма «Встречайте бабушку»; активизировать и обогащать словарь по теме «День пожилого человека»; закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний. развивать свободное общение; диалогическую и монологическую формы речи; развивать операции мышления (обобщение, анализ), внимания, слуховой памяти.</p>	Интернет ресурс
	«Моя любимая бабуля»	31.10.19	<p>Вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость. Обогащать словарь детей, помогать строить сложноподчиненные предложения. Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Включение воспитанников в систему социальных отношений. Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими. Воспитывать любовь к родному городу</p>	Интернет ресурс
	«Знаменитые жители города»	11.11.19	<p>Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных</p>	Интернет ресурс
	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	14.11.19		О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.165

	<p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения»</p>	<p>18.11.19</p>	<p>качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в) и (ф). Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.186</p>
	<p>Составление текста-поздравления для мамы</p>	<p>25.11.19</p>	<p>Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «С», «Ш» правильно дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»стр.150</p>
<p>к а б</p>	<p>Составление рассказа по картине «Подарок маме»</p>	<p>28.11.19</p>	<p>Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки д-дъ. Закрепить навыки составления узора.</p>	<p>Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий подг.к школе гр. Стр.379</p>

Составление связного рассказа «Если бы я был художником»	02.12.19	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р)-(рь), четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с (р)-(рь); закреплять представления о «длинном» слове, делении слов на слоги, ударении.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.202
«Зимние фантазии»	09.12.19	Воспитывать у детей интерес к напечатанному слову. Закреплять представления детей о звуке, слоге, ударении, слове, предложении. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, антонимами, определениями. Развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Вести ролевой диалог.	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
«Зима»	12.12.19	Учить пересказу. Познакомить детей с новым стихотворением о зиме, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии. Закрепить знание названий зимних игр, зимнего спортивного инвентаря, загадки о нем; учить словообразованию, употреблению имен существительные в дательном падеже, составлению рассказа по сюжетной картине.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.»стр296 Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.71
Рассказывание по картине «Зимние забавы»	16.12.19		
«Новогодний праздник в детском саду» Составление рассказа из коллективного опыта	23.12.19	Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» стр

Январь	«Украсим ёлку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам.	26.12.19	образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк-(-оньк-), -оват-(-еват-), -енн-(-ейш-). Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов. Продолжать обогащать словарь. Развивать логическое мышление и память.	245 Интернет ресурс
	«Праздник Новый год»	30.12.19	Учить пересказывать рассказ, подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.73 Интернет ресурс
	Викторина по сказкам	26.12.19	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д. развивать мышление, память, воображение. Совершенствовать навыки выразительности речи. Воспитывать любовь к сказкам.	
	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»	13.01.20	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.153
	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	20.01.20	Закрепить представление о творчестве В. Васнецова, учить выразительно передавать сюжет сказки, используя слова и выражения из текста, побуждать разыгрывать отрывки из сказки. Продолжать учить воспринимать произведения искусства	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» стр.228
	Пересказ рассказа Н.	23.01.20	Учить передавать художественный текст связно,	О.С.Ушакова «Развитие речи

февраль	Калининой «Про снежный колобок»		последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	детей 6-7 лет» стр.61
	Будем учиться говорить правильно	27.01.20	Совершенствование умения составлять рассказы о содержании картины. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к заданным словам воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к животным	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе»стр.113
	«Кем и как работают мои родители»	03.02.20	Учить детей правильно составлять рассказ из личного опыта. Совершенствовать речь. Побуждать гордиться трудовыми успехами родителей продолжать учить анализировать слова, деля их на слоги, выделяя ударный слог. Выделять гласные и согласные звуки. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» Стр71
	«Ателье» Обуение рассказыванию	06.02.20	Активизировать пассивный и активный словарь по теме4 учить подбирать к названию предмета название признака и, наоборот, составлять рассказ по вопросному плану с опорой на картину.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.54
Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой	10.02.20	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.175	

	на участке»		повествование описания природы, окружающей действительности. Ативизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить составлять связный рассказ, придумывать зачин, развитие действий, кульминацию и ее решение, учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять правильное произношение, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Обогащать словарь детей. Продолжить работу над предложением, словом, слогом как единицами речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать любовь и уважение к воинам – защитникам Отечества.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе» Стр.347
	«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики»	17.02.20		
	Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства	20.02.20	Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Учить описывать предметы, упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» стр. 98
	«Мамино сердце»	02.03.20	Обогащать диалогическое общение детей. Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. Ативизировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия и качества людей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать интерес к письменной речи.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.625
Март	Нас не разольешь водой	05.03.20	Развивать диалогическое общение детей. Учить слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться и рассуждать.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с

		Учить чувствовать рифму, закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.	детьми 6-7 лет»стр686
«Двенадцать месяцев» С. Маршак Чтение сказки	13.03.20	Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания к героине сказки. Учить делить слова на слоги, выделяя гласные и согласные звуки, определять мягкие и твердые согласные. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Интернет ресурс
«Илья Муромец и Соловей – разбойник» Чтение былины	16.03.20	Познакомить с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Обогащать словарь детей словами обществуведческого характера. Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» стр.193
«Хорошая книга-лучший друг»	19.03.20	Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст. Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.249
«Мои шутки и смех веселят всех»	23.03.20	Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Уточнять и закреплять произношение звуков ч,щ. Учить проаодить звуковой и слоговой анализ слова. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи. Побуждать произвольно объединять предложения в короткий текст.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.221
«Небылицы в лицах» Творческое рассказывание	30.03.20	Продолжать развивать речевое творчество детей, память, воображение. Учить составлять небылицы, развивать интонационную выразительность речи. Учить делить слова на	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительн

			слоги, подбирать слова – антонимы. Воспитывать интерес к литературе, чувство юмора.	ой к школе группе.» стр.502
Апрель	«А.С.Пушкин»	02.04.20	Учить детей анализировать текст. Рассказать о великом поэте, увлечь стихами, вызвать желание услышать другие его произведения. Активизировать в речи словарь;	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.84 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.388
	Бороздин В. «Звездолетчики». Миф «Дедал и Икар»	06.04.20	Обобщить представления о полете в космос. Познакомить с жанром литературы мифом. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать положительные чувства: доброты, взаимопомощи, дружбы.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе» стр.466
	«До свиданья детский сад»	13.04.20	Вовлекать детей в дружескую беседу, побуждать делиться своими чувствами, ожиданиями. Развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к предстоящей учебе в школе.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.914
	«Секреты школьной жизни» В. Драгунский «Главные реки»	16.04.20	Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию. Закрепить знания о слоговом и звуковом составе слов. Воспитывать дружеские чувства.	Интернет ресурс
	Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране»	20.04.20	Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми. Учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире. Закреплять правильное произношение звуков ш-с, научить дифференцировать	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.283

	«В гостях у морского царя»	27.04.20	их на слух и при произношении. Учить отчетливо произносить эти звуки с разной силой голоса. Упражнять в исполнении ?-й и утвердительной интонации. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Активизировать прилагательные. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать фантазию, умение импровизировать, строить ролевые диалоги. Стимулировать творческое рассказывание. Поддерживать интерес к письменной речи. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Стр.569
	«Первая рыбка» Е.Пермяк Пересказ	30.04.20	Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, определять его жанр.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.161
	«Как человек себе помогал» Рассказывание о предметах	14.05.20	Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, желание узнавать историю их происхождения.	Интернет ресурс
Май	Обучение рассказыванию «Школьные принадлежности»	18.05.20	Закрепить знание о школе, названиях и назначении учебных принадлежностей; Учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять рассказ по картине.	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» стр.120
	«Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)»	25.05.20	Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова-антонимы.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в

	Беседа «Летний отдых на даче»	28.05.20	<p>Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов. Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.</p> <p>Учить составлять рассказ по плану, передавая впечатления о лете, побуждать связно и последовательно излагать события. Способствовать пониманию пользы закаливания для здоровья. Формировать природоведческий словарь, развивать наблюдательность, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	<p>подготовительной к школе группе» стр.442</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе.» стр.25</p>
--	-------------------------------	----------	--	--

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоте»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Азбука - к мудрости ступенька Звук и буква «А»	04.09.19	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; учить искать и самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.156
	Аз Да Буки – вот и все науки. Звук и буква «О»	11.09.19	Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «О»;	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения

			развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.160
	Ученье – путь к умению. Звук и буква «У»	18.09.19	Активизировать словарь детей; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «У»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.164
	Звук и буква «И», звуковой анализ слова «ИГЛА»	25.09.19	Расширять представления детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «И»; развивать мелкую моторику рук; упражнять в проведении звукового анализа слова.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.166
Октябрь	Звук и буква «Э» Звуковой анализ слова «Лист»	02.10.19	Продолжать расширять представления детей о профессиях; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «Э»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «лист».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.170

	Звук и буква «Ы»	09.10.19	Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активизировать словарь детей; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Ы»; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.174
	Слог, слогаобразующая роль гласных, звуковой анализ слова «КАМЫШ»	16.10.19	Познакомить с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражать свои мысли; раскрыть перед детьми слогаобразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.177
Октябрь	Согласный звук (м), (мь), буква «М», звуковой анализ слова «МАЛЫШ»	23.10.19	Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «М»; упражнять в проведении звукового анализа слова; развивать мелкую моторику рук	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.180
	Согласный звук (н), (нь), буква «Н», звуковой анализ слова «НАСОС»	30.10.19	Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н-нь); познакомить с	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа.

			буквой «Н»; упражнять в проведении звукового анализа слова; развивать мелкую моторику рук	Конспекты, дидактический материал. стр.184
Ноябрь	Согласный звук (р), (рь), буква «Р», введение понятия «УДАРЕНИЕ»	06.11.19	Упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу, используя разные степени прилагательных; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «Р»; знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.187
	Согласный звук (с), (сь), буква «С», ударение	13.11.19	Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «С»; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.192
Ноябрь	Согласный звук (л), (ль). Предложение. Звуковой анализ слова «ЛАМПА»	20.11.19	Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; закреплять соотношение звук – буква; познакомить с буквой «Л»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.196
	Согласный звук (х),(хь), буква «Х»	27.11.19	Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию;	О.М. Ельцова «Подготовка старших

	Предложение. Звуковой анализ слова «САХАР»		совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; познакомить с буквой «х»; знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; развивать мелкую моторику руки.	дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.199
	Многозначные слова. Согласный звук (к), (кь), буква «К». введение понятия «глухой» согласный звук.	04.12.19	Дать представление о разных значениях многозначных слов; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.209
Декабрь	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук (п), (пь), буква «П», закрепление понятия «глухой» согласный звук.	11.12.19	Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначности слов; упражнять в составлении предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухо» согласный звук; познакомить с буквой «П»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.213

	Согласный звук (Ш), Буква «Ш», Работа со штампами	18.12.19	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой «Ш»; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.203
	Звуковой анализ слова «Кошка». Согласный звук (Т),(ТЬ), Буква «Т».Закрепление понятия «Глухой» Согласный звук	25.12.19	Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога; уточнить артикуляцию звуков (Т и ТЬ), упражнять детей в их дифференциации; познакомить с буквой (Т), развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.218
	Согласный звук (з), (зь). Буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук.	15.01.20	Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию и выделять ударный слог; познакомить с буквой З»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.221

Январь	<p>«ЛЕТИТ ПУЛЕЙ» - что бы это значило? Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений.</p>	22.01.20	<p>Познакомить с разным значением многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); развивать фонематический слух; продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой «Ж»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал. стр.231</p>
	<p>Согласный звук (б), (бь), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «БАТОН».</p>	29.01.20	<p>Познакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; расширять представление о многозначных глаголах, упражнять в правильном употреблении в устной речи фразеологизмов; продолжать работу по звуковому анализу слова; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Б»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.234</p>

Февраль	Согласный звук (В), (Вь), Буква «В», закрепление понятия «звонкий» согласный звук, звуковой анализ слова «Веник»	05.02.20	Продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; расширять представление о разных значениях многозначного слова (глагола); уточнять артикуляцию звуков (В, Вь); упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с буквой (В); развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.226
	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «КУРИЦА». Смысловая законченность предложения.	12.02.20	Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; отрабатывать умение образовывать слова с реальными смысловыми оттенками; продолжить работу по звуковому анализу слова; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.246

	Согласный звук (Г), (Гь), Буква «Г», звуковой анализ слова «Голуби»	19.02.20	Формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; продолжать работу по звуковому анализу слова (голуби); отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; Познакомить с буквой «Г», развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.239
	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	26.02.20	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука (щ); продолжать знакомить с буквами русского алфавита; отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; развивать коммуникативные способности детей.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.255
Март	Согласный звук(й), Буква «Й». Звуковой анализ слова «Чайник»	04.03.20	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.264

	<p>Согласный звук (Чь), Буква «Ч», звуковой анализ слова «Частики», Чистоговорки</p>	<p>11.03.20</p>	<p>Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова «часики»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; отрабатывать четкую артикуляцию; познакомить с буквой «Ч»; развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.251</p>
	<p>Согласный звук (Ф), (Фь), Буква «Ф», звуковой анализ слова «Фиалки»</p>	<p>18.03.20</p>	<p>Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; продолжать работу по звуковому анализу слова «фиалки»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с Буквой «Ф»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма.</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.259</p>
	<p>Сочетание звуков (Е,Э), Буква «Е», звуковой анализ слова «Лента»</p>	<p>25.03.20</p>	<p>Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков (Е,Э); продолжать работу по звуковому анализу слова «лента»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Е», развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма.</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.269</p>

Апрель	Сочетание звуков (Я), Буква «Я», звуковой анализ слова «Няня»	01.04.20	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; закреплять знания о гласных звуках и об ударении; совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетания звуков (Я), продолжать работу по звуковому анализу слова «няня»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Я», развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактическим атериал.стр.273
	Сочетание звуков (ю), Буква «Ю», звуковой анализ слова «Ключка»	08.04.20	Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть», (хочу-хочет, хотим-хотят) 4совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетания звуков (ю); продолжать работу по звуковому анализу слова (ключка); отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ю», развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактическим атериал.стр.278
	Сочетание звуков (ё), Буква «Ё», звуковой анализ слова «Звёзды»	15.04.20	Упражнять в составлении распространенных упражнений; упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа.

			(ё); продолжать работу по звуковому анализу слова «Звёзды»; отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ё», развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	Конспекты, дидактическим атериал.стр.283
Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твёрдый знаки), звуковой анализ слова «День»	22.04.20	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; повторить в ходе игры временные категории; познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; развивать фонематический слух,развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать првильный захват пальцами орудия письма.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительна я группа. Конспекты, дидактическим атериал.стр.289	
Согласный звук (р), (рь), буква «Р», введение понятия «УДАРЕНИЕ» (повторение темы)	29.04.20	Упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу, используя разные степени прилагательных; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить с буквой «Р»; знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительна я группа. Конспекты, дидактическим атериал.стр.187	
Звуковой анализ слова «Кошка». Согласный звук (Т),(ТЬ), Буква	06.05.20	Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия кзаданным словам; продолжать упражнять в определении	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год	

	<p>«Т».Закрепление понятия «Глухой» Согласный звук (повторение темы)</p>		<p>количества слогов и выделении ударного слога; уточнить артикуляцию звуков (Т и ТЬ), упражнять детей в их дифференциации; познакомить с буквой (Т), развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.218</p>
	<p>Многосложные слова. Согласный звук (к), (кь), буква «К». введение понятия «глухой» согласный звук (повторение темы)</p>	13.05.20	<p>Дать представление о разных значениях многосложных слов; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.209</p>
	<p>Согласный звук (з), (зь). Буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук. (повторение темы)</p>	20.05.20	<p>Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию и выделять ударный слог; познакомить с буквой З»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.221</p>
	<p>Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p>	27.05.20	<p>Закрепить представление о слове как единице языка; слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова; отрабатывать произношение чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса; развивать умение</p>	<p>О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте " 2-год обучения</p>

			самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении; упражнять в самостоятельном составлении предложения; познакомить детей с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; закреплять образы букв; развивать тактильное ощущение; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	подготовительная группа. Конспекты, дидактический материал.стр.294
--	--	--	--	---

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Составление рассказа по картине «В школу»	12.09.19.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять их в самостоятельном назывании слов чётком произношении звуков в них.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.135 Стр.
	Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»	26.09.19	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слушать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.136

Октябрь	Поле. Откуда хлеб пришел?	10.10.19	Уточнить и расширить знания об уборке урожая, ознакомить, кто делает хлеб где и из чего каких зерновых культур делают муку какие бывают виды хлеба для чего нужен хлеб; познакомить с сельскохозяйственными машинами; учить подбирать родственные слова	Л.Е.Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий для под.гр. стр.30
	Стихотворение Е. Тургеневой «Осень»	24.10.19	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.140
Ноябрь	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	7.11.19	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.142
	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	21.11.19	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных: упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.155
Декабрь	Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...»	5.12.19	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы;	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой

	Д.Мамина-Сибиряка		закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	и развитие речи» стр.144
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	19.12.19	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.177
Январь	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	16.01.20	Учить детей эмоционально воспроизводить образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.156
Февраль	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	30.01.20	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любовное отношение к зимней природе.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.161
	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов, по пословице.	13.02.20	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.159
Март	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	27.02.20	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.173
			Продолжать знакомить детей с	

	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак да щука».	12.03.20	жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя басни.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.174
	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клён»	26.03.20	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы; развивать поэтический слух; способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать творческие способности.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»стр.171
Апрель	Чтение рассказа «Первый в космосе» В. П. Бороздина, стихотворения и загадывание загадок о космосе.	09.04.20	Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; развивать коммуникативные способности; поддерживать и развивать интерес к художественной литературе, воспитывать чувство гордости, патриотизма за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	свой конспект НОД
	Чтение произведения В. Дацкевич «От зерна до каравая».	23.04.20	Уточнить и расширить представления детей о труде людей весной; воспитывать уважение к профессиям людей, работающих на селе.	свой конспект НОД
Май	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	07.05.20	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.138
	Пересказ	21.05.20	Донести содержание и	О.С.Ушакова

	рассказа М. Пришвин «Золотой луг»		художественную форму рассказа, закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определение и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; развитие слуховой памяти.	«Развитие речи детей 6-7 лет»стр206,
--	---	--	---	--------------------------------------

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Рисование»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Веселые качели	03.09.19	Формировать умение строить композицию, передавать движение людей, их эмоциональное состояние; учить детей размещать изображения предметов на листе в соответствии с их реальным расположением, воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. Стр.8
	«Воспоминания о лете»	10.09.19	Учить детей передавать впечатления о лете; совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы красками, самостоятельность в выборе цветового решения; воспитывать любовь к родному краю	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. с тр. 5
	«Каляки-маляки»	17.09.19	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 21
	«Цветы в вазе» (Рисование акварелью)	22.09.19	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 9

			с натурой.»	
	«Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	01.10.19	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.»	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 11
Октябрь	Грибная поляна (Рисование гуашью)	08.10.19	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Демонстрационный материал. Предметные картинки грибов: подберезовика,	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 14
	«По сказкам разных народов»	15.10.19	Закрепить представление о том, что у каждого народа есть свои сказки, побуждать вспомнить их содержание. Закрепить представление об орнаментах разных народов. Закрепить умение рисовать по мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орнаменты.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр. 15

«С чего начинается Родина»	22.10.19	Учить детей отражать в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родине;продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи,воспитывать патриотические чувства.	Павлова О.В. Исто. и конст.- модель. деят.с тр.13
«Жили были дед и баба»	29.10.19	Рисование портрета пожилых людей. Продолжать учить рисовать портрет пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; учить использовать при рисовании различный нажим карандаша, штрихи разного характера.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.88
«По замыслу»	05.11.19	Закрепить умение передавать замысел рисунка в речи. Побуждать отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, выбирая для этого необходимые изобразительные материалы.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход стр.200

Ноябрь	«Винни-пух»	12.11.19	Освоение техники рисования с использованием приемов оживления персонажа. Учить рисовать мультипликационного героя, используя приемы «оживления» персонажа; развивать творческие способности, координацию движений рук; формировать умение создавать красивую композицию с мультипликационным персонажем на листе бумаге.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.96
	«Фоторамка»	19.11.19	Познакомить со способом создания клеевой картинки, учить выполнять работу в строгой последовательности, развивать творческую активность, воображение, образное мышление;	Колдина Д. Н. Конспекты за нятий Рисован ие с детьми 6-7-лет Стр. 38
	«Гжельское блюдо для мамы»	26.11.19	Познакомить детей с традиционным русским художественным промыслом-гжелью, развивать изобразительные Навыки, любовь к народному искусству.	Колдина Д. Н. Конспекты з анятий Рисова ние с детьми 6-7-лет Стр.35
	«Права Ребенка»	3.12.19	Обобщение знаний о гражданских правах и обязанностях детей. Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении, составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умения рассуждать, сопоставлять делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.96

	«Зимушка хрустальная-русская зима»	10.12.19	Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы. Упражнять в составлении описательных рассказов по пейзажным картинам. Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход стр.269
Декабрь	«Зимний огород»	17.12.19	Ознакомление с зимним огородом, рисование типичных овощных культур. Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека; учить рисовать овощные культуры, выращиваемые в теплицах; формировать умения пользоваться красками и кистью, выбирать нужный размер кисти в процессе работы; активизировать словарь понятиями: огород, теплица, овощи, выращивать.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.162
	«Мы у ёлочки танцуем»	24.12.19	Создание сюжетной композиции новогоднего праздника в детском саду. Учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием; воспитывать интерес к новомуднему празднику.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.134
	«Еловая ветка с новогодними игрушками»	31.12.19	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет Стр.49
	«Морозные узоры» (декоративное рисование)	14.01.20	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружеплетения; применять разные декоративные элемент точки, круги,	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель.

			завитки, совершенствовать технику рисования концом кисти.	деят. стр.13
Январь Февраль	«Белый медведь и северное сияние» рисование по представлению	21.01.20	Совершенствовать технику работы различными изобразительными материалами; продолжить формирование умения изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции; развивать чувство формы, цвета, воспитывать бережное отношение к животным, природе	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. стр.13
	«Их помнит Россия»	28.01.20	Углубление представления о Сталинградской битве. Ознакомить с понятиями памяти, памятников, ритуала почтения памяти; учить рисовать памятники города; формировать умение работать коллективно; воспитывать чувства патриотизма, уважения к защитникам.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.151
	«Кто нас лечит?»	04.02.20	Углубление представлений о профессии врача. Расширять знания о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, «скорой помощи»; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников (фонендоскоп, тонометр, термометр, тартмометр, весы, ростометр, шприц и др.); воспитывать уважение к труду врачей, умения сотрудничать, благодарить за внимание и доброту.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.201
	«Замок Снежной королевы»	11.02.20	Рисование фантастического замка Снежной королевы. Учить рисовать фантастический замок Снежной королевы, передавать его общий облик (причудливое сочетание высоких и низких башен,	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП

			расположенных рядом друг с другом, соединенных между собой мостиками и лестничными переходами, увенченных крышами, куполами и шпилями разной формы, арочными окнами и другими архитектурными деталями); закреплять умение подбирать колорит, подходящий по характеру владельцу замка (в данном случае краски и оттенки холодных тонов), использовать блестящий гель для изображения вьюги, снежинок, искрящегося снега; развивать творческие способности и фантазию в прорисовке дополнительных деталей (шпилей, мостов, арок, лестниц и т.д) для придания замку особой красоты и индивидуальности; учить использовать ранее освоенные приемы рисования концом кисти.	«Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.138
Февраль	«Ордена и медали»	18.02.20	Обучение рисованию орденов и медалей. Ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить рисовать ордена и медали; закреплять технические навыки; воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям, совершившим подвиги.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.148
	«Хохломской узор на круге»	25.02.20	Закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. Закрепить знание названий элементов хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход стр.415
	«Мы с мамой»	03.03.20	Знакомить детей с видами и	Павлова

	улыбаемся» (рисование по представлению)		жанрами изобразительного искусства; рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида; совершенствовать технику рисования красками ; воспитывать любовь к близким	О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.44
Март	«Весеннюю тропую» (рисование по замыслу)	10.03.20	Продолжить учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения о всему листу, развивать умение рисовать кистью разными способами, закреплять умение создавать нужные оттенки, прививать интерес к природе.	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.48
	«Лукоморье»	17.03.20	Создание графической композиции по мотивам литературного произведения. Учить создавать композицию в нетрадиционной технике; ознакомить с графическими материалами и инструментами, необходимыми для создания сказочной композиции; совершенствовать технику работы с разными изобразительными материалами и тонированной бумагой; развивать умение составлять композицию; воспитывать интерес к русской народной сказке.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леорова стр.197
	«Конь из Дымково» (Роспись гуашью)	24.03.20	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Колдина Д. Н. Конспекты занятий Рисование с детьми 6-7-лет стр.57
	«Золотой петушок»	31.03.20	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературных произведений; развивать воображение, чувство цвета, композиции, совершенствовать умение создавать нужные оттенки красок; поощрять инициативу	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр.60

			детей, самостоятельность в поиске выразительных средств	
	«Большое космическое путешествие»	07.04.20	Развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью; поощрять инициативу в выборе сюжета.	Павлова О.В. Изо. и конст.-модель. деят. стр. стр.71
Апрель	«Школьный портфель»	14.04.20	Обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать усидчивость.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.65
	«Я, ты он, она- вместе дружная семья»	21.04.20	Продолжать воспитывать толерантность. Закреплять навыки коллективной работы. Закреплять умение передавать строение и пропорции фигуры человека. Побуждать передавать особенности национальной одежды.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход стр.288
	«Осьминожки»	28.04.20	Продолжать ознакомление с подводным миром; создание изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии. Продолжать знакомить с представителями морского дна, с особенностями их адаптации к жизни в водной среде; учить создавать изображения в технике ладоневой живописи, пальцеграфии, придумывать композиционное построение изображения (расположение ладошки на листе в зависимости от формы и величины);	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.210

			способствовать развитию формообразующих движений в работе с красками; развивать интерес к нетрадиционному рисованию, воображение, образную память; поощрять инициативу и самостоятельность, внесение в работу тематических дополнений. воспитывать интерес к окружающей природе.	
	«Подарок для ветеранов»	05.05.19	Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход стр.518
Май	«Школьный портфель»	19.05.19	Рисование хаарктерных особенностей предмета с натуры. Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать усидчивость.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.65
	«По замыслу»	26.05.19	Упражнять в создании образа и его реализации. Систематизировать знания о правилах дорожного движения. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать образное мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес усидчивость.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход стр.449
	«Здравствуй, лето!»	02.06.20	Упражнять в составлении образного рассказа о своем рисунке. Закрепить умение выбирать тему, доводить замысел	Интернет ресурс

			до конца, самостоятельно выбирать изобразительные материалы	
	«Москва-столица»	09.06.20	Упражнять в изображении различных зданий. Способствовать закреплению представлений о Москве, побуждать любоваться столицей.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр147
	«Впереди опасность!»	16.06.20	Обучение передаче в рисунке формы предмета и его деталей. Учить соблюдать последовательность в работе; развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; воспитывать ответственное отношение к правилам дорожного движения; прививать аккуратность и упорство в достижении цели.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.224

«Любимый вид спорта»	23.06.20	Рисование летнего вида спорта. Закрепить знания о разных видах и подвидах летнего спорта; учить рисовать любимый летний вид спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов (пловец, гимнаст, легкоатлет, борец и т.д.) в зависимости от видов спорта; воспитывать любовь к спорту.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.70
«Цветные зонтики»	30.06.20	Ознакомление с декоративным искусством, декоративное рисование зонтика. Учить рисовать декоративные узоры на полукруге; систематизировать представления о декоративных мотивах; развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции; учить самостоятельно выбирать узоры для украшения, прорисовывать дополнительные детали маркером и кистью; формировать навыки работы с красками; развивать творческое воображение.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.73
«Страна Гжели»	07.07.20	Закрепить знания об особенностях гжельской росписи -её производстве, истории; упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр. 424
«Плакат о защите природы»	14.07.20	Учить выбирать содержание в соответствии с темой, использовать набросок карандашом, аккуратно раскрашивать цветными. Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката, воспитывать любовь к природе.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе

				стр.58
«Королевство цветов»	21.07.20	Создать условия для развития и закрепления представлений детей о цветах, особенностях внешнего вида, закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменной погоды. Развивать познавательный интерес, закреплять умение изображать предмет простым карандашом. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, отзывчивость, желание помочь.		Свой конспект НОД
«Лук от семи недуг»	28.07.20	Обучение рисованию лука. Показать пользу лука для здоровья человека; учить рисовать лук; закрепить умение использовать сухие изобразительные материалы (пастель), технику рисования ими и фиксажа готовой работы; вызвать интерес к овощам, растущим зимой в помещении, желание ухаживать за огородом.		«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.159
«Моё любимое животное»	04.08.20	Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела, закрепить знания о правилах обращения с животными, закрепить навыки рисования сыпучими материалами.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе стр.88

	«Мы гуляем с мамой в парке»	11.08.20	Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространенные предложения, закреплять умение рисовать фигуру человека, закреплять знания о пользе прогулок для здоровья.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе Стр.57
	«Что и кто летает»	18.08.20	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых, птиц). Закрепить навыки рисования цветными карандашами и фломастерами. Упражняться в использовании штриховки и тушевки.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. Стр.507
	«Букет цветов»	25.08.20	Показать особенности натюрморта, учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; продолжать учить смешивать краски для получения новых оттенков.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия О.В.Павлова стр.51

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Аппликация»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Качели-карусели»	13.09.19	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов, трансформируемых в разные образы. Учить создавать сложную композицию из вырезанных заранее элементов; ознакомить с рациональным способом вырезывания овала из прямоугольника, сложенного	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр.

			дважды пополам (путем закругления уголка); развивать композиционные умения (составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм, строить изображение в зависимости от композиционной основы – качели, карусели, горка); формировать умения располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом; закреплять знания о спортивных снаряжениях, назначении детской спортивной площадки.	Н.Н.Леонова стр.277
	«Свитер для Степашки»	27.09.19	Обогащение знаний о многообразии цветов, которые можно увидеть в дизайне одежды; развитие навыков и умений в работе с цветной бумагой. Помочь в усвоении опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта свитера; формировать эстетическое отношение к одежде; развивать интерес к мультипликационному герою; воспитывать отзывчивость, доброту.	«Художественное творчество» Освоение содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.284
Октябрь	«Осенний натюрморт»	11.10.19	Расширить детей о натюрморте как жанре изобразительного искусства; учить составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое; развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины); воспитывать интерес к творчеству.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия О.В.Павлова Стр.98

	«Избушка на курьих ножках»	25.10.19	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции (создавать изображение слоями: задний план – лес, передний-избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л.А. Парамоновой Стр. 274
Ноябрь	«Отважные полярники»	08.11.19	Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Расширить возможности использования симметричной аппликации. Вызвать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ним событиях. Развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Воспитывать уважение к людям героических профессий.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л.А. Парамоновой Стр.515
	«Русская красавица»	22.11.19	Познакомить детей с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации. Показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узор.	Павлова О.В. Изо. и ко нст.-модель. деят. стр. стр131
Декабрь	«Моя семья»	06.12.19	Учить создавать поделки на основе конкурса, оформлять их в соответствии с выбранными образами.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. Стр.401
	«Где	20.12.19	Выполнить коллективную	Интернет

	спряталось наше здоровье?»		<p>аппликацию «Ваза с фруктами»), и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей вести здоровый образ жизни; - отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни; - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; - развивать мелкую моторику; - координировать речь детей; - воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; - воспитывать аккуратность при работе с клеем. 	ресурс
Январь	«Как ребята переходили улицу»	17.01.20	Закреплять знания правил дорожного движения, сигнал светофора. Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта, используя прием силуэтного вырезывания, фигуру человека, используя вырезывание из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять навыки работы в коллективе.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. Стр.450
	«Красивые светильники»	31.01.20	Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Обогащать изобразительную технику (показать особенности аппликации из ткани). Познакомить с выкройкой как этапом планирования работы. Закрепить и систематизировать представление о геометрических фигурах (пары объемных тел и плоскостных фигур). Формировать умение самостоятельно выбирать адекватные изобразительно-	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л.А.Парамон овавой стр.317

			выразительные средства. Развивать чувство формы, пропорций, способности к композиции. Воспитывать художественный вкус.	
Февраль	«Новогодние игрушки»	14.02.20	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия О.В.Павлова Стр.116
	«Городетские игрушки»	28.02.20	Закрепить представление о творчестве городетских мастеров. Закрепить знание названий элементов городетской росписи. Закреплять умение выбирать основу для украшения элементами городетской росписи. Закрепить навыки силуэтного вырезывания.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. Стр.431
Март	«Тюльпаны в саду»	13.03.20	Учить вырезать детали аппликации из полоски бумаги, сложенной «гармошкой», вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать аккуратность, поощрять инициативу.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия О.В.Павлова Стр.134
	«Клоун-циркач»	27.03.20	Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать её. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умения использовать изученные ранее техники при украшении поделки.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий стр.41
Апрель	«Звезды и кометы»	10.04.20	Учить детей вырезать пятилучевые звезды путем	Павлова О.В. Изо. и ко

			складывания квадрата по схеме, создавать образ каметы, используя различные материалы, поощрять инициативу	нст.-модель. деят. стр. 126
	«Головные уборы индейцев»	24.04.20	Вызвать интерес к созданию игровых атрибутов. Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. Показать способ создания головного убора из ободка и бумажных перьев. Совершенствовать технику ленточной аппликации (вырезать перья из бумажного прямоугольника, сложного дважды – трижды пополам или гормошкой.). Продолжать учить пользоваться условной меркой «на себя». Формировать коммуникативные навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес и уважение к разным культурам.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л.А.Парамоновой стр.540
Май	«Динозавры и динозаврики»	15.05.20	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов динозавров. Продолжать освоение детьми техники силуэтной аппликации. Учить пользоваться шаблоном и трафаретом- подбирать размер бумаги. Знакомить с искусством силуэта. Развивать воображение, способности к композиции и сюжетосложению. Воспитывать любознательность, активность.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л.А.Парамоновой стр.770
	«Черепашки и змеи»	29.05.20	Вызвать интерес к изображению обитателей пустыни (змей и черепах) в технике аппликации. Формировать умение строить замысел и соответствие с ним выбирать исходную форму, адекватный способ создания образа, подбирать цвет и размер фона. Развивать чувство формы и композиции.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л.А.Парамоновой стр.711
Июнь	«Дорога в школу»	19.06.20	Ознакомление с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, создание коллективной	«Художественное творчество» Освоение

			композиции. Учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; Формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков; закреплять знания о правилах поведения на улице и перехода проезжей части; обогащать словарь новой лексикой: пешеход, пассажир, светофор, дорожный знак.	содержания ООПП «Детство», планирование, конспекты подг.гр. Н.Н.Леонова стр.317
	«Пусть летят они, летят»	03.07.20	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом. Совершенствовать технику аппликации. Продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела. Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, работать в коллективе; доводить начатое до конца.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Л.А.Парамоновой стр.727
Июль	«На цветочной поляне»	17.07.20	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Интернет ресурс.
	«Фрукты и овощи»	31.07.20	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий стр.16
	«Царство диких зверей»	14.08.20	Продолжать осваивать прием аппликации- вклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательных

				ой деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество» стр.161
Август	«Паровозик из Ромашково»	28.08.20	Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Закреплять умение участвовать в коллективной работе. Закреплять умения вырезать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять ег	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. Стр.61

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Мы будущие школьники»	06.09.19	Выявление уровня знаний детей о школе. Побеседовать о школе, о Дне знаний; выявить уровень умений в работес лепным материалом; развивать и обогащать речь (учить подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов); воспитывать интерес к лепке и школе.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.234.
	«Необыкновенные часы»	20.09.19	Продолжать учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления о их внешнем виде и назначении (корпус, циферблат со стрелками, часовой механизм внутри, кнопка звонка на будильнике, маятник на	Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр. 399

			настенных или напольных часах, ремешок на наручных и т. д.). Совершенствовать технаку лепки на готовой форме. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры и более точному отражению своих представлений и впечатлений в изобразительной деятельности.	
Октябрь	«Чудо-плоды»	04.10.19	Создание лепной картины с выпуклым изображением. Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; сформировать обобщенное представление об овощах (растут на грядках, полезны людям), уточнить способы их переработки; развивать мелкую моторику рук.	Н.Н. Леонов «Художественное творчество». Стр. 258
	«Хоровод дружбы»	18.10.19	Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.290
Ноябрь	«Дедушкина кружка»	01.11.19	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Познакомить с вензелем как вариант декора.	Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.887
	«Щелкунчик»	15.11.19	Создание образа Щелкунчика, воспитание интереса к сказке. Закрепить содержание сказки Э.Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»; учить отмечать характерные детали изображения сказочного героя (большой рот, кудрявый парик, букли, шляпа, шпага); продолжать формировать навыки работы с пластилином; развивать аккуратность в работе; воспитывать интерес к сказкам.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.240.

	Панно «Цветы для мамы»	29.11.19	Совершенствовать технику лепки из пластилина или глины (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям.	Павлова О.В. Изо. и к онст.- модель. деят. Стр161
Декабрь	«Снеговик»	13.12.19	Создание знакомого образа в технике пластилинографии на горизонтальной поверхности. Закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию; включать в оформление работы «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте; воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в определенное время года.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.252
	«Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки	27.12.19	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок -оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.100

Январь	«Живые сосульки»	24.01.20	Вызвать интерес к изображению «живых» сосуллек и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать знакомство с мелкой пластикой (скульптурой малых форм). Формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Показать зависимость пластической формы от способа лепки. Развивать воображение.	Л. А. Парамонової «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр.672
Февраль	«Отважные парашутисты»	07.02.20	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжить учить лепить фигуры человека; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. Стр180
	«Карандашница в подарок папе»	21.02.20	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лыкова И.А. Изо.деят. в дет. саду. Подгот. к школе гр Стр.142
Март	«Цветок для мамы»	06.03.20	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Стр.43

	«Бабушкины сказки»	20.03.20	Учить детей лепить изделия по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты; развивать композиционные умения, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.	Павлова О.В. Изо. и конст.- модель. деят. Стр164
Апрель	«Мои любимые сказки»	03.04.20	Помочь вспомнить литературные произведения и кратко пересказать их содержание. Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок, пользуясь усвоенными приемами лепки.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг. К школе гр. Стр.561
	«Алфавит»	17.04.20	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить придумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет Стр.55
	«Военные учения»	08.05.20	Обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг. К школе гр. Стр.353

	«Лепим цифры»	22.05.20	Закреплять представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами, предложить передать образы знакомых цифр с пластическими средствами (по замыслу), ориентировать на поисках разных вариантов оформления. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий» стр.135
Июнь	«Яблонька»	05.06.20	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику. Синхронную работу обеих рук	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий» стр.142
	«Спортивный праздник»	26.06.20	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. Учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом); развивать творческие способности и воображение.	Н.Н.Леонова «Художественное творчество» стр.238
Июль	«Солёные картины»	10.07.20	Создание рельефной картины, включающей разные растительные элементы (цветы, грибы, деревья, овощи, фрукты). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	Интернет ресурс
	Барельеф «Цветы»	24.07.20	Познакомить с барельефной техникой лепки; учить создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками; формировать умение планировать работу по реализации замысла.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты

			Предвидеть результат и достигать его.	занятий» стр.144
Август	Лиса Патрикеевна	07.08.20	Знакомить детей с миром сказок; расширить кругозор знаний чтением стихотворения В. Шипуновой «Бабушкины сказки» развивать у детей творческую фантазию, воображение, глазомер, мелкую моторику пальцев рук; Воспитывать любовь к русским народным сказкам, а также художественный вкус, самостоятельность, усидчивость, внимание, умение доводить начатое дело до конца.	Интернет ресурс
	Коллективная лепка «Золотой луг»	21.08.20	Учить детей лепить одуванчик и насекомых по выбору (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), учить передавать в поделке характерные особенности растения и насекомых, придавать поделке устойчивость, гармонично располагать свою поделку среди работ других детей.	Интернет ресурс

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»
«Конструирование»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Жилой дом»	06.09.19	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта — жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят	Литвинова Конструирование в подготовит. гр.4

			для пос тройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения по стройки.	
	«Городские здания»	13.09.19	Формировать умения детей использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с осовмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции соответствующие их функции Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.76
	Причудливые поделки	20.09.19	Закрепить умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способомпредмечивания, используя следующие приемы: достраивания, убирание лишнего; развивать творческую фантазию.	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.15
	«Удивительные превращения»	27.09.19	Формировать у детей умение строитьобразспособом «включения»: для этоговажно научить детей анализироватьприродный материал не только, как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность. Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения.	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.60
Октябрь	«Торговая улица города»	04.10 19	Продолжать детей учить создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно,прислушиваться к мнению товарищей,высказывать свои предложения.	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.102
	«Съедобные картинки»	11.10.19	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Достигать выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Предоставить возможность	Л.А.Параманова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.119

			поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры её объёмность. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.	
	«Украшаем стол»	18.10.19	На новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами (достраивание, убирание лишнего), добиваться выразительности и оригинальности; продемонстрировать элементы украшения праздничного стола.	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.166
	«Преобразование волшебного веера»	25.10.19	Вызвать интерес к экспериментированию с формой веера.напомнить о множестве вариантов интерпритации «веера» (жабо, юбочка,гармошка). Показать варианты преобразования формы для получения новых изделий.	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.50
Ноябрь	«Бумажные самолетики»	01.11.19	Вызвать интерес к конструированию корабликов из бумаги. Учить конструировать модель по чертежу(схеме). Точно и последовательновыполняя все операции. Создать условия для свободного выбора моделей и творческого оформления их по замыслу.	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.45
	«Старинный город-крепость»	08.11.19	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.	Л.А.Парамон ова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.592
	«Бумажные кораблики»	15.11.19	Вызвать интерес к освоениюспособов конструирования корабликов из бумаги. Учить читать схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Развивать координацию в	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр42

			системе «глаз-рука», восприятие, воображение.	
	«Фантазии из гармошки»	22.11.19	Расширить опыт художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования. Развивать художественное восприятие, творческое воображение и мышление.	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.56
	«Украшение для мамы»	29.11.19	Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику рук детей, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание позаботиться о ней, доставить ей радость.	Л.А.Парамон ова «Развивающи е занятия с де тьми 6 -7 лет» стр.616
Декабрь	«Живые закладки»	06.12.19	Уточнить представление детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах. Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком. Развивать творческое воображение	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр52
	«Зимние чудеса»	13.12.19	Знакомить со свойствами снега и льда; поддерживать интерес к детской литературе; учить делать снежинку из бумаги; заботиться о здоровье.	Интернет ресурсы
	«Стадион»	20.12.19	Обобщить представления о видах спорта и спортивных сооружениях. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Закреплять умение работать сообща, самостоятельно распределяя работу в подгруппе. Закрепить представление о пользе физических упражнений и занятий спортом.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг. К школе гр. Стр.297
	«Дед Мороз»	27.12.19	Активизировать представление о народных традициях и праздниках. Закрепить умение передавать впечатление о празднике в художественном творчестве. Учить работать в технике оригами.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг. К школе гр.

				Стр.274
Январь	«Высокий мост»	17.01.20	Формировать обобщенные представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	З.В. Лиштван Конструирование Стр109
	Бумажный лужок	24.01.20	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции методом сотворчества и обыгрыванию в различных жанрах, учить конструировать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде. Устанавливать взаимосвязь между формой и способом изготовления. Продолжать знакомить с явлением симметрии. Развивать восприятие, воображение, чувство формы. Воспитать навыки сотрудничества, интерес к созданию игрового пространства по законам дизайна	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр54
	«День снятия блокады города Ленинграда»	31.01.20	Активизировать словарь детей, обогащать его путем уточнения <u>понятий</u> : блокада , клейстер, водопровод, изморозь. Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного города . Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме . Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.	Интернет ресурсы
	Кино, театр, клуб»	07.02.20	Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображенному на фотографии; самостоятельно отбирать материал.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.112
	«Домик для куклы»	14.02.20	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать	З.В. Лиштван Конструирование

			художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	ние Стр113
	«Военная техника»	21.02.20	Закреплять представление о вооружении Российской армии. Упражнять в навыках рассказывания по игрушке. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали, реализовывать замысел.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг. К школе гр. Стр.346
	«Коробочка кубической формы»	28.02.20	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической	З.В. Лиштван Конструирование Стр. 119
	«Вырастем и построим дворец для мамы»	06.03.20	Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки).	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг. К школе гр. Стр.378
Март	«Корзиночка»	13.03.20	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.	З.В. Лиштван Конструирование Стр.123
	«Закладка для книги» по замыслу	20.03.20	Учить детей самостоятельно создавать узор (<i>орнамент</i>). Закреплять умение находить средства для изображения в конструктивном материале. Развивать эстетические чувства и мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать художественные и конструктивные способности, фантазию. Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к своей работе.	Интернет ресурсы
	«Волшебный замок»	27.03.20	Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать	Н.С. Голицына Конспекты

			формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок.	комплексно-тематических занятий Подг.к школе гр. Стр.227
Апрель	«Дом бабушки в деревне»	03.04.20	Уточнить представление об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе. Способствовать созданию комплекса сооружений. Упражнять в коллективном строительстве.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг.к школе гр. Стр.24
	«Космодром»	10.04.20	Закрепить представление о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умения конструировать по чертежу (схеме), дополнять и обыгрывать постройку.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг.к школе гр. Стр.461
	«Цирк»	17.04.20	Закрепить знания отдельных статей Конвенции о правах ребенка. Продолжать учить выполнять постройку по чертежу, рисунку.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Подг.к школе гр. Стр.525
	«Гонки в пустыне»	24.04.20	Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технический типа «Механик»), подбирая нужные по форме и величине основания детали. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет» стр.704
Май	«Бумажные самолётики»	08.05.20	Вызвать интерес к конструированию корабликов из бумаги. Учить конструировать модель по чертежу(схеме). Точно и последовательно выполняя все операции. Создать условия для свободного выбора моделей и творческого оформления их по замыслу	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр.45
	«Здание»	15.05.20	Формировать умение делать фигуру брусковой формы и использовать ее для поделки зданий; закреплять	З.В. Лиштван Конструирование стр.142

			умение делать здание в соответствии с общим сюжетом, создавать из отдельных работ общую композицию.	
	«По замыслу»	22.05.20	Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.	З.В. Лиштван Конструирование стр.127
	«Солнышко» (из бросового материала и ниток)	28.05.20	Способствовать развития у детей умения создавать художественные образы; сформировать у них эстетический вкус; развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Интернет ресурс
	«Качели-карусели»	05.06.20	Вызвать интерес к созданию интерьерных композиций. Познакомить со способом конструирования мобиля из фигурок животных в форме качелей и каруселей. Показать многообразие образов на основе одной обобщенной формы (кошки, мышки) и разнообразие трактовки одного образа (пчела). Развивать восприятие, воображение, художественный вкус	И. А. Лыкова Худ. труд в дет. саду. Подготовит.г р. стр25
Июнь	«Дорожные знаки» (бумага и картон)	19.06.20	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.102
	«Строительство спортивных объектов»	26.06.20	Закрепление представлений детей о спортивных сооружениях. Продолжать учить детей соблюдать симметрию и пропорции. Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать образное мышление, воображения, инициативу,	Интернет ресурсы

			творчество. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности.	
Июль	«Лесная школа»	03.07.20	Закреплять умение строить здания и мебель для зверей. Учить строить по условию. Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество. Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к своей работе.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подг.к школе группа. Интегрированный подход» стр.38
	«По замыслу»	10.07.20	Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подг.к школе группа. Интегрированный подход»стр.56
	«Как машины хлеб берегут»	17.07.20	Закреплять представление о сельскохозяйственном труде. Обобщить представления о сельскохозяйственной технике. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса. Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подг.к школе группа. Интегрированный подход» стр.56
	«Корзинка с цветами»	24.07.20	Продолжать учить детей складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать аккуратность.	Интернет ресурс
	Конструирование из песка.	31.07.20	Учим делать игрушки из песка самостоятельно нарезать полоски, приклеивать соединять в центре.	Интернет ресурс
Август	«Игрушки забавы»	07.08.20	Продолжать учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое	Интернет ресурс

			мышление, память; воспитывать чувство заботы о младших, доставить им радость.	
	«Корзинка для овощей»	14.08.20	Закреплять умения и навыки, создавая поделки в технике «оригами», продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали; учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник»; учить выполнять поделки, используя схему. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику рук.	Интернет ресурс
	По замыслу (насекомые)	21.08.20	Учить выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать постройки, создавать различные по величине конструкции и постройки одного и того же объекта, в процессе конструирования формировать умения работать в коллективе, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Интернет ресурс
	Правила дорожного движения» «Машина»	28.08.20	Сформировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную. Научить самостоятельно анализировать постройки.	Интернет ресурс

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»
«Физкультура»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	НОД №1	02.09.19	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при	Бубен, гимнастическая скамейка	№1 стр.9

		переброске мяча.		
НОД №2	05.09.19	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	Бубен, гимнастическая скамейка	№1 стр.9
НОД №3	09.09.19	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Флажки по кол-ву детей, шнур, мячи средние на пол группы, 2 стойки, игрушка	№1 стр.10
НОД №4	12.09.19	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Флажки по кол-ву детей, шнур, мячи средние на пол группы, 2 стойки, игрушка	№1 стр.12
НОД №5	16.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	5-6 кеглей, малые мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки	№1 стр.14
НОД №6	19.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	5-6 кеглей, малые мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки	№1 стр.15
НОД №7	23.09.19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастические скамейки, 8-10 обручей	№1 стр.15

	НОД №8	26.09.19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастические скамейки, 8-10 обручей	№1 стр.17
	НОД №9	30.09.19	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	5-7 набивных мячей, гимнастическая стенка, шнур, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 Стр.3 б
Октябрь	НОД №1	03.10.19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	6-8 кубиков или кеглей, 2 скамейки, 2 шнура, мячи средние на пол группы	№1 стр.19
	НОД №2	07.10.19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	6-8 кубиков или кеглей, 2 скамейки, 2 шнура, мячи средние на пол группы	№1 стр.20
	НОД №3	10.10.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.21
	НОД №4	14.10.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.22

	НОД №5	17.10.19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	2-3 скамейки, мячи на пол группы, шнур или скакалка	№1 стр.23
	НОД №6	21.10.19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	2-3 скамейки, мячи на пол группы, шнур или скакалка, 6-8 кубиков	№1 стр.25
	НОД №7	24.10.19	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Мячи малые по кол-ву детей, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, 2 скамейки, шнур или скакалка	№1 стр.26
	НОД №8	28.10.19	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Мячи малые по кол-ву детей, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, 2 скамейки, шнур или скакалка, мешочки на пол группы	№1 стр.27
	НОД №9	31.10.19	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Мячи малые по кол-ву детей, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, 2 скамейки, шнур или скакалка, мешочки на пол группы	№1 стр.27
Ноябрь	НОД №1	07.11.19	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Канат, 6-8 шнуров, 2 мяча	№1 стр.28

	НОД №2	11.11.19	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Канат, 6-8 шнуров, 2 мяча	№1 стр.31
	НОД №3	14.11.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Скакалки по кол-ву детей, скамейка, мешочки с песком 4-5, мячи средние на пол группы	№1 стр.31
	НОД №4	18.11.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Скакалки по кол-ву детей, скамейка, мешочки с песком 4-5, мячи средние на пол группы	№1 стр.33
	НОД №5	25.11.19	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, 6-8 набивных мячей, 2 стойки, шнур, мячи на пол группы	№1 стр.33
	НОД №6	28.11.19	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, 2 стойки, шнур, мешочки с песком на пол группы	№1 стр.35
Декабрь	НОД №1	02.12.19	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	3-4 набивных мяча, мешочки с песком на пол группы, мячи средние на пол группы	№1 стр.39

НОД №2	05.12.19	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Скамейка, шнур длинный, мячи средние на пол группы	№1 стр.40
НОД №3	09.12.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	2 мяча, ленточки для игры	№1 стр.41
НОД №4	12.12.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	5-6 набивных мяча, мячи средние на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.42
НОД №5	16.12.19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Малые мячи на всю группу, скамейка	№1 стр.44
НОД №6	19.12.19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Малые мячи на всю группу, скамейка, 5-6 набивных мяча	№1 стр.45
НОД №7	23.12.19	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Скамейка, мешочки на пол группы	№1 стр.46

	НОД №8	26.12.19	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьей»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая стенка, 5-6 набивных мяча, скакалки на пол группы	№1 стр.47
	НОД №9	30.12.19	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	5-7 набивных мячей, гимнастическая стенка, шнур, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.37
Январь	НОД №1	13.01.20	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 2-3 мешочка, 5-6 набивных мяча	№1 стр.48
	НОД №2	16.01.20	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 2-3 мешочка, 5-6 набивных мяча, 6-8 обручей	№1 стр.50
	НОД №3	20.01.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Кубики по кол-ву детей, мячи средние на пол группы	№1 стр.51
	НОД №4	23.01.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Кубики по кол-ву детей, мячи средние на пол группы	№1 стр.52
	НОД №5	27.01.20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи на пол группы, 6-8 шнуров	№1 стр.53

	НОД №6	30.01.20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи на пол группы, 6-8 шнуров	№1 стр.55
Февраль	НОД №1	03.02.20	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.58
	НОД №2	06.02.20	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы, 5-6 кубиков	№1 стр.59
	НОД №3	10.02.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки по кол-ву детей, мячи средние на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.60
	НОД №4	13.02.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки по кол-ву детей, мячи средние на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.61
	НОД №5	17.02.20	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	2 гимнастические скамейки, мешочки с песком на пол группы	№1 стр.62

	НОД №6	20.02.20	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	2 гимнастические скамейки, мешочки с песком на пол группы	№1 стр.63
	НОД №7	27.02.20	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи большие по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 5-6 набивных мяча и обручей малых	№1 стр.64
Март	НОД №1	02.03.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые по кол-ву детей, 8 кубиков, скамейка	№1 стр.71
	НОД №2	05.03.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые по кол-ву детей, 8 кубиков, скамейка	№1 стр.72
	НОД №3	12.03.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки по кол-ву детей, мячи и скакалки на пол группы, 2 стойки и шнур	№1 стр.73
	НОД №4	16.03.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки по кол-ву детей, мячи и скакалки на пол группы, 2 стойки и шнур	№1 стр.74

	НОД №5	19.03.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Гимнастическая палка по кол-ву детей, мешочки с песком на пол группы, скамейка	№1 стр.75
	НОД №6	23.03.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Гимнастическая палка по кол-ву детей, мешочки с песком на пол группы, скамейка	№1 стр.77
	НОД №7	26.03.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, 6-7 набивных мячей	№1 стр.78
	НОД №8	30.03.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	2 стойки, шнур, 6-7 набивных мячей, мячи средние на пол группы, скакалки на пол группы	№1 стр.79
Апрель	НОД №1	02.04.20	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Малые мячи по кол-ву детей, скамейка, шнур длинный	№1 стр.80
	НОД №2	06.04.20	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Малые мячи по кол-ву детей, скамейка, шнур длинный, скакалки на пол группы.	№1 стр.81
	НОД №3	09.04.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Обручи по кол-ву детей, мячи на пол группы	№1 стр.82

	НОД №4	13.04.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Обручи по кол-ву детей, мячи на пол группы, 2 стойки, шнур	№1 стр.83
	НОД №5	16.04.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком на пол группы, скамейка	№1 стр.83
	НОД №6	20.04.20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки на пол группы, 6-7 кубиков, скакалки на пол группы	№1 стр.85
	НОД №7	23.04.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2 скамейки, мячи средние на пол группы, 4-5 набивных мяча	№1 стр.86
	НОД №8	27.04.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2 скамейки, 5-8 шнуров, мячи на пол группы	№1 стр.87
	НОД №9	30.04.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2 скамейки, 5-8 шнуров, мячи на пол группы	№1 стр.87
Май	НОД №1	07.05.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.87
	НОД №2	14.05.20	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи по кол-ву детей, скамейка, мячи средние на пол группы	№1 стр.89
	НОД №3	18.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.90

	НОД №4	21.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.90
	НОД №5	25.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки на пол группы, скамейка	№1 стр.91
	НОД №6	28.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки на пол группы, скамейка	№1 стр.92
Июнь	НОД №1	01.06.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Палки, скамейка	№1 стр.96
	НОД №2	04.06.20	Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом. Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой». Лазание по гимнастической стенке. Прыжки в длину с места. Метание предметов в даль.	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.97
	НОД №3	08.06.20	Ходьба спиной вперед гусиным шагом. Прыжки в длину с разбега. Метание предметов в цель. Элементы Волейбола: перебрасывание мяча через сетку и ловля его. Бег на выносливость (3 мин.)	Мячи большие по кол-ву детей, 2 больших обруча	№1 стр.98
	НОД №4	11.06.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.99

	НОД №5	15.06.20	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки, мячи средние на пол группы	№1 стр.10 1
	НОД №6	18.06.20	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Бубен, гимнастическая скамейка	№1 стр.9
	НОД №7	22.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
	НОД №8	25.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
	НОД №9	29.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
	НОД №11	27.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.10 1
Июль	НОД №1	02.07.20	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	№1 стр.10 3

НОД №2	06.07.20	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	№1 стр.10 3
НОД №3	09.07.20	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).	№1 стр.10 3
НОД №4	13.07.20	Развивать ориентировку в пространстве игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом	3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	№1 стр.10 4
НОД №5	16.07.20	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1 стр.10 5
НОД №6	20.07.20	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений	№1 стр.10 7
НОД №7	23.07.20	Упражнять детей в непрерывном беге, в ходьбе с перешагиваем через предметы; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	4 длинных шнура, сетка, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.	№1 стр.10 9

	НОД №8	27.07.20	Упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	Бревно, стойка и шнур, мячи на полгруппы.	№1 стр.109
	НОД №9	30.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110
	НОД №11	25.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110
	НОД №12	29.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110
	НОД №13	31.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110
Август	НОД №1	03.08.20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, несколько дуг.	№1 стр.112

НОД №2	06.08.20	Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.	По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, несколько дуг.	№1 стр.11 2
НОД №3	10.08.20	Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Обручи и мешочки по количеству детей.	№1 стр.11 3
НОД №4	13.08.20	Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Обручи и мешочки по количеству детей.	№1 стр.11 3
НОД №5	17.08.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	3 обруча, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей	№1 стр.11 4
НОД №6	20.08.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	3 обруча, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей	№1 стр.11 4
НОД №7	24.08.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Обручи большого диаметра (6—8 шт.), скакалки на полгруппы, мячи.	№1 стр.11 5
НОД №8	27.08.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Обручи большого диаметра (6—8 шт.), скакалки на полгруппы, мячи.	№1 стр.11 5
НОД №9	31.08.20	Повторить с детьми бег на скорость; упражнять в прыжках через короткую скакалку; упражнять в перебрасывании мяча.	Мячи на полгруппы, скакалки на полгруппы.	№1 стр.16

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»
«Физкультура на воздухе»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	НОД №1	04.09.19	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мешочки с песком, мячи	№1 стр.10
	НОД №2	11.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	Обручи на пол группы	№1 стр.13
	НОД №3	18.09.19	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	2 больших мяча, 5-6 набивных мячей	№1 стр.15
	НОД №4	25.09.19	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	2-3 больших мяча	№1 стр.17
Октябрь	НОД №1	02.10.19	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	4-5 брусков, мячи на пол группы	№1 стр.21
	НОД №2	09.10.19	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках	4 обруча, мешочки с песком, шнур	№1 стр.23
	НОД №3	16.10.19	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	3-4 мяча	№1 стр.25
	НОД №4	23.10.19	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча	2 мяча, мешочки с песком, ленточки для игры	№1 стр.27
Ноябрь	НОД №5	30.10.19	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	5-6 кеглей, 2 мяча	№1 стр.31

	НОД №1	06.11.19	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	6-7 кубиков, 2-3 мяча	№1 стр.33
	НОД №2	13.11.19	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	3-4 мяча,	№1 стр.35
	НОД №3	20.11.19	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	3-4 мяча, 6-7 обручей	№1 стр.38
	НОД №4	27.11.19	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	3-4 мяча, 6-7 обручей	№1 стр.38
Декабрь	НОД №1	04.12.19	Повторить ходьбу в колонне по одному «с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	6-8 кеглей, мячи средние и скакалки на пол группы	№1 стр.40
	НОД №2	11.12.19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	6-8 кубиков, мешочки с песком, 5-6 обручей,	№1 стр.42
	НОД №3	18.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	2 мяча, 8-10 кеглей	№1 стр.45
	НОД №4	25.12.19	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	4 клюшки, 2 шайбы или мяча	№1 стр.47

Январь	НОД №1	15.01.20	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	4-5 санок	№1 стр.50
	НОД №2	22.01.20	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Клюшки и шайбы	№1 стр.53
	НОД №3	29.01.20	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Клюшки и шайбы	№1 стр.55
Февраль	НОД №1	05.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	клюшки, шайбы	№1 стр.59
	НОД №2	12.02.20	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	клюшки, шайбы	№1 стр.61
	НОД №3	19.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	клюшки, шайбы	№1 стр.63
	НОД №4	26.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	клюшки, шайбы	№1 стр.63
Март	НОД №1	04.03.20	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мяч	№1 стр.74
	НОД №2	11.03.20	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	Мяч	№1 стр.74
	НОД №3	18.03.20	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч	№1 стр.74
	НОД №4	25.03.20	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	3-4 мяча, 2 стойки, скакалка	№1 стр.79

Апрель	НОД №1	01.04.20	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	6-8 брусков, обручей, мяч	№1 стр.81
	НОД №2	08.04.20	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи и мешочки с песком на пол группы	№1 стр.83
	НОД №3	15.04.20	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	6-8 кубиков, мячи на пол группы	№1 стр.85
	НОД №4	22.04.20	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом	2 мяча	№1 стр.87
	НОД №5	29.04.20	Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение мяча с одной стороны площадки на другую.	Мячи, кубики	№1 стр.55
май	НОД №1	6.05.20	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием	Мячи средние и скакалки на пол группы	№1 стр.89
	НОД №2	13.05.20	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	6-8 обручей, 4-5 кубиков, 2 мяча	№1 стр.91
	НОД №3	20.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками	6-8 кеглей, 3-4 мяча	№1 стр.92
	НОД №4	27.05.20	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи большие, скакалки на пол группы	№1 стр.95

НОД №1	03.06.20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Палки, скамейка	№1 стр.94
НОД №2	10.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.101
НОД №3	17.06.20	Упражнять детей в непрерывном беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, скакалки	№1 стр.101
НОД №4	24.06.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110

ИЮЛЬ	НОД №1	01.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110
	НОД №2	08.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110
	НОД №3	15.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110

НОД №2	22.07.20	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1 стр.110
НОД №10	29.07.20	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	12 кеглей, 5—6 обручей, 5—6 кубиков.	№1 стр.118
НОД №1	05.08.20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу и враспынную; повторить метание вдаль; упражнять в ползании «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях) и сохранении равновесия.	Мячи по количеству у детей, 2 скамейки, мешочки на полгруппы детей.	№1 стр.119
НОД №2	12.08.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Обручи по количеству у детей, 2 стойки с корзинами или кольцами, мячи на полгруппы, 2	№1 стр.121
НОД №3	19.08.20	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в пролезании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	Обручи на полгруппы	№1 стр.121

	НОД №3	26.08.20	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в пролезании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	Обручи на полгруппы	№1 стр.121
--	-----------	----------	--	---------------------	---------------

3.2.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Традиции: Слова, Образа, Дела, Праздника

№ занятия	Тема занятия	сроки проведен	Вид тренинга	Активные формы обучения	Название тренинга
1	Сказочное слово	26.09.10	Развивающий	Работа в паре	«Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»
2	Напутственное слово	31.10.19	Развивающий	Работа в паре	«Напутственное слово»
3	Жизненный путь	28.11.19	Развивающий	Ресурсный круг	«Жизненный путь»
4	Светлый образ	27.12.19	Развивающий	Ресурсный круг	«Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»
5	Чудотворный образ	31.01.20	Развивающий	Работа в паре	«Светлый образ»
6	Мастера и рукодельницы	27.02.20	Развивающий	Работа в паре	«Мастера и рукодельницы»
7	Старание и терпение	27.03.20	Оценивающий	Работа в паре	«Старание и терпение»
8	Семейный традиции	29.04.20	Развивающий	Работа в паре	«Традиции нашей семьи»
9	Книга – праздник души	28.05.20	Развивающий	Работа в паре	«Книга – праздник души»

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Сказочное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок».</p> <p>Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p>Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная литература.</p> <p>Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Стихотворения А.С.Пушкина</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>

				<p>Изобразительная деятельность. Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке». Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

октябрь	Напутственное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская неродная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p>Рисование.</p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
---------	---------------------	--	---	---	---	--

Ноябрь	Жизненный путь	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз.А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p>
--------	----------------	--	---	--	--	--

Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p>Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»</p> <p>Рассказ «Сын радости»</p> <p>Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p>
---------	---------------	--	--	--	---	--

Январь	Чудотворный образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловской; хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Светлый образ».</p> <p>Рассказ «Куликовская битва»</p> <p>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</p> <p>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p>
--------	-------------------	---	---	--	--	--

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землелашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
---------	------------------------	---	---	--	--	---

Март	Старание и терпение	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рождает умение»</p> <p>Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом»</p> <p>Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Рисование «Иллюстрация к сказке»</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p>Организация выставки «Старание и терпение рождает умение».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Стартерпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p>
------	---------------------	---	---	---	---	--

Апрель	Семейные традиции	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о смысле пословиц про семью.</p> <p>Беседа о великом празднике Благовещение</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; Танец «Дружные пары».</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»</p> <p>Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»</p> <p>Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции».</p> <p>Книги 5 «Семейные традиции».</p>
--------	-------------------	---	---	---	---	---

Май	Книга – праздник души	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Предание «О первом красном яичке». Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
		192				

3.2.8. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК

№	Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами (игры-экспериментирования)	Подвижные игры
	Живая природа	Неживая природа			
Сентябрь	<p>1. За пауком;</p> <p>2. за деревьями и кустарниками;</p> <p>3. за рябиной;</p> <p>4. за осинкой;</p> <p>5. за хвойными деревьями;</p> <p>6. за цветами на клумбе;</p> <p>7. за трудом взрослых;</p> <p>8. за травой;</p> <p>9. за птицами;</p> <p>10. за воробьем осенью;</p> <p>11. за перелетными птицами;</p> <p>12. за воробьем и синицей;</p> <p>13. за собакой;</p> <p>14. за пешеходом;</p> <p>15. за трудом дворника.</p> <p>16. В огороде: - за морковью и свеклой;</p>	<p>1. За солнцем;</p> <p>2. за погодой;</p> <p>3. за ветром;</p> <p>4. за сезонными изменениями;</p> <p>5. за специальным транспортом;</p> <p>6. за транспортом;</p> <p>7. за камнями;</p> <p>8. за листопадом; 9. за первым снегом;</p> <p>10. за снегопадом;</p> <p>11. за сезонными изменениями – снегом и льдом;</p> <p>12. за длительностью дня. Солнце-источник тепла и света.</p>	<p>1. Уборка участка от опавших листьев.</p> <p>2. Сбор игрушек в корзину.</p> <p>3. Строить горку на песочнице.</p> <p>4. Вскapyвание песка в песочнице.</p> <p>5. Стребание листьев в кучу и их уборка.</p> <p>6. Сбор камней, веток и мелкого мусора на участке.</p> <p>7. Пересадка цветущих растений с участка в группу.</p> <p>8. Помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>9. Сбор урожая в огороде.</p> <p>10. Приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p>	<p>Сравнить кипрей (Иван-чай) с одуванчиком.</p> <p>Найти сходства и различия. Взять лупу и рассмотреть паука.</p> <p>Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).</p> <p>Игры с водой – «Наливаем-выливаем», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет запаха», «Цветные брызги».</p> <p>Игры со светом: «Солнечные зайчики», «Теневой театр», «Поиск».</p> <p>Игры с бумагой – «Вертушка». «Свойства магнита». «Отпечатки на сухом и мокром песке».</p> <p>Игры с воздухом – «Воздух имеет вес», «Воздух невидимка», «Воздух - жизнь», «Воздух нагревается».</p> <p>Игры с солью- «Вырастим кристаллики», «Волшебная соль».</p> <p>Игры с увеличительным стеклом, «Сыщик», «Мир в</p>	<p>1. «Охотники и звери»</p> <p>2. «Кто самый ловкий?»</p> <p>3. «Совушка»,</p> <p>4. «Ловишка, бери ленту»,</p> <p>5. Догони свою пару»,</p> <p>6. «Чье звено скорее соберется»,</p> <p>7. «Стоп»,</p> <p>8. Перелет птиц»,</p> <p>9. «Не попадись»</p> <p>Народные игры: «Ястреб и утки», «Сокол и лиса», «Ловля рыб», «Журавль», «Эхо», «Нарты», «Солнце или месяц».</p>

				цветном стекле». Игры с песком «Имеет форму», «Песчаный конус», «Песочные часы».	
Октябрь	1. В аптекарском огороде (календула, подорожник, мать и мачеха); 2. за рябиной; 3. за шиповником; 4. за смородиной; 5. за малиной; 6. за перелетными птицами; 7. за ивой осенью; 8. за цветником; 9. за воробьем осенью; 10. за голубями; 11. за тополем.	1. за первым снегом; 2. за ветром; 3. за лужами; 4. за камнями; 5. за листопадом; 6. за грузовым транспортом.	1. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. 2. Уборка участка от веток и камней, листьев. 3. Помощь дворнику в уборке листьев на участке. 4. Помощь взрослым в уходе за кустарником. 5. Сбор листьев для изготовления поделок. 6. Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. 7. Сбор семян растений в разные пакеты. 8. Поливка песочного дворика.	С воздухом - «Имеет вес», «Воздух-невидимка», «Воздух – жизнь». Найти растения кипрей, календулу, мать и мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту и ромашку. Рассмотреть камень через лупу (что видно- трещины, узоры, кристаллики). Найти листочки, которые сорвавшись, сразу падают вниз, которые летят медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти отличия смородины от шиповника. Сравнить цветы: чем похожи и чем отличны.	1. «Чье звено скорее соберется», 2. «Стоп», 3. «Перелет птиц», 4. «Не попадись», 5. «Коршун и наседка», 6. «Ловишки с мячом», 7. «Найди и промолчи», 8. «Хитрая лиса». 9. «Мышеловка». Народные игры: «Мы веселые ребята». «Ловишки с лентами».
Ноябрь	1. За воробьем осенью; 2. за голубями; 3. за тополем; 4. за пешеходом; 5. за собакой; 6. за хвойными и лиственными	1. За первым снегом; 2. за мокрым снегом; 3. за сезонными изменениями; 4. за гололедом; 5. за снегопадом; 6. за вертолетом; 7. за самолетом;	1. Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. 2. Развешивание кормушек на территории д/с, участка. 3. Сгребание листьев в кучу и их уборка.	Сравнение двух снежинок. Сравнить голубя и дятла. Рассмотреть через лупу ветку. Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Вода-лед. Из какого снега можно лепить? Сравнить время замерзания	1. «Стадо и волк», 2. «Горелки», 3. «Бездомный заяц», 4. «Быстро возьми». 5. «Совушка», 6. «Догони свою пару», 7. «Не попадись!», 8. «Коршун и

	деревьями.	8.за снегом и льдом.	4.Уборка мусора на участке. 5.Утепление снегом корней деревьев. 6.Уборка участка д/с. 7.Сбор красивых листьев для гербария. 8.Сбор снега в кучу для постройки горки. 9.Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. 10.Уборка участка от снега. 11.Сметание снега с построек. 12.Насыпание корма в кормушки.	чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочке.	наседка», 9. «Стоп», 10. «Волк во рву», 11. «Два Мороза», 12. «Чье звено скорее соберется». Н/И «Журавль», «Эхо», «Нарты», «Солнце или месяц».
Декабрь	1.За сезонными изменениями; 2. за воробьем и синицей; 3.за трудом дворника; 4.за серой и черной вороной; 5.за огородом; 6.за хвойными деревьями.	1.За длительностью дня и ночи; 2.за сезонными изменениями; 3.за глубиной снега; 4.за общественным транспортом; 5.за ветром.	1.Засыпка корней деревьев снегом. 2.Насыпаем корм в кормушки. 3.Постройка фигур из снега. 4.Строительство горки из снега. 5.Подметание дорожек, веранды, построек от снега на своем участке и участке младших групп. 6.Уборка участка от снега.	Измерить глубину снега снегомером. Делать срез снега лопатой (почему мы не можем сделать срез почвы?). Определить сколько лет дереву (по годовым кольцам).	1. «Совушка», 2. «Не попадись», 3. «Коршун и наседка», 4. «Стоп», 5. «Волк во рву», 6. «Два Мороза», 7.Мышеловка», 8. «Чье звено скорее соберется?», 9. «Краски». 10. «Мороз Красный нос». 11. «Мы веселые ребята».

					12. «Горелки». 13. «Бездомны заяц».
Январь	1. За снегирем; 2. за синичками; за деревьями и кустарниками (как они готовятся к зиме?); 3. за вороной и сорокой; 4. за работой дворника; 5. за пешеходами и их одеждой.	1. За следами птиц на снегу; 2. за метелью; 3. за легковым и грузовым транспортом; 4. за сменой дня и ночи; 5. за снежинками; за факелами нефтяных вешек; 6. за ветром; 7. за кормушками; 8. за глубиной снега.	1. Подметание веранды, дорожек, построек от снега. 2. Защита корней деревьев от мороза. 3. Уборка участка от снега. 4. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 5. Сбор снега для постройки снежного городка. 6. Коллективная уборка территории. 7. Вывоз лишнего снега с участка на огород.	Рассмотреть следы птиц и сравнить их со следами вороны. Сравнить следы птиц и зверей. Измерение глубины снега снегомером. Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочками увиденные следы птиц. Л учи солнца (света) прямые (имеют тень). Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Поиск следов птиц. Где быстрее тает снег (на варежке или на руке).	1. «Охотники и звери» 2. «Кто самый ловкий?», 3. «Перелет птиц», 4. «Ловишка, бери ленту», 5. «Догони свою пару», 6. «Статуи». Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»
Февраль	1. За свиристелью; 2. за вороной и сорокой; 3. за снегирем и свиристелью;	1. За снегоуборочной машиной; 2. за снегом; 3. за облаками; 4. за сезонными изменениями.	1. Очистка от снега участка. 2. Постройка из снега лабиринта. 3. Поливка водой ледяной дорожки. 4. Расчистка дорожек и	Измерить глубину снега. Найти облака похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. Сравнить,	1. «Пожарные на учении». 2. «Ловишка, бери ленту», 3. «Догони свою пару»,

	4.за синицами; 5.за воробьями; 6.за кошками и собаками.		скамейки от снега. 5.Сгребание снега под кусты и деревья. 6.Расчистка дорожек и горки. 7.Коллективный труд на территории участка. 8.Уборка снега на участке малышей. 9.Насыпаем корм в кормушки. 10.Разбрасывание песка на скользкие дорожки.	где снег осел быстрее.	4. «Встреча». 5. «Колобок».
Март	1.За ивой; 2.собакой; 3.деревьями; 4.работой дворника; 5.пешеходами и их одеждой; 6.птицами; 7.за кошками.	1.За сезонными изменениями. 2.За градом; 3.за облаками; 4.за снегом; 5.за высотой стояния Солнца; 6.капелью; 7.проталинами.	1.Участие в очистке участка от снега. 2.Расчистка дорожек от снега. 3.Помощь дворнику в очистке участка от снега. 4.Посыпание песком дорожек. 5.Насыпаем корм в кормушки. 6.Посадка семян цветов. 7.Посадка лука на стрелки.	Сравнить вербу и иву. Измерить глубину снега на солнце и в тени. Сравнить ветки ивы и тополя. Какие предметы быстрее нагреваются темные или светлые. С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце (темных стекол). Посадка веток деревьев в емкости с водой для роста корней.	1. «Перелет птиц». 2. «Построй шеренгу, круг, колонну». 3. «Четыре стихии». 4. «Весёлый бубен». 5. «Летает — не летает». 6. «Услышишь - хлопни». 7. «Телефон» 8. «У кого мяч?» 9. «Запрещенное движение». Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»

Апрель	1. За перелетными птицами; 2. рябиной; растениями и кустарниками; 3. тополем; 4. ивой; 5. насекомыми; 6. домашними животными.	1. За таянием снега; 2. камнями; 3. облаками; 4. водоемом; 5. ветром; 6. почвой.	1. Помощь дворнику в очистке участка. 2. Посыпание песком дорожек. 3. Обрезание секатором обломаны, сухих веток кустов и деревьев. 4. Вынос веток к мусорным бакам. 5. Пересадка рассады цветов в горшки.	Где раньше появились проталины. Куда уходит вода? Сравнить голубя с воробьем. Найти камни на участке д/с: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Измерить толщину льда с помощью ледемера.	1. «Перелет птиц». 2. «Построй шеренгу, круг, колонну». 3. «Четыре стихии». 4. «Весёлый бубен». 5. «Летает — не летает». 6. «Услышишь - хлопни». 7. «Телефон». 8. «У кого мяч?» Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»
Май	1. За одуванчиком; 2. подорожником; 3. насекомыми; 4. цветником; 5. муравейником; 6. бабочкой; 7. березой; 8. ивой; 9. сосной; 10. тополем, 11. велосипедистами.	1. За погодой; 2. велосипедом; 3. радугой; 4. грозой, 5. транспортом.	1. Посадка цветов в клумбы. 2. Уборка участка от мусора и сухих веток. 3. Уборка территории. 4. Очистка участка от мусора, старых листьев. 5. Работа на огороде. 6. Уборка в аптекарском огороде. 7. Помощь дворнику в уборке мусора. 8. Расчистка граблями участка, вынос мусора.	Определить возраст одуванчиков. Рассмотреть через лупу розетку цветка. Сравнить дождь и грозу (их отличие и сходство).	1. «Перелет птиц». 2. «Построй шеренгу, круг, колонну». 3. «Четыре стихии». 4. «Весёлый бубен». 5. «Летает — не летает». 6. «Услышишь - хлопни». 7. «Телефон». 8. «У кого мяч?» 9. «Запрещенное движение». 10. «Перебрось и поймай».

					11. «Мяч водящему». Народные игры: «Ястреб и утки» «Сокол и лиса» «Ловля рыб»
Июнь	1. Наблюдение за птицами; 2. Наблюдение за комарами и мошками; 3. Наблюдение за растениями; 4. Наблюдение за деревьями и кустарниками; 5. Наблюдение за одуванчиком; 6. Наблюдение за разнообразием деревьев; 7. Наблюдение за посадками на огороде; 8. Наблюдение за цветами	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за вечерним небом; 3. Наблюдение за дождем; 4. Наблюдение за природой после дождя; 5. Наблюдение за песком; 6. Наблюдение за ветром; 7. Наблюдение за облаками; 8. Наблюдение за грозой; 9. Наблюдение за тем, кто живет на дереве; 10. Наблюдение за солнцем	1. Уборка территории; 2. Уборка на клумбах с цветами; 3. Знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, мотыгой); 4. Прополка травы в грядках огорода; 5. Отличие культурных растений от сорняков;	1. Наблюдение за мелкими лужами (Испарение воды); 2. Отражение предметов; 3. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов); 4. «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 5. «Что будет если огород не пропалывать?»;	«Цветные автомобили» «Такси» «Воробушки и автомобиль» «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Попади в цель» «Мяч» «Допрыгни до флажка» «Догони мяч» «Ловишки» «Пустое место» «Мышеловка»
Июль	1. Наблюдение за поведением птиц; 2. Наблюдение	1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за движением солнца;	1. Работа в огороде; 2. Уборка территории; 3. Уборка песочницы; 4. Прополка травы в	1. «Почему на тропинках не растут растения?»; 2. «Потребность растений в воде»;	«Пробеги тихо» «Игра в поезд» «Кот и мыши» «Через ручеек»

	<p>за растениями; 3. Наблюдение за улиткой; 4. Наблюдение за кошкой; 5. Наблюдение за цветником; 6. Наблюдение за божьей коровкой; 7. Наблюдение за муравьями; 8. Наблюдение за поливом цветов; 9. Наблюдение за стрекозой; 10. Наблюдение за ласточками; 11. Наблюдение за календулой; 12. Наблюдение за кузнечиками; 16. Наблюдение за дождевыми червями; 13. Наблюдение за шмелём; 14. Наблюдение за бабочкой</p>	<p>3. Наблюдение за вечерними облаками; 4. Наблюдение за цветом неба; 5. Наблюдение за разнообразием облаков; 6. Наблюдение за тенью;</p>	<p>грядках огорода;</p>	<p>3. «Подвижность воздуха»; 4. Опыт «Бумажные кораблики»; 5. Опыт «Весёлые кораблики» (плавучесть предметов); 6.</p>	<p>«Найди себе пару» «Бездомный заяц» «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» «Найди, о чем расскажу» «Пробеги и не задень» «Пузырь» «К названному дереву беги»</p>
--	---	--	-------------------------	--	---

Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за бабочкой; 2. Наблюдение за стрекозой; 3. Наблюдение за белым одуванчиком; 4. Наблюдение за полётом парашютиков; 5. Наблюдение за растениями под дождем»; 6. Наблюдение за муравьями; 7. Наблюдение за подорожником; 8. Наблюдение за травами; 9. Наблюдение за цветами на клумбе; 10. Наблюдение за шмелём; 11. Наблюдение за насекомыми; 12. Наблюдение за урожаем в огороде; 13. Наблюдение за пауками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за берёзой; 2. Наблюдение за состоянием погоды; 3. Наблюдение за солнцем; 4. Наблюдение за солнечными зайчиками; 5. Наблюдение за движением солнца; 6. Наблюдение за облаками; 7. Наблюдение за лужами; 8. Наблюдение за дождем; 9. Наблюдение за радугой; 10. Наблюдение за росой; 11. Наблюдение за ветром; 12. Наблюдение за небом; 13. Наблюдение за сбором урожая; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окапывание деревьев и кустарников; 2. Уборка территории; 3. Труд в огороде; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт «Свойства мокрого песка»; 2. Опыт «Сравнение следов насекомых»; 3. Опыт «Свойства мокрого песка», «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 4. Опыт «Солнечный зайчик»; 5. Опыт «Передача солнечного зайчика»; 6. Опыт «Радуга»; 7. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»; 	<p>«Ровным кругом» «Ловишка» «Воробушки и автомобиль» «Пустое место» «Колпачок» «Бездомный заяц» «Ловишки» «Жуки» «У медведя во бору» «Кто скорее соберет» «Огуречик, огуречик»</p>
--------	---	---	--	--	---

3.2.9. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективный план подвижных игр

Месяц	Название
Сентябрь	«Совушка», «Чье звено скорее соберётся», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка», «Попляшем».
Октябрь	«Кто в домике живет?», «Медвежата», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Летающие слова»
Ноябрь	«Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков». Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».
Декабрь	«Мимика и жесты», «Веселый танец», «Загадка», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Игрушки- артисты», «Магазин игрушек».
Январь	«Танец огня», «Алфавит», «Замри», «Краски», «Кружатся листья, ведут хоровод», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер», «Загони льдинку».
Февраль	«Море волнуется», «Магазин игрушек» «На что способны звери», «Лазы-пролазы» «Будь ловким», Обменяйся флажками «Мы теперь в лесу», «Два Мороза», Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца»
Март	«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой». «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. Перенеси предмет», «Ловушки с приседаниями», «Лови, убегай».

Апрель	«Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)». «Пингвины с мячом «Не намочи ног».
Май	Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловушка — бери ленту», «Футбол» Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловушки с мячом». Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».
Июнь	Совушка», «Чье звено скорее соберётся», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки». «Птицы и клетка», «Попляшем».
Июль	«Кто в домике живет?», «Медвежата», «Совушка», «Волшебная скакалка», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Летающие слова»
Август	Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков». Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название, содержание	Методическая работа
Сентябрь	1. «Магазин» (овощной, продуктовой, обувной) Закрепление знаний о функционировании магазина.	Рассмотрение фотографий «Магазин». Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели», «Поход в магазин»;

	Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	
	2. «Салон красоты». Учить детей организовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера.	Провести беседу «Как мы ходили в парикмахерскую», «В парикмахерской». В салоне работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.
Сентябрь	3.«Банк» Расширять первичное представление о банке и проводимых в нем операциях	Провести беседу «Семейный бюджет: пополнение и распределение» Чтение А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.И.Чуковский «Федорино горе».
Октябрь	1. «Кино» Подобрать эпизоды из разных сказок, где четко проявляются черты характера персонажей.	Снимаем сказку «Красная шапочка» волк прикидывается бабушкой, а Красная Шапочка интересуется: «А почему у тебя такие большие ушки?» и т. Д
	2 Игра «Улица» Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. 3.«Рекламное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др. Чтение С.Михалков «Как старик корову продавал»
Ноябрь	1. «Скорая помощь», «Аптека» Познакомить детей с людьми медицинских профессий, учить уважать их труд.	Беседа: «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Больница Айболита», «Что продают в аптеке» Чтение худ. литературы: «Доктор Айболит»

	<p>2. «Семья Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи.</p> <p>3. «Сберегательный банк» Знакомство и воспроизведение в игре профессиональной деятельности банкиров</p>	<p>Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей»,</p> <p>Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»</p>
Декабрь	<p>1. «Детский сад» Познакомить с трудом воспитателя</p>	<p>Беседа «Кто такой воспитатель». Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит занятия. Беседы: «Как мы играем и занимаемся в д/с</p>
	<p>2. Игра «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.</p> <p>3. «Прием платежей»</p>	<p>Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости.</p> <p>Д/игра «Размен», беседы</p>
Январь	<p>1. Игра «Завод» Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит.</p>	<p>Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши»</p>
	<p>2. «Поликлиника». Познакомить детей с работой в поликлинике и причины обращения туда.</p> <p>3. «Юный финансист» Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег</p>	<p>Ситуации: Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, ставит градусник. Медсестра выписывает рецепт, смазывает ранку, бинтует ее.</p> <p>Чтение художественных произведений «Три поросенка»</p>

Февраль	1. Игра «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».
	2. «Полиция» «Армия». Учить гордиться нашей Родиной, её защитниками. Игра «Пограничники» Воспитание у них смелости и выносливости. 3.«Бартер» формировать элементарные экономические знания	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Организовать игру на улице. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).
Март	1. «Транспорт, строительство» Познакомить с транспортом. «Пожарные» Объяснить, что пожарные, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: шоферы берут машины, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не, наехать на людей, возят материалы на строительство, строители строят гараж. На улице ездят разные машины, они возят грузы.
	2.Игра «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни. 3.«Семейный бюджет и расходы семьи» расширить представление детей о том, как складывается семейный	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

	бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают	
Апрель	1. «Цирк» Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. Игра «Путешествие по реке» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.	Чтение стихов о цирке. Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда уехал цирк». Чтение рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенский «Школа клоунов». Беседа «Воспоминание о цирке».
	2. Игра «Космонавты» Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. 3.«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Рассматривание иллюстративного. Чтение очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.
Май	«Кафе» Познакомить детей с теми, кто работает в кафе «Моя семья отдыхает»	Рассмотреть иллюстрации: «Кто работает в кафе» повара покупают продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить

		деньги.
Июнь	Игра «Улица» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте «Обменный пункт» Обобщение знаний о потребностях человека и не только	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др. Чтение сказки «Кот в сапогах»; подготовка видео фрагментов и фото слайдов по теме, мульт - презентация «Сказ о том, как Заяц с Медведем поссорились»
Июль	«Семья» Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи. «Бартер» формировать элементарные экономические знания	Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей» Чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).
Август	Игра «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. «Ипотечное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости. Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

Перспективно - тематический план режиссёрских игр и игр-фантазирования

Месяц	Название игры	Метод. Работа
--------------	----------------------	----------------------

Сентябрь	№1. «День рожденья» (режиссёрская работа). Учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство юмора.	Беседа «Правила поведения за столом»
Октябрь	№2. «Мы великаны» (игра-фантазирование) Учить понимать юмор; воспитывать интерес к фантазированию №3. «Петрушкины загадки» -кукольный театр Учить детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Загадки про животных.
Ноябрь	№4. «Узнай себя» (импровизация с использованием кукол бибабо) Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек; подражать положительным героям. №5. Театр игрушек «Про машину» Закреплять знания правил движения на дороге, развивать словарь	Игра «Доброе слово» Дид.игра «Светофор»
Декабрь	№6. «Ожившие машины» Закреплять и расширять представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового, специального автотранспорта; учить их правилам дорожного движения.	Дид. игра «Найди пару» (часть и целое)
Январь	№7. «Путешествие с приключениями» Развивать речь, учить придумывать необычные истории	Изучение атласа и карт
Февраль	№8. «Мальвина учит Буратино» (кукольный театр)	Просмотр мультфильма

	Дать представление о школе, труде учителя, обязанностях учеников. Учить обыгрывать сюжет	
Март	№9. «Приключения в пути» (фланелеграф) Закрепить знание правил дорожного движения и поведения на улице.	Дид. Игра. «Безопасность»
Апрель	№10. «Космос» «Пришельцы с другой планеты» Учить детей развивать сюжет, перевоплощаться в космонавтов. Формировать художественно- речевые исполнительские умения и развивать способности к творческому перевоплощению	Рассматривание иллюстраций о космосе
Май	№11. «Кукла» 1.Закреплять умение подбирать одежду по сезону и погоде. №12. «Фильм-фильм-фильм» 2.Предложить детям снять фильм. Развивать фантазию.	Беседа «О правильной и здоровой пище»
Июнь	«Путешествие с приключениями» Развивать речь, учить придумывать необычные истории	Изучение атласа и карт
Июль	№13«Узнай себя» (импровизация с использованием кукол бибабо) Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек; подражать положительным героям.	Игра «Доброе слово» Дид.игра «Светофор»
Август	№14. «Приключения в пути» (фланелеграф) Закрепить знание правил дорожного движения и поведения на улице	Дид. Игра. «Безопасность»

Перспективный план дидактических и развивающих игр

Месяц	Название.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Живое—неживое» - группировка предметов 2. «Краски» - игра развивает связную речь и внимание 3. «Найди клад по схеме» - ориентировка по схеме 4. «Исправь ошибку» -развивать внимание 5. «Лоскутное одеяло» - составление целого из частей 6. «Сколько ошибок сделал художник?» -проверочное действие 7. «Угадай, что задумали» - угадывание по описанию 8. «Крестики-нолики» - развитие мыслительных способностей
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реальное—фантастическое» -игра на сравнение 2. «Съедобное –несъедобное» -игра на внимание 3. «Шнур-затейник» -часть-целое 4 «Кто быстрее найдёт ошибку» - развивать мышление и внимание 5. «Найди клад по схеме» - развивать ориентировку и внимание 6«Катилася торба с высокого горба» -речевая игра 7.Кто найдёт, пусть возьмёт» - развитие речи и внимания. 8. «Собирайка»- объёмное моделирование
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай чей голосок!» -развитие слуха 2. «Звуки вокруг меня» -развитие речи 3. «Сосчитай-ка» - упражнять в счёте 4. «Чудесный круг» - плоскостное моделирование 5. «Найди дерево по описанию» -экологическое развитие 6. «Раздели фигуры» - блоки Дьенеша 7. «Кто больше увидит» - развитие внимания. 8. «Шахматы»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние—дикие животные» -игра на сравнение 2. «Найди пару» - игра на внимание 3. «Сложи квадрат» -игра на внимание 4. «Что за предмет» - развитие речи 5. «Почтальон принёс открытку» -развитие речи

	6. «Путаница?» -развитие внимания и мышления 7. «Танграм» -развитие интеллектуальных способностей. 8. «Домино» - развитие внимания, мышления
Январь	1. «Лабиринт» -ориентировка по плану 2. «Чем отличается?» -развивать внимание 3. «Собери волшебный узор» - составление целого из частей 4 «Потеряшка» - развивать мышление, внимание. 5. «Большой- маленький» - закреплять противоположные слова. 6. «Задай вопрос и узнай» - узнай предмет по описанию 7. «Угадай где стоит» -игра на внимание 8. «Лото»
Февраль	1. «Учим дорожные знаки» - учить правила движения 2. «Заметить всё» -игра на внимание 3. «Кто больше назовёт предметов» -игра на внимание 4. «Колумбово яйцо» 5. «Запомни порядок» -игра на внимание 6. «Рукавички» -игра на внимание 7. «Летает-не летает» - развитие 8. «Что предмет рассказывает о себе» узнай по описанию
Март	1. «Как избежать неприятностей» - безопасность во дворе и на улице. 2. «Пройди в ворота» -закреплять счёт 3. «Подбери слово» - развитие речи, мышления 4. «Чего не стало» -активизация словаря 5. «Тетрис» - закрепить понятие «широкий- узкий» 6. «Лото» - развитие внимания, мышления. 7. «Путешествие по комнате» - развитие ориентировки 8. «Разведчики» - классификация предметов по признакам.
Апрель	1. «Догадайся и найди такой же» - узнай предмет по описанию 2. «Игровой квадрат» -развитие умственных способностей 3. «Живое число» - закрепление счёта 4. «Подбери нужную карточку» - соотношение чисел и предметов. 5. «Пазлы» -составление целого из частей

	6. «Когда такое бывает?» - закрепить времена года 7. «Парная игра» - развивать внимание и логику. 8. «Создай ковер-самолет» - составление целого из частей
Май	1. «Уникум» - развитие творческих особенностей 2. «Где находится?» - найди предмет по плану 3. «Заполни ячейки» - развитие мышления 4. «Черное и белое» - игра с запрещающим действием 5. «Да и нет не говорите» - игра с запрещающим действием. 6. «Кто больше увидит» - развитие связной речи. 7. «Садовник» - развитие связной речи. 8. «Путешествие в страну дорожных знаков» -закрепить правила.
Июнь	1. «Как избежать неприятностей» - безопасность во дворе и на улице. 2. «Пройди в ворота» -закреплять счёт 3. «Подбери слово» - развитие речи, мышления 4. «Чего не стало» -активизация словаря 5. «Тетрис» - закрепить понятие «широкий- узкий» 6. «Лото» - развитие внимания, мышления. 7. «Путешествие по комнате» - развитие ориентировки 8. «Разведчики» - классификация предметов по признакам.
Июль	1. «Учим дорожные знаки» - учить правила движения 2. «Заметить всё» -игра на внимание 3. «Кто больше назовёт предметов» -игра на внимание 4. «Колумбово яйцо» 5. «Запомни порядок» -игра на внимание 6. «Рукавички» -игра на внимание 7. «Летает-не летает» - развитие 8. ««Что предмет рассказывает о себе» узнай по описанию
Август	1. «Угадай чей голосок!» -развитие слуха 2. «Звуки вокруг меня» -развитие речи 3. «Сосчитай-ка» - упражнять в счёте 4. «Чудесный круг» - плоскостное моделирование 5. «Найди дерево по описанию» -экологическое развитие

	6. «Раздели фигуры» - блоки Дьенеша 7. «Кто больше увидит» - развитие внимания. 8. «Шахматы»
--	--

Перспективный план игр по финансовой грамотности

Месяц	Название.
Сентябрь	1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Октябрь	1. «Услуги и товары» -закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» -показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Совместные покупки» -показать принципы финансового планирования и разумных покупок
Ноябрь	1. «Самостоятельная покупка» -объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» -научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Декабрь	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Январь	1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» - показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Совместные покупки» - показать принципы финансового планирования и разумных покупок

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Размен» - научить считать деньги. 2. «Кто кем работает?» - закрепить и расширить представление о профессии 3. «Кто как работает?» - Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самостоятельная покупка» - объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности 2. «Таблица расходов» - научить считать деньги, показать принципы финансового планирования 3. «Размен» - научить считать деньги.
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Услуги и товары» - закрепить сведения о том, что такое услуги и товары 2. «Мини-банк» - показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». 3. «Совместные покупки» - показать принципы финансового планирования и разумных покупок

**3.2.10. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
подготовительной к школе группы «Незабудка» на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Форма организации мероприятия
Сентябрь	<p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Особенности развития ребенка 6-7 лет» ➤ «Где можно и где нельзя играть». ➤ «Как обезопасить наших малышей». ➤ «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте». ➤ «Правила безопасности, которым обязательно следует приучить вашего ребенка» <p>Познавательно-игровое развлечение «День Знаний»</p> <p>Мероприятие «Память на все времена» (представитель с храма Покрова божьей матери)</p> <p>Папка – передвижка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Золотая осень» ➤ «Режим дня». <p>Памятка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ребенок –главный пассажир» ➤ Памятка о пожарной безопасности. ➤ Памятка для родителей по антитеррору. ➤ «Энтеровирусные инфекции» <p>Организационное собрание (групповое)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Семья на пороге к школе. Поговорим о нравственности» <p>Собрание общее</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Предоставление платных дополнительных услуг в ДОУ» <p>Консультация для родителей «Инклюзия в ДОУ» (<i>педагог психолог</i>)</p> <p>Анкетирование родителей (<i>педагог психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социальный паспорт семьи» <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа на тему «Сказочное слово». <p>Беседы с родителями (<i>учитель – логопед</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с планом - программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы. <p>Консультация (<i>музыкальный руководитель</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Внешний вид ребенка на музыкальном занятии» <p>Акции</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Внимание, дети!» ➤ Мероприятия в рамках «месячника безопасности» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с памяткой об энтеровирусных инфекциях и фиксирование в журнале нормативно –правовых документов. ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за сентябрь. ➤ Ознакомление с нормативно-правовыми документами: ➤ с Уставом МБДОУ д/с «Светлячок»; ➤ с Лицензией МБДОУ д/с «Светлячок»; ➤ с ООП на 2019-2020 учебный год; ➤ с учебным планом на 2019-2020 учебный год; ➤ с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год; ➤ с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2019-2020 учебный год; ➤ с циклограммой реализации образовательной программы в режиме дня; ➤ с режимом дня группы. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении ➤ Санбюллетень «Современная вакцинация: что нужно знать родителям о прививках».
Октябрь	<p>Анкета</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Духовно-нравственное воспитание в семье и образовательном учреждении» ➤ «Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ» <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поощрять или наказывать?» ➤ «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте» ➤ «Воспитание правильной осанки» <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Личная гигиена дошкольника» ➤ «Развитие речи дошкольников» <p>Беседа(музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осеннее развлечение «Осень ищет таланты», «Золотая осень» ➤ Физкультурный досуг «Игры народов Севера» <p>Консультация (учитель – логопед)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Готовимся к школе» <p>Выставка осенних поделок</p> <p>Тематическое развлечение ко дню пожилого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наши бабушки и дедушки» <p>Беседа(педагог-психолог)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации по результатам диагностики <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово» <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Целевая прогулка к перекрестку ➤ Мероприятия в рамках «месячника по пожарной безопасности» ➤ «От внуков с любовью»

	<p>Общее родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Направления работы ДОО в 2019-2020 учебном году» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении. ➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за октябрь. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Ноябрь	<p>Анкета</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Организация питания в ДООУ» ➤ «Есть проблема? Поиграй! » <p>Консультация <i>(музыкальный руководитель)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Музыкальное воспитание в семье» <p>Акции</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Птичья столовая» <p>Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Организация питания в ДООУ» ➤ Ознакомительная экскурсия в школу «Школа моей мечты» <p>Совместный концерт</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День народного единства» <p>Познавательный досуг «Я, ты, он, она -вместе целая страна!» <i>(музыкальные руководители)</i></p> <p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наша страна - Россия» ➤ «Роль семьи в воспитании ребенка» <p>Фотовыставка ко Дню Матери</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мама, сколько в этом слове...» <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация для родителей по организации питания в семье. ➤ «Права и достоинства ребенка» ➤ «Маленьким детям большие права» ➤ «Главное правило поведения на дороге». ➤ «Народная игрушка в жизни дошкольника» <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за ноябрь. <p>Рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение семей воспитанников. ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к новогодним праздникам ➤ украшение групп; ➤ изготовление поделок, сувениров, елочных украшений; ➤ Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. ➤ «Зимнее вдохновение» ➤ Центр ремесел «Новогодняя игрушка» <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Не рубите елочку» <p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как сказка помогла...» ➤ «Дети и домашние животные» (вред и польза) <p>Папка-передвижка (<i>педагог - психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Телевизор-друг или враг?» ➤ Психологическая акция: «Ёлочка пожеланий» <p>Круглый стол(<i>музыкальный руководитель</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные беседы «Взрослые вопросы о детском утреннике» <p>Рекомендации (учитель-логопед)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как правильно читать ребенку?» <p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Главное правило поведения на дороге зимой- удвоенное внимание и повышенная осторожность» ➤ «Почему болеют дети» ➤ «Грипп» <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ декабрь. <p>Рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Январь	<p>Фотовыставка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мы – за безопасное движение!» ➤ День добрых дел. Привлечение родителей к участию в подготовке фестиваля зимних фигур.

	<p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Витамины и иммунитет» ➤ «Музыка и экологическое воспитание» <p>Анкета</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие речи в жизни вашего ребенка» ➤ «Оценка роли воспитателя в развитии ребёнка» <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Все творцы, но не все артисты» <p>Консультация (<i>педагог-психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детские страхи: причины и последствия» <p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Учим ребенка безопасности» ➤ «Как обезопасить наших детей»(дома) ➤ «Безопасность на улице» <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ январь. <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Февраль	<p>Шахматный турнир среди пап детского сада посвященный</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дню защитника» (игра между пап) <p>Распространение буклетов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасный выходной ребенка и родителей» <p>Собрание-презентация (совместно с учителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дошкольник - будущий школьник» Фотоколлаж-поздравление ➤ «Мой папа служил в российской армии» <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»» ➤ «Долька чеснока против эпидемии» <p>Акция совместная со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Посылка солдату» <p>Папка - передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность в быту» ➤ «23 Февраля» <p>Папка –передвижка (музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Музыкальные инструменты народов Башкирии» <p>Консультация (учитель логопед)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Профилактика речевых нарушений» <p>СКИ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4 <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ февраль. <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Вместе с мамочкой любимой» <p>Развлечение</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Милой мамочке моей...» <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правила безопасности для детей» ➤ «Как выявить террориста» ➤ «Игра в общении дошкольников» ➤ «Лук от семи недуг» <p>Консультация (<i>педагог-психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гиперактивный ребенок» ➤ «Агрессивный ребенок-это сегодня не редкость» <p>Акция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Цветы для мамы» ➤ «Доброта вокруг нас». <p>Памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Знай правила движения, как таблицу умножения» ➤ Индивидуальные беседы по музыкальному развитию <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «8-марта» ➤ «Как правильно одеть ребенка» <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 2 части «Стартерпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за март. <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Апрель	<p>Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Изучение удовлетворенности родителей работой

	<p>ДОУ»Выставка рисунков и поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Космические просторы» <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Пасхальный перезвон» <p>Акции совместно с лесничеством</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День земли» <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мы за здоровый образ жизни!» ➤ «Окажем помощь одинокому пожилому человеку» <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Если ребенок дерётся» ➤ «День космонавтики» ➤ «12 апреля – день авиации и космонавтики» ➤ «Экологическое воспитание детей в играх» ➤ «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома» <p>Памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность на дороге» <p>Памятка (<i>педагог-психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Готовность к школе» <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Воспитываем детей опрятными и аккуратными» ➤ «Берегите Землю» <p>Консультация (<i>учитель-логопед</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детские ошибки в речи. Не обращать внимания или поправлять?» <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Участие родителей в выпускном празднике. <p>Консультация (<i>педагог-психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Кодекс поведения в семье, зачем он нужен?» ➤ Проведение месячника «Семья» <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 1 части «Семейные традиции».Книги5 «Семейные традиции». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за апрель. <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Май	<p>Отчетное собрание (групповое)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наши достижения» <p>Общее родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Итоги 2019-2020 учебного года»

	<p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Пусть цветет наш детский сад!» <p>Коллаж</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Правнуки победы! <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Закаливание дома» ➤ «Безопасность на воде» ➤ «Солнце, воздух и вода» ➤ «Как ребенку правильно играть с животными» ➤ «Ребенок в машине» <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Конструирование - что это такое?» <p>Акции</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Посылка солдату» ➤ «Поздравь ветерана» ➤ «Украсим детский сад цветами» <p>Консультация (<i>учитель-логопед</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Речевая готовность к школе» <p>Консультация (<i>музыкальный руководитель</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Веселые гонки» веселые соревнования для детей и родителей на самокатах, велосипедах <p>Консультация (<i>педагог-психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Адаптация детей к школе». <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейное чтение 2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Об отпусках (44 дня) ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за май. <p>Рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
--	--

Месяц	Форма организации мероприятия
Июнь	<p>Фотовыставка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детские улыбки» <p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников через приобщения к истории и культуре родного края» ➤ «Чем занять ребенка летом?» ➤ «Осторожно! Бездомные животные» ➤ Советы родителям «Организация самостоятельной

	<p>музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни) ➤ «Правила питания» ➤ «Лето — самое удобное время для закаливания» ➤ «Правила поведения за столом» ➤ «Забавы на воде» ➤ «Музыка-лучший доктор»(музыкальный руководитель) ➤ «Правила безопасности для детей» ➤ «Как уберечь велосипед от кражи» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мы соблюдаем правила дорожного движения. ➤ А ты?» ➤ «Профилактика солнечного удара и перегревания детей» ➤ Об отпусках (44 дня) ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за июнь. <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
Июль	<p>Папка- передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Если ребенок заблудился» ➤ «Дети в городе» ➤ «Наше здоровье – в наших руках!» <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасность на воде» ➤ «Как ребенку правильно играть с животными» ➤ «Как выявить террориста» ➤ «Влияние народной музыки на здоровье ребенка» ➤ «Для тех, кто остался в городе» ➤ «Забавы на воде» (о правилах поведения на воде) ➤ Советы родителям «Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Об отпусках (44 дня) ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за июль. <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.

Август	<p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как сказка помогла.....» ➤ «Правила дорожного движения» <p>Памятка</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Предупреждение несчастных случаев в быту» ➤ «Музыка летом» ➤ «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома» ➤ «Безопасность на дороге» ➤ «Безопасность при общении с животными» ➤ «Наблюдаем за живой и неживой природой» ➤ «Труд детей на природе летом» ➤ «С малышом на дач» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Об отпусках (44 дня) ➤ О порядке взимания оплаты за д/с. ➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у. ➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у ➤ Ознакомление и выполнении МЗ за август. <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.
--------	---

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организационной и тематической основой реализации Программы является комплексно-тематический принцип построения программы. Основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка),
- народной культуре и традициям.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- ✓ количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- ✓ указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- ✓ формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- ✓ формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- ✓ одной теме уделяется не менее одной недели;
- ✓ тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в дошкольном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Поэтому наша группа использует такие традиции как «День любимой игрушки», Минутка тишины, Минутка прветствия «Доброе утро!», Вечер досуга «Дни рожденья», поздравления и подарки для именинников, выходной день с родителями.

3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (КАРТЫ ОЦЕНИВАНИЯ)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому

каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		т и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		ет дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	являет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов		т свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		т герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		т называть некоторые достопримечательности родного города/поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		т и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных. насекомых		нственный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		авляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		т способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой		авляет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ывает некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		есказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		азличает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет атрибуты видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		играет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Общая сравнительная таблица уровня развития детей по образовательным областям на начало и конец 2019-2020 учебного года

Количество диагностируемых детей человек												
Образовательные области	Уровень развития дошкольников											
	Начало года						Конец года					
	1	%	2	%	3	%	1	%	2	%	3	%
Физическое развитие												
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
ИТОГО												

Общая сравнительная таблица уровня развития детей на начало и конец 2019-2020 учебного года

Уровни	на начало 2019-2020 учебного года (чел./%)	на конец 2019-2020 учебного года (чел./%)
Низкий		
Средний		
Высокий		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»**

Индивидуальный образовательный маршрут развития

на _____ полугодие учебного года

Составили: воспитатели Иванова Г.В., Тетюцкая И.Л.

Группа « Незабудка»

2019г.

Актуальность: имеет низкий уровень развития по ОО«Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие»						
Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы				
		ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
Взаимодействие со специалистами (по мере необходимости)						

Предполагаемый результат: